

CAPES INTERNE - CAER – Histoire Géographie

Épreuve orale

SUJET : Enseigner « La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe. » en classe de 4^e.

Questions :

1. En vous fondant sur les textes officiels et l'état des connaissances scientifiques, présentez les enjeux du sujet et vos objectifs (connaissances, compétences) pour le niveau de classe concerné.
2. Présentez un découpage en séances du sujet. Puis expliquez de quelle façon vous utiliseriez en classe tout ou partie de l'extrait de manuel proposé.
3. Commentez la production liée à la pratique de la classe et évaluez sa pertinence.

Composition du dossier :

A. Textes officiels

A.1. Extrait du programme d'histoire-géographie, *BOEN*, n°31 du 30 juillet 2020.
Extrait des ressources d'accompagnement du programme de cycle 3, site Éduscol.

B. Textes scientifiques

B.1 Jean-Clément Martin, *Nouvelle histoire de la Révolution française*. (p 2-14), Paris, Edition Perrin, coll. « Pour l'histoire », 2012.

B.2. Aurélien Lignereux, *L'Empire de la paix. De la Révolution à Napoléon : quand la France réunissait l'Europe*. (p. 11-12), Paris, Edition Passés composés, 2023.

C. Extraits d'un manuel scolaire

C.1. Extrait du manuel d'histoire-géographie 4^{ème}, sous la direction de Martin Ivernel, Benjamin Villemagne, Laurianne Renaud, Paris, Hatier, 2022, p. 80-81.

D. Production liée à la pratique de la classe

D.1 Évaluation donnée en classe en fin de chapitre

A. Textes officiels

A.1. Extrait du programme d'histoire-géographie, *BOEN*, n°31 du 30 juillet 2020.

Thème 1 Le XVIII^e siècle. Expansions, Lumières et révolutions - [...] - [...] - La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe.	On caractérise les apports de la Révolution française, dans l'ordre politique aussi bien qu'économique et social non seulement en France mais en Europe dans le contexte des guerres républicaines et impériales. On peut à cette occasion replacer les singularités de la Révolution française dans le cadre des révolutions atlantiques. On rappelle l'importance des grandes réformes administratives et sociales introduites par la Révolution puis l'Empire.
--	---

A.2. Extrait des ressources d'accompagnement du programme de cycle 4, site Éduscol.

Pourquoi enseigner le thème « Le XVIII^e siècle, expansions, Lumières et révolutions » en classe de Quatrième ? L'intitulé « expansions, Lumières, révolutions » instaure, comme dans le thème 3 de la classe de Cinquième, un lien entre l'ouverture de l'Europe sur le monde et les transformations qu'elle connaît au XVIII^e siècle. Le pluriel du terme de « révolutions » ne doit pas masquer le fait que seule la Révolution française est étudiée. Il incite cependant à la replacer dans le cadre de mutations politiques de grande ampleur incluant notamment la révolution américaine.

Le temps consacré au thème ne permet pas une étude détaillée de la Révolution française dont il faut cependant mettre en place les grandes étapes. L'approche doit à la fois inscrire ce processus dans la complexité de la période et être accessible pour des élèves de 13 ans. Le programme indique un centrage sur les « apports », qui permet de partir d'une étude de la déclaration des droits de l'homme et du citoyen. Cette étude serait centrée sur des principes dont on pourra indiquer dans un premier temps l'origine (filiation avec les Lumières, modèle américain), la portée universelle et le centrage sur la souveraineté nationale. Dans un second temps, on pourra indiquer les difficultés auxquelles leur application s'est heurtée dans le cadre français : attitude du roi, question religieuse, entrée en guerre en 1792, guerre civile en France et guerre européenne, et les conséquences que cela a eu sur l'évolution de la situation politique. On pourra revenir ensuite sur d'autres apports durables : réorganisation du territoire français, système métrique, unification du marché français. Après avoir présenté Napoléon Bonaparte, on pourra étudier le tri qui s'opère dans les principes révolutionnaires, et le contraste qui se crée alors entre une réorganisation administrative durable, la manière dont le Code civil inscrit dans les faits l'égalité devant la loi, et la fragilité de sa domination européenne. On pourra ensuite revenir, pour produire du lien, sur la question de l'esclavage pendant la période révolutionnaire et napoléonienne.

