

**SUJET : Enseigner « Les relations de l’empire romain avec les autres mondes anciens :  
l’ancienne route de la soie et la Chine des Han »**

---

**Questions :**

1. En vous fondant sur les textes officiels et l’état des connaissances scientifiques, présentez les enjeux du sujet et vos objectifs (connaissances, compétences) pour le niveau de classe concerné.
2. Présentez un découpage en séances du sujet. Puis expliquez de quelle façon vous utiliseriez en classe tout ou partie de l’extrait de manuel proposé.
3. Commentez la production liée à la pratique de la classe et évaluez sa pertinence.

**Composition du dossier :**

**A. Textes officiels**

- A.1. Extrait du programme d’histoire-géographie, *BOEN*, n°31 du 30 juillet 2020
- A.2. Extrait des ressources d’accompagnement du programme de cycle 3, site Éduscol.

**B. Textes scientifiques**

- B.1. CHAUSSENDE Damien, « Une dynastie impériale », *La Chine des Han*, TDC n°1083, Canopé Éditions et Musée des Arts asiatiques Guimet, 1<sup>er</sup> novembre 2014, p. 8-15.
- B.2. SARTRE Maurice, *Le Bateau de Palmyre. Quand les mondes anciens se rencontraient, VI<sup>e</sup> siècle av. J.-C. – VI<sup>e</sup> siècle ap. J.-C.*, Paris, Tallandier, 2021, p. 213-216.

**C. Extrait d’un manuel scolaire**

- C.1. Extrait du manuel d’Histoire-géographie 6<sup>e</sup>, sous la direction de Anne-Marie HAZARD-TOURILLON et Sébastien COTE (*pour la partie Histoire*), Nathan, 2016, p.160-161.

**D. Production liée à la pratique de la classe**

- D.1. Évaluation formative prenant la forme d’un dossier documentaire sur la Chine des Han.

<b>Thème 3</b> <b>L'empire romain dans le monde antique</b> [...] - Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han.	[...] La route de la soie témoigne des contacts entre l'empire romain et d'autres mondes anciens. Un commerce régulier entre Rome et la Chine existe depuis le II <sup>e</sup> siècle avant J.-C. C'est l'occasion de découvrir la civilisation de la Chine des Han.
---	--

## **A.2. Extrait des ressources d'accompagnement du programme de cycle 3, site Éduscol.**

Pourquoi enseigner le thème « L'empire romain dans le monde antique » en classe de sixième ? Le thème explore un autre fondement commun aux civilisations de l'Antiquité, le modèle impérial, au-delà même de l'ensemble méditerranéen. La notion d'empire est au cœur de ce thème. [...] Le thème invite ensuite à un voyage le long de la route de la soie et à une incursion plus particulière dans un autre monde ancien organisé autour d'un État impérial centralisé, celui de la Chine des Han : on touche ainsi aux limites d'un empire romain qui se veut universel depuis Auguste. [...]

### Quels sont les points forts du thème pour l'enseignant ?

Dans une perspective où la Méditerranée était vue comme le centre du monde civilisé, l'empire romain se voulait universel. Cette perspective est largement illusoire : la Chine connaît alors, avec la dynastie des Han (de 202 av. J.-C. à 220, avec une interruption de 5 av. J.-C à 23) une période particulièrement brillante de son histoire. Un État centralisé, héritage de la dynastie Qin, se dote d'une caste mandarinale. La culture y est en plein essor, mieux diffusée grâce au papier. Le règne de l'empereur Wudi (Wu-Ti) (-140 / -87) est celui du renforcement du pouvoir impérial et de l'expansion territoriale, assurant aux Chinois le contrôle de la route de la soie. Les échanges concernaient la soie chinoise, mais aussi les verreries, tissus et tapis de l'empire romain. C'est l'essor du grand commerce qui permet le contact entre les deux empires, projetant l'empire romain bien au-delà du monde méditerranéen, vers le Nord, l'Afrique noire, l'Arabie – et aussi vers la Chine. Même si les contacts directs avec la Chine, surtout connus par des sources chinoises, sont peu nombreux, ces contacts entre les deux empires permettent une approche d'« histoire connectée ».

