

**SUJET : Enseigner « L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du  
"Nouveau Monde" » en classe de seconde.**

---

**Questions :**

1. En vous fondant sur les textes officiels et l'état des connaissances scientifiques, présentez les enjeux du sujet et vos objectifs (connaissances, compétences) pour le niveau de classe concerné.
2. Présentez un découpage en séances du sujet. Puis expliquez de quelle façon vous utiliseriez en classe tout ou partie de l'extrait de manuel proposé.
3. Commentez la production liée à la pratique de la classe et évaluez sa pertinence.

**Composition du dossier :**

**A. Textes officiels**

A.1. Extrait du programme d'histoire-géographie de la classe de seconde générale, *BOEN spécial*, n°1 du 22 janvier 2019.

A.2. Extrait des ressources d'accompagnement du programme de seconde générale, site Eduscol.

**B. Textes scientifiques**

B.1. GRENOUILLEAU Olivier, *Les Traités négrières. Essai d'histoire globale*, Coll. Folio histoire, Paris, Gallimard, 2004, pp. 58-59.

B.2. SCHNAKENBOURG Éric, *Le Monde atlantique. Un espace en mouvement XV<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècle*, Paris, Armand Colin, 2021, pp. 261-262.

**C. Extrait d'un manuel scolaire**

C.1. Extrait du manuel *Histoire 2<sup>nde</sup>*, sous la direction de Michael Navarro et Henri Simonneau, Paris, Hachette, 2019, pp. 124-125.

**D. Production liée à la pratique de la classe**

D.1. Évaluation donnée en classe en fin de chapitre.

## A. Textes officiels

### A.1. Extrait du programme d'histoire-géographie de la classe de seconde générale, *BOEN spécial*, n°1 du 22 janvier 2019

<b>Objectifs du chapitre</b>	Ce chapitre vise à montrer le <b>basculement des échanges de la Méditerranée vers l'Atlantique</b> après <b>1453</b> et <b>1492</b> , ainsi que <b>le début d'une forme de mondialisation</b> . On peut mettre en avant les conséquences suivantes en Europe et dans les territoires conquis: – la <b>constitution d'empires coloniaux</b> (conquistadores, marchands, missionnaires...) ; – une <b>circulation économique entre les Amériques, l'Afrique, l'Asie et l'Europe</b> ; – l' <b>esclavage</b> avant et après la conquête des Amériques ; – les <b>progrès de la connaissance du monde</b> ; – le <b>devenir des populations des Amériques</b> (conquête et affrontements, évolution du peuplement amérindien, peuplement européen, métissage, choc microbien).
<b>Points de passage et d'ouverture</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'or et l'argent, des Amériques à l'Europe.</li><li>▪ Bartolomé de Las Casas et la controverse de Valladolid.</li><li>▪ Le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil.</li></ul>

### A.2. Extrait des ressources d'accompagnement du programme de seconde générale, site Eduscol.

Ce premier chapitre vise à étudier le basculement des échanges vers l'Atlantique consécutif à 1453 et à 1492 et à mettre au jour ses causes (économiques, géopolitiques, scientifiques et techniques) et ses conséquences (démographiques, économiques, culturelles, religieuses...), en Amérique comme en Europe. Les acteurs (rois européens, navigateurs, conquistadores, populations amérindiennes, missionnaires...) devront être systématiquement placés au cœur du récit retraçant les phases de « découverte », négociations, résistances, affrontements, conquête et mise en exploitation. Il s'agira d'étudier leurs motivations, la complexité des interactions, ainsi que la diversité des regards que les Européens portent sur ce « Nouveau Monde » et des regards portés sur eux. [...]

#### Pièges à éviter dans la mise en œuvre

- S'engager dans un récit chronologique trop détaillé et géopolitique de la découverte et de la conquête du « Nouveau Monde ».
- Se limiter à une vision étroite des relations entre l'Europe et l'Amérique et omettre de se replacer dans un mouvement plus ample d'élargissement des horizons englobant également l'Afrique et l'Asie.