B. Textes scientifiques

B.1 Jean-Clément Martin, *Nouvelle histoire de la Révolution française*. (p 2-14), Paris, Édition Perrin, coll. « Pour l'histoire », 2012.

« La Révolution fascine ou dérange. Qu'elle soit morale, sexuelle, économique ou politique, elle porte un imaginaire qui séduit ou révulse mais ne laisse jamais indifférent. Même si la France continue de se dire patrie des droits de l'homme, elle se réclame moins de son héritage révolutionnaire qu'elle ne le fit jusqu'au milieu du XX^e siècle. (...) L'attention dévolue à la violence politique dans le respect des temporalités a récusé l'imputation de la Terreur d'État à la Révolution, et même précisément à la période courant de 1792 à 1794. Elle a montré comment les jeux de pouvoir avaient autorisé de

nombreuses exactions sans leur donner l'institutionnalisation que leurs acteurs attendaient. Enfin, en étudiant les relations « de genre » entre femmes et hommes pendant la Révolution, il a été possible de suivre les différentes marches qui ont conduit à la relégation des femmes hors de l'espace public, à l'identification de la virilité à la citoyenneté et de celle-ci à la militarisation de la société. [...] C'est le processus d'invention révolutionnaire lui-même qui est à examiner pour ce qu'il se donne : une inventivité politique, économique, sociale, religieuse, culturelle, qui commence sous l'effet des expériences européennes et américaines dans les années 1785-1787 et qui est accompagnée, en permanence, par les contre-courants provoqués en retour. La Révolution est dans cette optique une création et une affirmation ininterrompues d'expériences, créant une attente à jamais insatisfaite et une angoisse de l'échec. Si, donc, il ne s'agit pas d'exonérer les acteurs de leurs responsabilités – chacun pense aux crimes commis pendant la « Terreur » notamment dans l'Ouest vendéen –, ce qui est en jeu est la compréhension des « moments » révolutionnaires, de ces périodes pendant lesquelles des façons de voir s'imposent, des groupes s'emparent du pouvoir, des personnalités sont reconnues et suivies. Le but du livre a été d'inscrire ainsi ces « moments » dans la « période » révolutionnaire tout entière – ce que Maistre appelait « l'époque » – en respectant les engrenages minuscules qui ont régi les rapports entre les individus et les groupes. L'ouvrage est consacré à cette expérimentation révolutionnaire, commencée avec les réformes imposées par la monarchie elle-même, prolongée par les mouvements contestataires des aristocrates et des parlementaires, achevée par les insurrections « populaires », avant que son cours ne soit dévié vers l'instauration d'un État militarisé, puis libéral, enfin organisé autour d'un chef charismatique. Dans tout cela, de régénération en refondation, une spirale s'engrène, d'exclusions en répressions, qui peut être expliquée sans identifier la Révolution à une machine folle ou délirante. »

B.2. Aurélien Lignereux, pages introductives de *L'Empire de la paix. De la Révolution à Napoléon : quand la France réunissait l'Europe*. (p. 11-12). Paris, Édition Passés composés, 2023.

« Si l'Empire tient du repoussoir anachronique, au point de faire oublier l'expérience européenne qu'il a constituée, c'est parce que la cause semble entendue pour beaucoup et depuis longtemps. Il faut en effet prendre la mesure des grilles interprétatives qui, souvent inspirées par un anti-napoléonisme affiché, font écran à la compréhension de l'expansionnisme français. [...] L'entreprise autoritaire de centralisation et d'uniformisation était vouée à échouer, et ses succès apparents ne faisaient guère qu'attiser la rancœur des populations soumises. Le patriotisme français lui-même s'en trouvait affecté, comme le signalent les dysfonctionnements d'une armée de moins en moins manœuvrable et enthousiaste à mesure qu'elle devenait de plus en plus internationale. [...] Certes, les principes explicatifs d'une telle dérive ont évolué, délaissant la seule personne de Napoléon. La mégalomanie d'un individu s'est effacée devant l'héritage d'une Révolution à défendre et l'engrenage de la guerre contre l'Angleterre. La *libido dominandi* d'un parvenu aspirant à la monarchie universelle a fait place à la promotion d'une geste collective par laquelle les Français s'auto-investissaient d'une mission historique de civilisation. Les intérêts d'un chef de famille soucieux d'accroître son domaine au profit de sa parentèle se sont élargis aux besoins de nourrir l'armée par la guerre et de récompenser ses généraux par des dotations prélevées dans les conquêtes. La passion martiale d'un chef de guerre a été repensée pour prendre en considération l'exigence d'union et de pacification du pays, exigence qui aurait favorisé un transfert de violence : les affrontements fratricides de la décennie révolutionnaire ont fait place à des luttes extérieures fédératrices. Après avoir été réputé belligène, l'Empire est compris au contraire comme la traduction du souci d'intégrer la France dans les normes européennes, d'achever la transition révolutionnaire en mettant fin à une République qui, dans les logiques diplomatiques et les représentations, était synonyme sinon cause de la guerre. »

