

SUJET : Enseigner « L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance » en classe de 3^e.

Questions :

1. En vous fondant sur les textes officiels et l'état des connaissances scientifiques, présentez les enjeux du sujet et vos objectifs (connaissances, compétences) pour le niveau de classe concerné.
2. Présentez un découpage en séances du sujet. Puis expliquez de quelle façon vous utiliseriez en classe tout ou partie de l'extrait de manuel proposé.
3. Commentez la production liée à la pratique de la classe et évaluez sa pertinence.

Composition du dossier :

A. Textes officiels

- A.1. Extrait du programme d'histoire-géographie, *BOEN*, n°31 du 30 juillet 2020.
- A.2. Extrait des ressources d'accompagnement du programme de cycle 4, site Eduscol.

B. Textes scientifiques

- B1. BAUD Pascal, BOURGEAT Serge, BRAS Catherine, Frontière, *Dictionnaire de géographie*, Hatier, Coll. « Initial », Édition 2022, p. 196 et p. 205.
- B2. PERRIN Thomas et HAMEZ Grégory, Chapitre 25, « Coopérer à la frontière : formes et paradoxes », in AMILHAT SZARY Anne-Laure et HAMEZ Grégory, *Frontières*, Paris, Armand Colin, 2020, p. 227-237.

C. Extrait d'un manuel scolaire

- C.1. Extrait du manuel d'histoire-géographie 3^e, sous la direction de PLOYÉ Alexandre, Paris, Magnard, 2016, p. 330-331.

D. Production liée à la pratique de la classe

Évaluation donnée en classe en fin de chapitre

A. Textes officiels

A.1. Extrait du programme d'histoire-géographie de la classe de 3^e, *BOEN*, n°31 du 30 juillet 2020.

Thème 3 La France et l'Union européenne - L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance. - La France et l'Europe dans le monde.	L'analyse géographique permet d'aborder l'Union européenne dans une perspective de construction et de politiques territoriales. Cette étude est complémentaire de celle menée au thème 2 d'histoire pour cette même classe de 3 ^e . [...] On aborde cette question en y intégrant l'examen d'une région transfrontalière. [...]
---	--

A.2. Extrait des ressources d'accompagnement du programme de cycle 4, site Eduscol.

Pourquoi enseigner la France et l'Union européenne en classe de Troisième ?

L'étude de l'*Union européenne, nouveau territoire « de référence et d'appartenance »* invite à souligner l'importance de l'échelon supranational et les réalités de l'insertion de la France dans cet ensemble. Sans masquer les importantes tensions qui la traversent actuellement, l'étude doit mettre en avant les réalités concrètes de l'Union européenne : territoire attractif et pacifié, sa géographie actuelle repose sur une volonté de rééquilibrage et de cohésion par des politiques publiques ambitieuses. On montre les effets de cette insertion, pour la France et pour l'Union européenne, aux différentes échelles.

Problématique : quelles sont les caractéristiques de l'Union européenne et quelle y est la position de la France à toutes les échelles, de l'intégration régionale à l'influence mondiale ? [...]

Comment mettre en œuvre le thème dans la classe ?

Sous-thème 1 : L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance [...]

L'exemple d'une région transfrontalière est examiné afin de faire comprendre aux élèves comment certaines régions françaises sont spécifiquement intégrées au reste de l'Europe et comment les habitants « vivent » ces régions. Le programme invite à choisir une région transfrontalière entre la France et ses voisins de l'Union. Le choix est ouvert : la « Grande Région » (autrefois Saar-Lor-Lux), la région « Bruxelles-Capitale, Vlaanderen, Kent, Nord-Pas de Calais, Wallonie », l'espace transalpin, l'espace Alsace-Bade-Wurtemberg, la région Pyrénées – Méditerranée Cela peut permettre d'aborder ou de remobiliser des exemples d'investissements européens dans l'aménagement de territoires transfrontaliers. L'étude de formes d'intégration régionale, passant par les réseaux de transports (LGV Rhin-Rhône, projet ferroviaire Lyon-Turin), est également envisageable afin de distinguer des nœuds et des axes majeurs. L'examen des espaces vécus, par l'observation des mobilités des frontaliers ou le maniement du plurilinguisme par exemple, permet de discuter la construction de cette appartenance européenne. [...]