## B. Textes scientifiques

B.1. GRENOUILLEAU Olivier, *Les Traités négrières. Essai d'histoire globale*, Coll. Folio histoire, Paris, Gallimard, 2004, pp. 58-59.

Au cours du dernier quart du XVI<sup>e</sup> siècle, le Brésil devint un marché attractif pour les négriers. D'une part parce que ses vastes espaces étaient propices à l'économie de plantation et que les expéditions de traite étaient plus rapides que celles de destination des Caraïbes ou de l'Amérique du Nord. D'autre part, et surtout, parce que le pouvoir portugais décida de stimuler par des mesures fiscales l'établissement de moulins à sucre (1554). Comme d'habitude, ce nouveau saut géographique permit à la plantation de profiter des avantages techniques du moment. Au Brésil, les moulins furent plus grands, la production plus rationnelle. Comme l'indique Luis Felipe de Alencastro, « étant donné les courants commerciaux qui prévalaient, le sucre et le coton cultivés en Angola devaient d'abord aller au Brésil, avant d'être, ensuite seulement, envoyés vers le Portugal. Surchargés du prix du fret, ces productions angolaises ne pouvaient être compétitives avec les produits tropicaux brésiliens. À ce stade, les cartes du jeu dans l'Atlantique Sud étaient déjà sur la table : l'Angola n'exporterait pas de sucre, et les moulins à sucre de São Tomé ne pourraient que peu à peu cesser leur activité. La colonisation portugaise dans l'Atlantique Sud devait être complémentaire, non concurrente : le Brésil produirait du sucre, du tabac, du coton et du café, et l'Afrique fournirait des esclaves. »

B.2. SCHNAKENBOURG Eric, *Le Monde atlantique. Un espace en mouvement XV<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècle*, Paris, Armand Colin, 2021, pp. 261-262.

Le circuit reliant l'Europe, à l'Afrique puis à l'Amérique avant un retour en Europe se mit en place au XVII<sup>e</sup> siècle, mais s'épanouit surtout au cours du XVIII<sup>e</sup> siècle. Cette relation à trois symbolise une des formes de l'intégration de l'économie-monde atlantique en créant une division du travail faite de circulations, de spécialisations et d'interdépendances entre trois continents apportant les capitaux pour l'Europe, les hommes pour l'Afrique, les terres pour l'Amérique. [...] Elle est « le » commerce triangulaire, présenté comme une forme d'échanges cohérente et fluide, comme « la » modalité par excellence des échanges atlantiques aux XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles. Or, depuis les années 1970, l'expression « commerce triangulaire » a été critiquée pour son effet simplificateur et des historiens comme Herbert Klein ou Olivier Grenouilleau, appellent à l'utiliser avec prudence. La critique se concentre sur trois points principaux.

Premièrement, il faut rappeler qu'il existait d'autres navigations en trois étapes dans l'espace atlantique qui attestent la multiplicité des circulations transocéaniques. [...] Parmi les plus importantes figuraient celles dont le trajet initial partait de France pour le Canada ou Terre-Neuve. Ensuite, il fallait prendre la direction des Antilles françaises pour y vendre les produits canadiens et charger les denrées tropicales avant de rentrer. [...] Deuxième réserve, le circuit Europe-Afrique-Amérique-Europe était loin d'être le seul pour la déportation des Africains. Entre 1642 et 1807, 40% des captifs débarqués en Amérique le furent à la suite d'une navigation directe entre le Brésil, les Treize colonies/Etats-Unis et l'Afrique, auxquels il faudrait ajouter les expéditions en droiture parties des Antilles anglaises. Par ailleurs, le schéma du commerce triangulaire donne l'illusion d'un enchaînement des trajets masquant la complexité de la traite atlantique. Le bénéfice entre l'achat de captifs en Afrique et leur vente en Amérique était essentiel au succès des expéditions, davantage que la vente des denrées coloniales au retour. [...] Enfin, « le » commerce triangulaire n'a jamais représenté la principale modalité des échanges transatlantiques.