### Comment mettre en œuvre le thème dans la classe ?

L'inclusion dans le thème 3 des relations de l'empire romain avec la Chine des Han montre que malgré ses dimensions, celui-ci n'était pas une entité autarcique ou cloisonnée. La civilisation han, à l'époque correspondant à la fin de la République et au début du Haut-Empire romain, connaît une culture brillante appuyée sur un État puissant. On privilégiera le règne d'un empereur comme Wudi (141-87 av. J.-C.). Quelques rapprochements entre cette dernière et l'Empire romain (parmi lequel les institutions politiques et administratives, l'extension territoriale, le rôle des villes, le culte impérial et sur autres aspects de la vie religieuse...) peuvent être établis. La formulation du troisième sous-thème invite à une démarche d'histoires connectées pour envisager les contacts entre deux mondes géographiquement éloignés. Parcourir l'ancienne route de la soie, qui pourra d'abord être présentée conjointement avec les autres routes commerciales mettant en contact l'Empire romain et l'Orient sous le Haut-Empire, permettra d'aller à la rencontre d'autres civilisations du monde antique, qui forment autant d'interlocuteurs spécifiques pour l'Empire romain ou d'intermédiaires entre Rome et la Chine. Le questionnement pourra porter sur les savoirs réciproques que Romains et Chinois nourrissent les uns sur les autres ou sur les conséquences commerciales et culturelles des échanges sur la vie quotidienne des deux empires, han et romain.

## B. Textes scientifiques

**B.1.** CHAUSSENDE Damien, « Une dynastie impériale », *La Chine des Han*, TDC n°1083, Canopé Éditions et Musée des Arts asiatiques Guimet, 1<sup>er</sup> novembre 2014, p. 8-15.

« Les Han connaissent leur apogée lors du long règne de l'empereur Wu (r.141-87 av. JC), qui occupe durant plus de cinquante ans le trône impérial. Il est encore jeune lors de son intronisation mais, dès 131 av. JC, à la mort de son oncle et tuteur Tian Fei, il prend en main les rênes de l'État et gouverne lui-même, à la différence de ses prédécesseurs qui laissaient volontiers le champ libre à leur Premier ministre. L'empereur Wu commence par dompter les grands féodaux et réorganiser l'administration centrale en donnant plus de poids à son secrétariat. [...]

L'empereur Wu s'est en grande partie rendu illustre par sa politique étrangère, particulièrement belliciste et, c'est le cas de le dire, impérialiste. C'est d'ailleurs de là que lui vient son nom posthume de Wu, qui signifie « le guerrier ». Au cours de son règne, il lance des campagnes victorieuses vers la Mongolie, l'Asie centrale, la Corée, ainsi que vers le Sud, encore loin d'être sous contrôle à l'époque. [...]. Ordonnée par l'empereur Wu en 138 av. J.-C., l'expédition menée par Zhang Qian (+ vers 112 av. JC) révèle aux Han un nouveau monde, l'Asie centrale, que les Chinois appellent « les régions occidentales » (*xiyu*). Ces dernières sont traversées par la route de la soie, qui met en contact indirect la Chine et l'Europe. Grâce à l'extension territoriale des Han vers l'ouest, le commerce entre la Chine et l'Asie centrale s'intensifie. [...]

La prospérité économique que connurent les Han stimula les progrès techniques. La sidérurgie se développa, si bien que les Chinois maîtrisèrent l'acier dès le II<sup>e</sup> siècle de notre ère. [...] La préparation des céréales connut également de nets progrès, tout comme le réseau routier, qui n'avait d'égal, à cette époque, que celui de l'Empire romain. Les routes étaient larges (23m), et leur centre réservé aux courriers impériaux. L'information circulait vite et bien. Tous les 5km se trouvait un relais postal réservé aux fonctionnaires, qui comprenait des écuries, une auberge et des geôles pour les transports de prisonniers. Ce réseau, véritable épine dorsale de l'Empire, lui permit de s'étendre tant sur le plan militaire que culturel ».