C. Extraits d'un manuel scolaire

C.1. Extrait du manuel d'histoire-géographie 4^{ème}, sous la direction de Martin Ivernel, Benjamin Villemagne, Laurianne Renauld, Paris, Hatier, 2022, p. 80-81.

ÉTUDE

Les réformes napoléoniennes

Napoléon Bonaparte maintient les principaux acquis de la période révolutionnaire tout en cherchant à réconcilier les Français divisés pendant la Révolution. Il fait aussi de nouvelles réformes qu'il espère durables et qu'il appelle lui-même les « masses de granit ».

Quelles sont les principales réformes napoléoniennes pour rétablir l'ordre et la paix civile ?

DÉCOUVRIR AVEC UNE VIDÉO 3 min
Napoléon transforme la France
hatier-clic.fr/22hg306



1 La remise de la Légion d'honneur (détail)
(Jean-Baptiste Debret, *Première distribution des décorations de la Légion d'honneur, le 15 juillet 1804*, huile sur toile, 1812, musée national de la Légion d'honneur, Paris.)
Instituée en 1802, la **Légion d'honneur** récompense les militaires et les civils ayant rendu d'éminents services à la nation, sans distinction de naissance.

VOCABULAIRE

Le Code civil : le recueil de règles qui déterminent les relations entre les individus.

Un préfet : le fonctionnaire nommé par l'État pour administrer le département.

2 La mission des préfets

« Votre premier soin doit être de détruire sans retour, dans votre département, l'influence morale des événements qui nous ont trop longtemps dominés. Faites que les passions haineuses cessent, que les souvenirs douloureux s'effacent. [...] Je me borne à vous recommander de vous occuper sans délai de la levée de la conscription, [...] de la prompte rentrée des contributions. Aimez, honorez les agriculteurs, protégez le commerce. Visitez les manufactures et distinguez par des témoignages d'une haute estime les citoyens qui leur donnent de l'activité [...]. Occupez-vous de la génération qui commence : donnez des soins à l'éducation publique. Formez des hommes, des citoyens, des Français. Aidez donc le gouvernement à rendre à la France cette splendeur et surtout ce bonheur qu'elle n'aurait jamais dû perdre. »

● Lucien Bonaparte (frère de Napoléon et ministre de l'Intérieur), circulaire adressée aux préfets, 12 mars 1800.

3

Le franc germinal (1803)
Bonaparte crée la Banque de France (1800) puis le franc germinal (1803). Il s'agit ici d'une pièce de 20 francs en or.



80

Sujet : Enseigner « La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe. » en classe de 4^e. - Page 4 sur 7

4 Les premiers lycées d'État (1802)

Les premiers lycées forment des fonctionnaires dociles et obéissants.

« Chaque lycée, limité au chiffre de deux cents élèves en moyenne, n'aura que six professeurs : trois pour les lettres françaises et latines, trois pour les mathématiques [...]. Les élèves sont divisés en compagnie de vingt-cinq ; chaque compagnie a un sergent et quatre caporaux choisis parmi les meilleurs sujets. Les punitions consistent en prison, table de pénitence et arrêt. L'élève mis aux arrêts est consigné dans un coin de la cour pendant les récréations. Chaque lycée aura une bibliothèque de 1 500 volumes ; le catalogue de ces bibliothèques sera identique partout ; aucun livre ne pourra être introduit sans l'autorisation spéciale du ministre de l'Intérieur [...]. On sait que ces programmes sont l'œuvre propre du Consul. »

■ J. F. Reichardt (envoyé de Prusse à Paris), *Un Hiver à Paris sous le Consulat*, 17 décembre 1802.



(Gravure du XIX^e siècle.)

5 Extraits du Code civil (1804)

Il s'agit d'un recueil de lois qui fixe le droit des personnes dans la société.