## C. Extrait d'un manuel scolaire

C.1. Extrait du manuel d'histoire 2<sup>nd</sup>e, sous la direction de Michael Navarro et Henri Simonneau, Paris, Hachette, 2019, pp. 124-125

ÉTUDE  
→ LEÇON 3

# L'économie sucrière et l'esclavage au Brésil

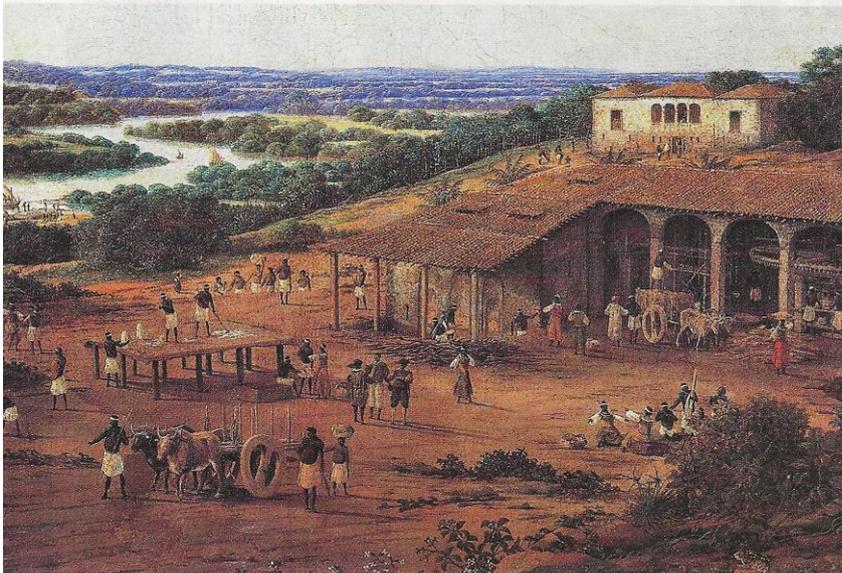
POINT DE  
PASSAGE ET  
D'OUVERTURE

**P**risé des élites bourgeoises et nobles au xv<sup>e</sup> siècle, la culture de la canne à sucre fut introduite sur l'île d'Hispaniola par Colomb lors de son deuxième voyage en 1493. Vers 1600, grâce à ses sols fertiles, le Brésil devient le principal producteur. Pour exploiter la canne à sucre, les Portugais se lancent dans la **traite** des esclaves.

**Comment une économie sucrière esclavagiste se met-elle en place au Brésil aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles ?**

### Vocabulaire

- **traite** : commerce des esclaves venus d'Afrique noire et utilisés dans les mines et les plantations d'Amérique.



## 1 Vue de la sucrerie d'Engenho Real au Brésil

Peinture de Frans Post (XVII<sup>e</sup> s.).

## 3 L'esclavage comme moyen de production

*Le Brésil est le pays qui a accueilli le plus d'esclaves africains au monde, entre 4 et 5 millions. Car la culture de la canne à sucre nécessite une main-d'œuvre abondante pour travailler parfois jour et nuit lors des récoltes.*

5 L'Angola est la propre conquête de la Couronne. Il a été découvert et régulièrement acquis, comme tout le monde le sait, par vos prédécesseurs. Il a été conquis par leurs armes et l'envoi des nombreux navires avec lesquels ils l'ont reconquis et occupé il y a de nombreuses années.

10 En plus de cette raison, l'Angola est de grand intérêt et profit pour les habitants du Brésil et pour les finances de Votre Majesté. Grâce aux Noirs exportés chaque année, il y avait le profit de leur travail dans la production du sucre et le travail des terres du Brésil avec, encore, les droits sur la production et les droits de douane.