B. Textes scientifiques

BAUD Pascal, BOURGEAT Serge, BRAS Catherine, *Frontière*, *Dictionnaire de géographie*, Hatier, Coll. « Initial », Édition 2022, p. 196 et p. 205.

Dès 1938, le géographe Jacques Ancel (1882-1943), souvent considéré comme un des fondateurs de la géopolitique en France, publiait une *Géographie des frontières*. Il fallut pourtant attendre les années 1970 et le renouveau de la géopolitique pour que les géographes s'intéressent à ce thème selon des approches variées. Les frontières sont en effet des discontinuités majeures, des ruptures dans l'organisation de l'espace : elles intéressent donc aussi bien la géopolitique que l'analyse spatiale ou qu'une géographie culturelle ou économique. [...] Une frontière ouverte joue souvent le rôle d'interface, c'est-à-dire de zone de contact entre des espaces de nature différente, et donne naissance à des phénomènes transfrontaliers. Cet adjectif caractérise ce qui concerne les deux pans d'une frontière en les reliant, mais son sens varie selon le substantif qu'il qualifie. Il peut avoir un sens faible pour désigner la traversée d'une frontière ou encore le développement de relations transfrontalières de part et d'autre de cette limite politique. Il suppose donc l'existence d'une limite mais aussi une relative perméabilité de celle-ci. Il peut avoir un sens plus fort et caractériser un phénomène qui transcende la discontinuité politique et donne naissance à une entité nouvelle. Cette entité peut être un territoire transfrontalier, si un projet politique local ou régional impulse les dynamiques transfrontalières (le terme de territoire étant ici à comprendre au sens d'espace de projet).

PERRIN Thomas et HAMEZ Grégory, Chap. 25, « Coopérer à la frontière : formes et paradoxes », in AMILHAT SZARY Anne-Laure et HAMEZ Grégory, *Frontières*, Paris, Armand Colin, 2020, p. 227-237.

Quelle que soit la région du monde où elle prend place, la coopération transfrontalière comprend l'idée forte de « dépasser les frontières », et ses promoteurs ont souvent l'impression d'être des pionniers. Quand 16 universités du nord du Pérou et du sud de l'Équateur mettent en place l'alliance « Asociación de Universidades del Sur del Ecuador y Norte del Perú » à travers la frontière d'Amérique latine qui a longtemps été la plus contestée, quand un groupe d'entrepreneurs de Singapour, d'Indonésie et de Malaisie initient une stratégie de développement, ou quand Français et Espagnols mettent en place l'hôpital transfrontalier de Puigcerda, les réalisations ont en commun de sortir de cadres strictement nationaux et de répondre à des besoins qui s'expriment à une autre échelle. Cependant, la coopération transfrontalière présente plusieurs défis. Premier défi, les frontières étatiques restent les mailles dominantes de l'espace, même dans le contexte européen où ce sont les États-membres seuls qui décident du budget communautaire. Cela a été rappelé lors de la crise sanitaire du coronavirus, avec des décisions de fermeture de frontières et d'ostracisation des passagers provenant de certains pays ou régions, prises unilatéralement. Deuxième défi, la coopération est toujours un combat, dans la mesure où l'ensemble des rouages administratifs et législatifs restent distincts entre les États en présence – certes de façon moindre dans l'Union européenne que dans le reste du monde, dans la mesure où les lois nationales doivent s'y adapter aux directives communautaires. Troisième défi, dans le contexte européen : nombre de citoyens ont cognitivement intégré l'ouverture des frontières, ne serait-ce qu'au sein de l'espace Schengen, et ont des pratiques et habitudes quasi-systématiques du transfrontalier, dont le volume des flux pendulaires transfrontaliers est un des indicateurs. Mais ce vécu du transfrontalier peut être en décalage avec la coopération, qui obéit à d'autres logiques selon les intérêts propres des acteurs qui s'y lancent. [...] Par bien des aspects le système des programmes et appels à projets Interreg a produit une dynamique d'auto-légitimation, servie par des administrateurs et fonctionnaires par exemple dans les services « Europe » des collectivités. Or, les intérêts de ces promoteurs de la coopération sont parfois en déconnexion avec les aspirations des citoyens, pour lesquels la coopération n'est pas nécessairement toujours une fin en soi, quelles que soient les frontières.