**B2.** SARTRE Maurice, *Le Bateau de Palmyre. Quand les mondes anciens se rencontraient, VI<sup>e</sup> siècle av. J.-C. – VI<sup>e</sup> siècle ap. J.-C.*, Paris, Tallandier, 2021, p. 213-216.

« Ainsi, la soie a fait l'objet d'un commerce à l'intérieur de la Chine : cela ne fait aucun doute. Mais, à la périphérie, elle sert principalement de cadeau diplomatique : l'essentiel de ce que l'on trouve lors des fouilles montre qu'elle échappe au système des échanges. [...] En revanche, on perçoit très bien, à partir des tombes de type *kourgan* dispersées dans toute la Sibérie sud-orientale et jusqu'en Asie centrale, que les versements de l'empereur chinois sont ensuite largement redistribués aux membres de la cour xiongnu, aux féodaux locaux, qui eux-mêmes peuvent l'utiliser à leur gré. Qu'une partie de cette soie se retrouve ensuite dans le commerce est inévitable, car ce produit coûteux constitue un moyen d'échange important dans le commerce de troc qui semble prévaloir dans ces sociétés nomades. [...].

La soie qui parvenait en Méditerranée était donc acquise ailleurs qu'en Chine, probablement en Asie centrale et dans le bassin du Tarim chez les Sères [...]. De plus, Rome se procure une partie non négligeable de la soie qui lui est nécessaire en Inde du Nord-Ouest, dans les ports de *Barbarikon* et de *Barygaza*. [...] Les populations de l'Inde du Nord-Ouest, largement habituées aux productions grecques ou hellénisantes, fournissaient une clientèle sensible aux importations venues de la Méditerranée. Leurs achats de vins, d'étoffes, de bijoux et de vaisselles en métal, etc., compensaient les dépenses effectuées par les marchands romains pour la soie. La soie se trouve ainsi dans un système complexe d'échanges, qui s'effectue par une foule de canaux différents et, à ce compte-là, toutes les voies caravanières pourraient être qualifiées de « routes de la soie ».

Tous les voisins occidentaux des Chinois pouvaient donc acquérir de la soie pour la troquer contre des marchandises venues de la Méditerranée et appréciées par les populations locales, en partie hellénisées. C'est le cas du verre, provenant de Syrie et d'Égypte. »

## C. Extrait d'un manuel scolaire

C.1. Extrait du manuel d'Histoire-géographie 6<sup>e</sup>, sous la direction de Anne-Marie HAZARD-TOURILLON et Sébastien COTE (*pour la partie Histoire*), Nathan, 2016, p. 160-161.

# J'enquête

## TÂCHE COMPLEXE

**SOCLE** Compétences

- Domaines 1 et 2 : je me pose des questions et je justifie mes réponses.
- Domaine 5 : je me repère dans l'espace.

## La route de la soie

**CONSIGNE**

Tu es un ambassadeur envoyé par l'empereur chinois Wu qui veut comprendre comment fonctionne la « route de la Soie ». Tu sillones cette route pour obtenir des informations, puis tu rédiges un rapport que tu remets à l'empereur à ton retour.

**INFOS**

Au II<sup>e</sup> siècle avant J.-C., l'empereur de Chine Wu envoie des ambassadeurs chargés de soie en Asie centrale pour obtenir l'aide des peuples nomades contre les envahisseurs qui le menacent. Les marchands de la région décident de développer le commerce de la soie entre la Chine et le monde romain.