Délibération du Conseil d'Outre-mer sur la situation de l'Angola, 19 septembre 1643.

## 2 Une production sucrière en constante augmentation

Le développement des moulins à sucre au Brésil.

	Sud	Centre	Nord
1570	5	31	24
1583	13	52	66
1610	40	50	140
1629	70	84	192
1710	136	146	246

Schwartz (Stuart B.), « Indian Labor and New world Plantation : European Demands and Indian Responses in Northeastern Brazil », dans *American Historical Review*, vol. 83/3, 1978.

### ANALYSE DE DOCUMENTS

- Savoir lire et comprendre un document iconographique
- Mettre en œuvre l'analyse critique du document

1. Décrivez les activités que réalisent les esclaves dans la plantation (**doc. 1**).
2. Quelle est la région qui connaît la plus forte progression de production sucrière entre 1570 et 1710 (**doc. 2**) ?
3. Expliquez pourquoi l'Angola est nécessaire au développement économique du Brésil (**doc. 3**).

### Bilan

Expliquez pourquoi l'économie sucrière au Brésil a stimulé le développement de la traite des esclaves vers l'Amérique.

# La traite atlantique

La traite des esclaves africains vers l'Amérique commence parallèlement à la colonisation de l'Amérique. Elle prend une telle ampleur qu'elle transforme profondément la société américaine.

👤 Comment la traite des esclaves s'organise-t-elle ?

## 1 DOCUMENT SOURCE L'ampleur de la traite aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles

### A. Rythme de la traite par l'Atlantique

Périodes	Esclaves embarqués en Afrique
1519-1600	266 000
1601-1650	503 000
1651-1675	240 000
1676-1700	509 000
<b>Total</b>	<b>1 518 000</b>

### B. Principales régions d'arrivée des esclaves

Régions	1519-1675
Amérique espagnole continentale	339 000
Brésil	273 000
Antilles	167 000
Guyanes	8 000
<b>Total</b>	<b>789 000</b>

### C. Les transporteurs d'esclaves (1519-1675)

Nations négrières	Nombre d'esclaves transportés
Portugal	757 000
Angleterre	140 000
Hollande	106 000
France	6 000
<b>Total</b>	<b>1 009 000</b>

O. Pétré-Grenouilleau, *Les traites négrières*, Paris, Gallimard, 2005.



## 2 DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT Schéma simplifié du commerce triangulaire

## 3 L'ANALYSE DE L'HISTORIENNE La route des esclaves aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles

Depuis la bulle pontificale et le traité de Tordesillas (partage du monde) de 1494 entre Portugais et Espagnols, confirmé par le pape en 1533, ce sont les Espagnols, les premiers arrivés, qui occupaient les zones les plus riches, conquises sur les Empires aztèque (Mexique) et inca (Pérou). Mais ils sont dès le départ dépendants des Portugais pour obtenir les esclaves africains dont ces derniers vont avoir le monopole pendant un siècle et demi environ. Les Espagnols n'ont pas seulement besoin d'esclaves pour les plantations, mais aussi pour leurs mines et toute une série de travaux de force. Très vite, aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles, les esclaves se trouvent au cœur de la production sucrière brésilienne avant que celle-ci ne soit supplantée à partir du XVIII<sup>e</sup> siècle par les îles Britanniques, la Barbade et la Jamaïque et bientôt par Saint-Domingue. Car le monopole portugais s'érode, d'abord en raison de la concurrence des Hollandais, qui vont s'emparer momentanément des places fortes portugaises en Afrique occidentale et dans l'île du Mozambique, réussissant ainsi à contrôler le trafic des esclaves dans la région ; ils occupent aussi une partie de l'Angola et, en 1624, la région de Bahia au Brésil.