C. Extrait d'un manuel scolaire

C.1. Extrait du manuel d'histoire-géographie 3^e, sous la direction de PLOYÉ Alexandre, Paris, Magnard, 2016, p. 330-331.

Étude de cas

L'eurodistrict catalan, un territoire transfrontalier



► **Quelles pratiques quotidiennes font de cet eurodistrict un espace de vie transfrontalier ?**

Cet **eurodistrict** correspond au département français des Pyrénées-Orientales et à la province espagnole de Gérone. Dans ce territoire très diversifié (littoral méditerranéen et montagnes pyrénéennes), les liens transfrontaliers entre les populations sont particulièrement forts.

1 Le Perthus, une zone commerciale transfrontalière



Le Perthus attire chaque jour de nombreux visiteurs qui viennent profiter de prix attractifs du côté espagnol. Le côté gauche de la rue appartient à la France, celui de droite à l'Espagne.

2 L'école bilingue du Perthus

« Depuis de nombreuses années, l'école du Perthus se distingue par un fait peu commun: le tiers de ses effectifs provient du pays voisin. D'ailleurs, le terme "international" a servi dès 1931 pour qualifier l'école. Les élèves reflètent cette image transfrontalière et l'on peut voir se côtoyer dans les classes des enfants de père et mère français, de père catalan et mère française, de père français et mère catalane,... bref les configurations sont multiples et les jeunes perthusiens dans la cour de l'école entendent quotidiennement les trois langues: français, espagnol et catalan. La municipalité, l'équipe enseignante et l'équipe de Circonscription ont décidé d'élaborer un projet autour d'une école transfrontalière bilingue et multilingues. L'objectif est donc de permettre à tous les enfants de l'école d'aborder l'apprentissage de deux langues en plus de leur langue maternelle. »

« École transfrontalière du Perthus », www.le-perthus.com consulté le 6 janvier 2016.

VOCABULAIRE

Un eurodistrict: une entité administrative transfrontalière regroupant des zones urbaines et/ou rurales, destinée à favoriser la coopération.

INTERREG: le programme européen visant à promouvoir la coopération entre les régions des différents pays membres.

Je situe

1 **DOC. 3** Dans quelle partie de l'Union européenne se situe l'eurodistrict catalan ?

J'extrait des informations

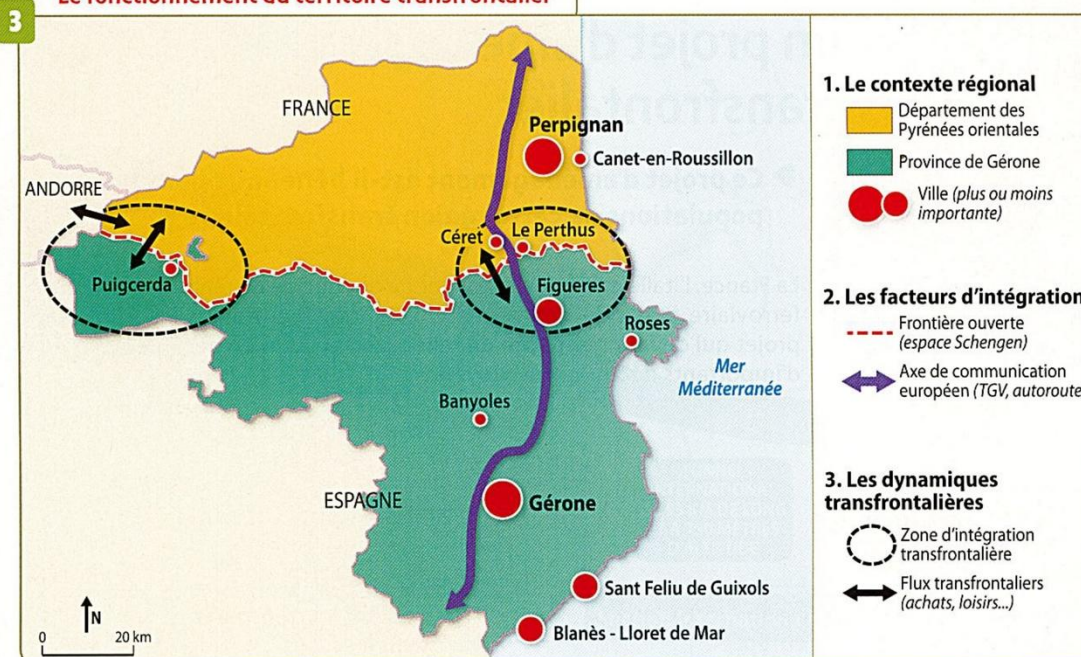
2 **DOC. 2 ET 3** Relevez les informations indiquant l'existence de nombreux flux de part et d'autre de la frontière.