### 1 Ce que les Romains disent des Chinois

Les Romains, qui ne connaissent les Chinois que par les récits des marchands d'Asie centrale, les appellent les Sères, du latin *serica* (soie).

a. Les Sères ont plusieurs forêts peu épaisses : les arbres qu'elles renferment portent une espèce de laine<sup>1</sup> qu'ils détachent par de fréquents arrosages ; ils peignent ensuite cette matière humide et coûteuse, puis la filent pour en faire de la soie.

■ Ammien Marcellin, *Histoires*, IV<sup>e</sup> siècle après J.-C.

1. Les mûriers sur lesquels les vers sécrètent la soie.

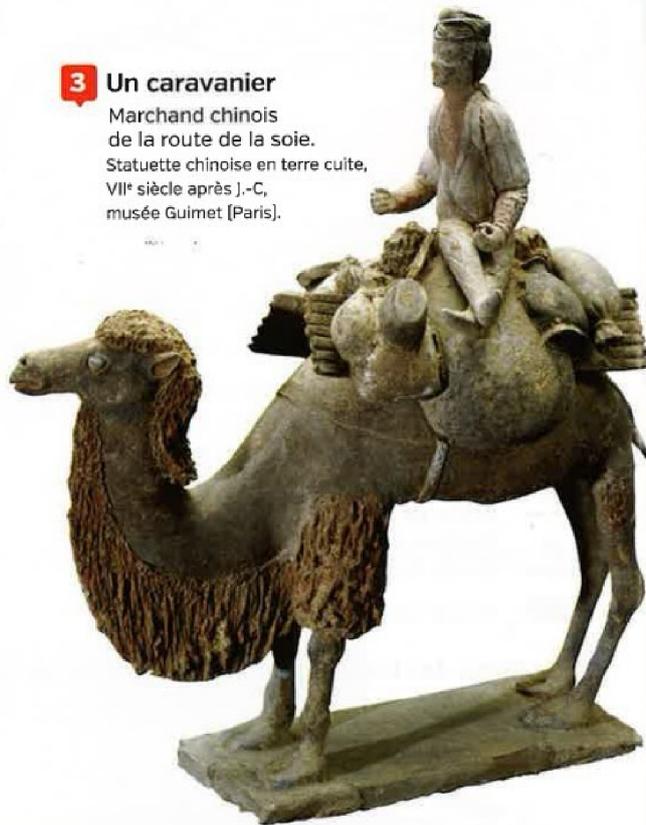
b. Les Sères dépassaient la taille ordinaire, avaient les cheveux rouges, les yeux bleus, la voix horrible et ne parlaient pas aux étrangers. À l'arrivée des marchands, les Sères venaient au-devant d'eux. Les marchandises étaient posées sur la rive opposée du fleuve à côté de ce qu'ils avaient à vendre et ils les emportaient si l'échange leur convenait.

■ Pline, *Histoire naturelle*, I<sup>er</sup> siècle après J.-C.

### 3 Un caravanier

Marchand chinois de la route de la soie.

Statuette chinoise en terre cuite, VII<sup>e</sup> siècle après J.-C., musée Guimet (Paris).