C. Coquery-Vidrovitch, *Les Routes de l'esclavage*, Albin Michel/ARTE Éditions, 2018.

### S'INITIER AU TRAVAIL DE L'HISTORIENNE

■ Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique

#### A L'historienne commence par définir le contexte historique

- Repérez à quelle période la traite est la plus forte.  
Aide : soyez attentifs à la durée des périodes concernées.
- Quelle est la principale puissance européenne qui transporte des esclaves d'Afrique vers l'Amérique ?
- Quelle est la région américaine la plus touchée par la traite des esclaves ?

#### B L'historienne confronte et interprète la source

- Comment l'auteure explique-t-elle le développement de la traite des esclaves durant la période ?
- Pourquoi l'Espagne est-elle présentée par l'auteure comme dépendante du Portugal ?
- Quels concurrents sont apparus pour déstabiliser le Portugal sur la traite des esclaves au début du XVII<sup>e</sup> siècle ?
- Montrez à l'aide des deux documents le rôle central qu'a joué le Portugal dans la traite aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles.

## D. Production liée à la pratique de la classe

D.1. *Contexte* : Les élèves disposent d'une heure pour réaliser les deux parties de cette évaluation de fin de chapitre. L'évaluation se fait par compétences. La codification est la suivante :

NE. Non évalué / MI. Maitrise insuffisante / MF. Maitrise fragile / MS. Maitrise satisfaisante / TBM. Très bonne maitrise

### Partie 1. Questions de cours

Capacités évaluées	NE	MI	MF	MS	TBM
C1.2. Identifier les dates clés des événements étudiés.					
C3.1. Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient.					
C3.3. Réaliser des productions graphiques et cartographiques.					
C5.2. Décrire, mettre en récit et expliquer une situation historique.					

1. Définissez la notion de **mondialisation**.
2. Quelles formes d'échanges se développent au XVI<sup>e</sup> siècle de part et d'autre de l'Atlantique ?
3. Expliquez le système de l'encomienda mis en place par les Espagnols au XVI<sup>e</sup> siècle.
4. Complétez le fond de carte distribué en annexe ainsi que la légende en choisissant les figurés et en localisant les informations. *Attention. Le choix du matériel entre en compte dans l'évaluation.*

### Partie 2. Analyse de documents

Capacités évaluées	NE	MI	MF	MS	TBM
C3.4. Savoir identifier et présenter un document.					
C3.4. Savoir prélever des informations dans des documents de natures différentes.					
C5.1. Percevoir et comprendre le point de vue de l'auteur d'un document					
C5.2. <u>Décrire</u> , mettre en récit, <u>expliquer</u> une situation historique					

#### Document. La destruction des Indiens d'Amérique selon Bartholomé de Las Casas

- 1 Au cours de ces quarante ans, plus de douze millions d'âmes, hommes, femmes et enfants, sont morts injustement à cause de la tyrannie et des œuvres infernales des chrétiens. C'est un chiffre sûr et véridique. Et en réalité, je crois, et je ne pense pas me tromper, qu'il y en a eu plus de quinze millions.
- 5 Ceux qui sont allés là-bas et qui se disent chrétiens ont eu principalement deux manières habituelles d'extirper et de rayer de la face de la terre ces malheureuses nations. L'une en leur faisant des guerres injustes, cruelles, sanglantes, tyranniques. L'autre, après avoir tué tous ceux qui pourraient désirer la liberté, [...] en les opprimant, de la plus dure, la plus horrible, la plus brutale servitude à laquelle on n'a jamais soumis hommes ou bêtes. A ces deux formes de tyrannie
- 10 infernale se réduisent, se résument et sont subordonnées toutes les autres, infiniment variées de destruction de ces peuples.