3 **DOC. 1 ET 3** Quels éléments montrent que le Perthus est un village transfrontalier ?

4 **DOC. 2 ET 4** Comment ces deux projets permettent-ils de faciliter la vie des populations au quotidien ?

330

3 Le fonctionnement du territoire transfrontalier



4 Puigcerdà, le premier hôpital transfrontalier européen

« La Cerdagne est une vallée pyrénéenne située à plus de 1200 m d'altitude, elle compte environ 30 000 habitants permanents. [...] En cas d'urgence hospitalière, les habitants dev[aient] se rendre à Barcelone ou à Perpignan à deux heures de route. [...] Mais en septembre 2014, l'hôpital transfrontalier a ouvert ses portes sur le territoire de la commune de Puigcerdà (Catalogne) non loin de la frontière française.



non loin de la frontière française.

L'hôpital transfrontalier contribue grandement au bien-être des habitants de la Cerdagne et du Capcir en leur offrant des soins de proximité (maternité, service de radiologie, spécialité en médecine du sport de montagne, etc.). L'hôpital fonctionne, avec un personnel médical et administratif binational qui accueille les patients dans 3 langues (catalan, espagnol et français). Les patients catalans et français utilisent leurs cartes de santé et ils sont pris en charge comme dans n'importe quel hôpital français ou catalan. »

Mathieu Heneval, « L'hôpital transfrontalier de la Cerdagne : de l'Europe concrète », www.taurillon.org, 15 mai 2015.

Cet hôpital, unique en son genre, a été financé à 60 % par l'UE (programme INTERREG).

Je raisonne

- 5 Expliquez quelles pratiques et quels projets font de l'eurodistrict un territoire transfrontalier.

- Donnez la définition d'un eurodistrict.
- Appuyez-vous sur l'exemple de l'école et de l'hôpital pour décrire la dimension transfrontalière de cet eurodistrict.

D. Production liée à la pratique de la classe

Contexte : Dans un collège classé en éducation prioritaire, le professeur propose cette activité de fin de chapitre à des élèves de 3^e. Après une première étude à partir de cartes sur les territoires de l'UE, suivie d'une étude de cas sur l'eurodistrict catalan, les élèves doivent réaliser un croquis de synthèse de l'UE. Les élèves, par binôme et aidés du manuel, disposent de 20 minutes pour compléter le fond de carte et sa légende.

Consigne : Réaliser un croquis de synthèse ayant pour titre « L'Europe, un territoire en construction à géométrie variable ».

TITRE : L'Europe, un territoire en construction à géométrie variable



1. Les étapes de la construction européenne

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

2. Une Union à géométrie variable

..... zone Euro
..... espace
..... des lieux de décisions multiples
..... l'« axe moteur » de l'UE

3. Un projet ouvert

<input type="checkbox"/>	États officiellement candidats
<input type="checkbox"/>	Partenaires et pays aidés par l'UE : d'autres candidats ultérieurs ?
<input type="checkbox"/>	États dont la population a rejeté l'adhésion à l'UE
.....	Aménagements transfrontaliers