« Article 213. - Le mari doit protection à sa femme, la femme obéissance au mari.

Article 214. - La femme est obligée d'habiter avec son mari et de le suivre partout où il juge à propos de résider.

Article 372. - L'enfant reste sous l'autorité de ses parents jusqu'à sa majorité.

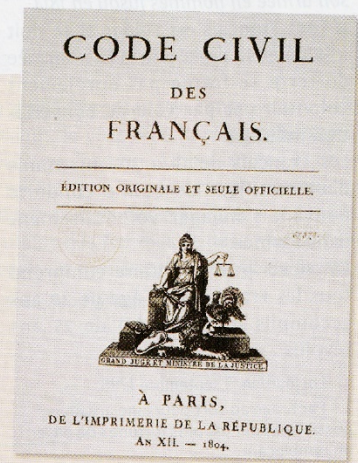
Article 373. - Le père seul exerce cette autorité durant le mariage.

Article 376. - Si l'enfant a moins de 16 ans, le père peut le faire emprisonner pendant un temps qui ne pourra excéder un mois.

Article 545. - Nul ne peut être contraint de céder sa propriété si ce n'est pour cause d'utilité publique et moyennant une juste et préalable indemnité.

Article 1781. - Le maître¹ est cru sur son affirmation pour le paiement du salaire. »

1. Le patron



PARCOURS 1

J'analyse des documents

- 1 **Doc. 2** Quel territoire administre le préfet ? Regroupez ses missions en trois ou quatre domaines.
- 2 **Doc. 4** Comment les lycées sont-ils organisés ? Comment contrôle-t-on la lecture et dans quel but ?
- 3 **Doc. 1** Qui est distingué par la Légion d'honneur ? Comment ?
- 4 **Doc. 5** Qui exerce l'autorité dans la famille ? Justifiez.
- 5 **Doc. 3** Décrivez la pièce de 20 francs.

PARCOURS 2

J'analyse un texte juridique : le Code civil (doc. 5)

- 1 Qu'est-ce que le Code civil ?
- 2 À qui est confiée l'autorité au sein de la famille ? Justifiez la réponse.
- 3 Le patron et l'ouvrier sont-ils placés sur un plan d'égalité ? Justifiez la réponse.
- 4 Quel est l'article inspiré de la Déclaration des droits de l'homme ?

D. Production liée à la pratique de la classe

D.1 Évaluation donnée en classe en fin de chapitre. Durée 1 heure.

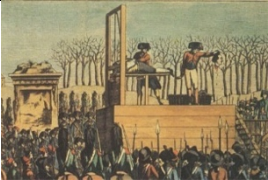





I/ Je suis capable de :

Définir les mots suivants : (4pts)

- Les États Généraux :
- La souveraineté nationale :
- La Terreur :
- Les « masses de granit » :

Me repérer dans le temps : (6pts)

Relier chaque image à l'événement correspondant à l'aide d'une flèche / Donner la date de l'événement concernée dans la dernière case.

		<i>La Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen</i>	
		<i>Le sacre de Napoléon</i>	
		<i>Le Serment du jeu de Paume</i>	
		<i>La prise de la Bastille</i>	
		<i>L'exécution de Louis XVI</i>	
		<i>Robespierre, la fin de la Terreur</i>	

II/ Je sais analyser une image : (6 points)

Estampe du XVIIIème d'un graveur anonyme, musée Carnavalet, Paris.



1/ Présentez le document. (1 pt)

2/ Décrivez le document. (1 pt)

3/ Selon vous, à quel événement, vu en cours, correspond ce dessin ? Justifiez votre réponse. (1 pt)

4/ Quels moyens l'auteur a-t-il utilisé pour ridiculiser les personnages au centre de l'image ? (1 pt)

5/ D'après cette rapide étude, quelle semble être l'opinion de l'auteur sur la Révolution ? (1 pt)

6/ Quel sera le sort réservé aux personnes présentes dans la charrette ? (1 pt)

III/ Je sais rédiger : (4points)

Un paragraphe, d'une quinzaine de lignes, évoquant les réformes issues de la Révolution française comme de l'époque napoléonienne qui feront entrer la France dans la modernité. Vous devez vous appuyer sur des exemples précis et ordonner vos idées de manière structurée en utilisant des connecteurs entre chaque phrase.