Si les chrétiens ont tué et détruit tant et tant d'âmes et de telle qualité, c'est seulement dans le

**Sujet** : Enseigner L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde » en classe

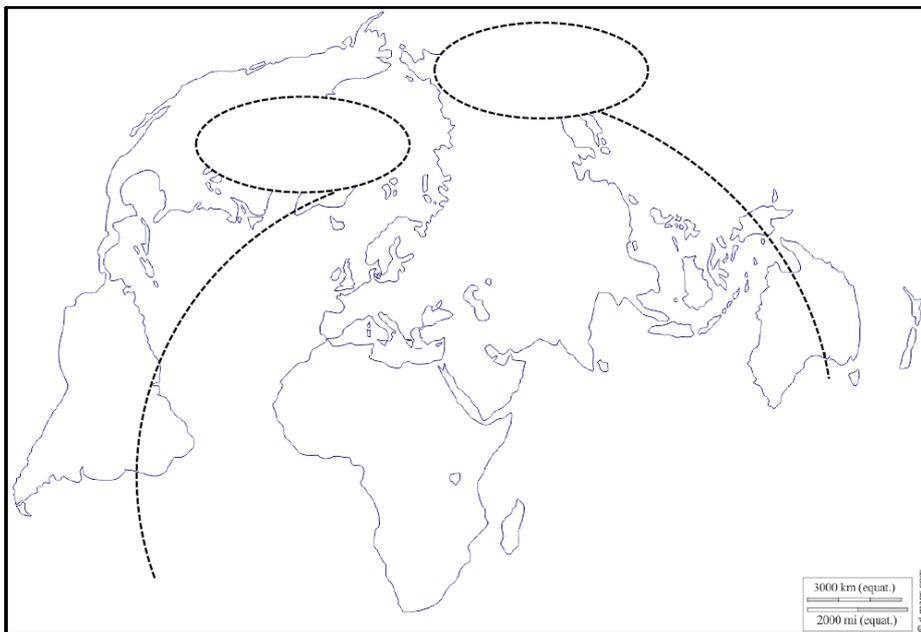
but d'avoir de l'or, de se gonfler des richesses en très peu de temps et de s'élever à de hautes positions disproportionnées à leur personne. A cause de leur cupidité et de leurs ambitions insatiables tel qu'il ne pouvait y en avoir de pire au monde, et parce que ces terres étaient heureuses et riches, et ces gens si humbles, si patients et si facilement soumis, ils n'ont eu pour eux ni respect, ni considération, ni estime (je dis la vérité sur ce que je sais et ce que j'ai vu pendant tout ce temps). Ils les ont traités je ne dis pas comme des bêtes (plût à Dieu qu'ils les eussent traités et considérés comme des bêtes), mais pire que des bêtes et moins que du fumier.

C'est ainsi qu'ils ont pris soin de leurs vies et de leurs âmes, et c'est pourquoi ces innombrables gens sont morts sans foi et sans sacrements. Or c'est une vérité notoire et vérifiée, reconnue et admise par tous, même par les tyrans et les assassins que jamais les Indiens et toutes les Indes n'ont fait le moindre mal à des chrétiens.

Bartolomé de Las Casas, *Très brève relation de la destruction des Indes*, 1552

1. Présentez le document et son contexte en vous appuyant sur vos connaissances du personnage notamment.
2. Comment B. de Las Casas décrit-il les Espagnols ? Leur comportement et leurs motivations ? *Apportez des connaissances précises pour expliquer le document.*
3. Quelles ont été les conséquences démographiques de la conquête et de l'exploitation du Nouveau monde par les Espagnols ? *Apportez des connaissances précises pour expliquer le document.*
4. Quelle est la position de Las Casas sur le sort réservé aux Amérindiens par les Espagnols ? Pourquoi s'agit-il selon lui d'une injustice envers Dieu et l'humanité ?

#### Croquis à compléter



: Possessions espagnoles

: Possessions portugaises (dont comptoirs)

: Le partage du monde  
*Nommer et dater les traités*

: Routes de la traite Atlantique

: Ports d'importation et de redistribution des produits atlantiques