#### Produits vendus par les Romains

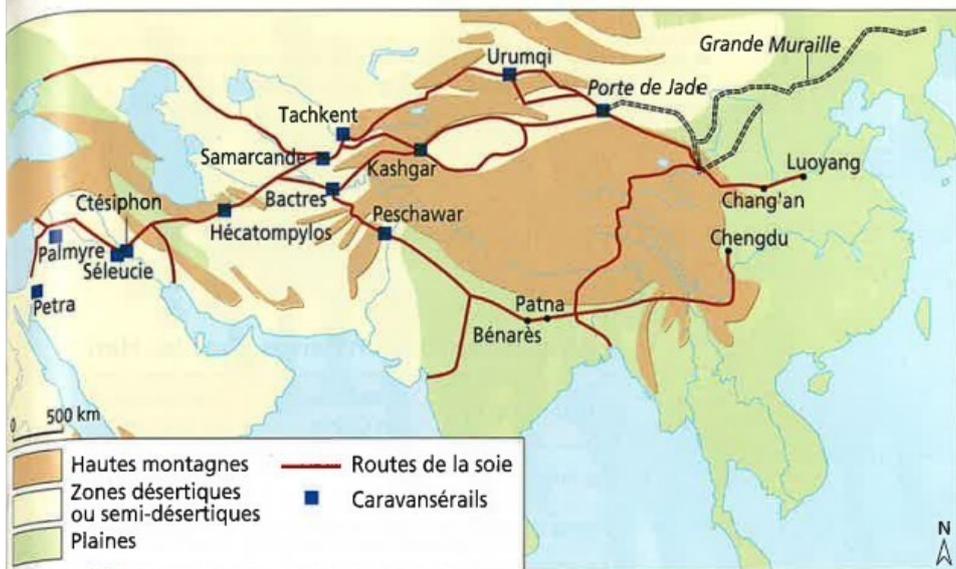
- Des esclaves 
- Des objets en verre 
- Des coraux 
- Des vêtements de laine
- Des tapis
- Du henné
- De l'or et de l'argent

#### Produits vendus par les Chinois

- De la soie sous forme de fil ou de tissus 
- Des objets de laque 
- Du fer
- Du gingembre 
- De la cannelle
- De la rhubarbe

### 2 Les produits échangés sur la route de la soie

160



**VOCABULAIRE**

- Caravansérail**  
 Vaste cour entourée de bâtiments souvent fortifiés servant de gîtes d'étape pour les commerçants caravaniers, leurs marchandises et leurs montures.
- Soie**  
 Fil naturel résultant de la solidification de la bave sécrétée par le ver à soie pour fabriquer son cocon.

**4 La route de la soie au II<sup>e</sup> siècle après J.-C.**

Les villes caravanières d'Asie centrale accueillent les caravanes dans des caravansérails.

**5 Les caravanes**

Une caravane est constituée à chaque fois qu'un personnage important décide d'une expédition. La tâche est ardue et coûteuse. Il faut d'abord réunir des centaines d'animaux, chameaux et chevaux et trouver les hommes qui sont capables de les convoier et de les soigner. Il faut encore prévoir l'itinéraire, les points où l'on trouvera de l'eau et des vivres pour les bêtes et leurs conducteurs. La caravane conduira les marchandises jusqu'à un point donné, où elles changeront de main. Là, elle sera dispersée, les bêtes seront vendues et les hommes rentreront seuls à Palmyre.

■ D'après *De Rome à la Chine. Sur les routes de la Soie au temps des Césars*, Jean-Noël Robert © Les Belles Lettres, Paris, 2014.



**6 Riche couple romain de Palmyre vêtu de soie**

Palmyre est une ville caravanière de l'Empire romain située sur la route de la soie. Relief funéraire, Palmyre (actuelle Syrie), III<sup>e</sup> siècle après J.-C.

**COUP DE POUCE**

site prof. questionnaire différencié

Pour t'aider à rédiger ton rapport, complète le schéma, en relevant dans chaque document les informations utiles pour répondre aux questions posées.



**D. Production liée à la pratique de la classe**

D.1. Évaluation formative prenant la forme d'un dossier documentaire sur la Chine des Han.

**Contexte :** L'enseignant a débuté sa séquence sur les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens par deux séances sur la route de la soie. La séquence se poursuit par une troisième séance permettant d'étudier la Chine des Han : l'exercice proposé aux élèves a été composé par l'enseignant et s'appuie sur les documents proposés dans le dossier du manuel d'Histoire-géographie Bordas 6<sup>e</sup>, 2016 (p. 130-131). L'activité est à réaliser durant une séance de 55 minutes et constitue une évaluation formative.

**ACTIVITE** – Quelles sont les caractéristiques de la civilisation chinoise sous la dynastie des Han ?

### 1 Les « Grandes Murailles » délimitent et protègent l'empire

Les premières murailles de l'histoire de la Chine sont construites aux IV<sup>e</sup>-III<sup>e</sup> siècles av. J.-C. Les Han les renforcent et les complètent. Ils édifient des tours de guet et des forteresses pour protéger les premières étapes de la route de la soie. Il n'existe donc pas une seule « Grande Muraille » mais des « Grandes Murailles ». Les derniers remparts datent du XV<sup>e</sup> siècle. Ce sont ceux que visitent aujourd'hui les touristes.

Ces murailles témoignent aussi d'une politique de conquêtes vers l'Occident. Elles n'ont pas fermé la Chine sur elle-même.

### 2 Le bouddhisme gagne la Chine

C'est à partir de l'Inde que le bouddhisme se diffuse vers l'Asie orientale et la Chine au I<sup>er</sup> siècle de notre ère. Le rôle des marchands est important dans l'extension de cette religion. D'origine parthe, les commerçants étrangers convertis au bouddhisme font connaître

aux Chinois leurs croyances. Pour le bouddhisme, la vie est souffrance. Bouddha recommande alors de pratiquer la méditation et de se détacher des désirs du monde pour mettre fin à ces souffrances.

D'après *L'Histoire*, n° 300, « La Chine, 2000 ans d'empire », 2005.



### 3 Les mouvements du daoyin, une pratique originale très appréciée par les Han

Ces dessins sont peints sur des rouleaux de soie. Ils représentent les mouvements d'une gymnastique chinoise (*daoyin*) pratiquée sous la dynastie des Han pour guérir des maladies.

Rouleaux datant de 168 av. J.-C., découverts en 1972 à Mawangdui, province du Hunan, dans la tombe d'un personnage important.



**4 Le cheval occupe une place importante dans la civilisation chinoise**

Les Han admirent les beaux et grands chevaux de leurs voisins de l'Ouest. Sur la route de la soie, ils en achètent en grand nombre. Les chevaux ont une importance si grande qu'ils sont représentés sous la forme de statuettes, placées dans les tombes.

Bronze provenant du mausolée de Wudi, province du Shaanxi II<sup>e</sup> siècle av. J.-C.



**5 La première boussole, une cuillère aimantée**

Les Chinois auraient remarqué les premiers que l'aimant s'orientait vers le sud. Le manche de la cuillère indique donc toujours le sud.

Boussole en bronze, cuillère aimantée, II<sup>e</sup> siècle av. J.-C.

**Vocabulaire**

**Bouddhisme** : religion née en Inde au VI<sup>e</sup> siècle av. J.-C., fondée sur l'enseignement de Bouddha.

**Civilisation** : ensemble de réalisations (culturelles, religieuses, politiques...) qui caractérisent un peuple.

**Dynastie** : succession de dirigeants issus d'une même famille.

**Consigne** : à l'aide des documents, réponds aux questions suivantes.

**Partie 1 – J'étudie les documents**

- Doc. 1, 2 et 3. Présente chacun des trois documents.
- Doc. 1. Qu'est-ce que la « Grande Muraille » ? Durant quels siècles a commencé sa construction ?
- Doc. 2. Qu'est-ce que le bouddhisme ? Comment se diffuse-t-il en Chine ?
- Doc. 3. De quelle pratique appréciée des Han témoigne ce document ?
- Doc. 4. Quel animal occupe une place importante dans la civilisation chinoise ?
- Doc. 5. Cite un exemple de grande invention chinoise et explique son fonctionnement.

**Partie 2 – Je rédige un texte**

- A l'aide des documents et de tes réponses, rédige un texte de 10 lignes minimum organisé en paragraphes cohérents sur les caractéristiques de la civilisation chinoise sous la dynastie des Han.

**Version aménagée** – Tu es dispensé(e) de rédaction pour les questions b. à f.