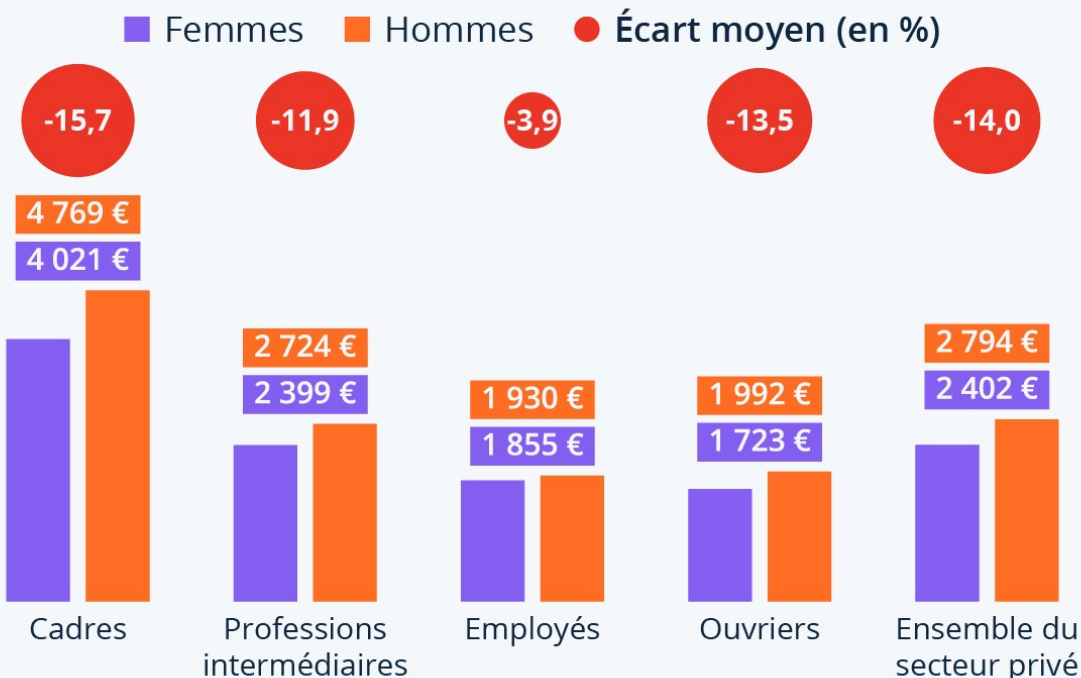


Une profession, deux salaires

Salaires mensuels nets moyens en EQTP* dans le privé en France en 2022, par catégorie professionnelle et par sexe



* Équivalent temps plein : permet d'effectuer une mesure comparable des salaires indépendamment du nombre d'heures travaillées.

Source : Insee



statista



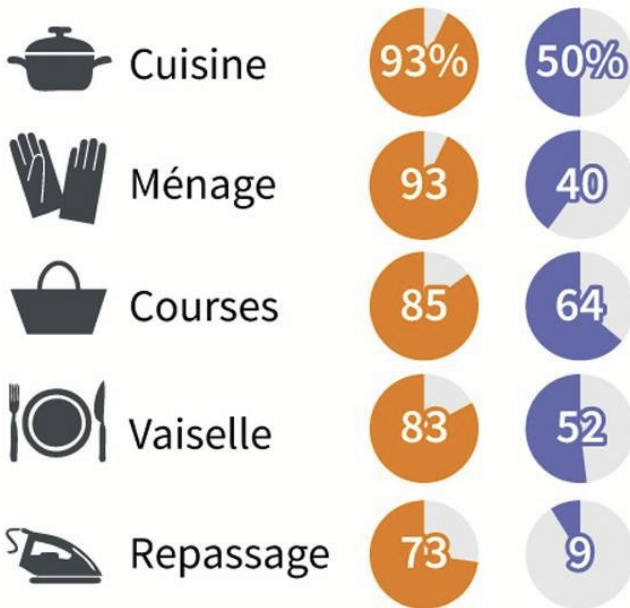
Présente le document 1

Quelle est l'idée principale de ce document ? Argumente.

Répartition des tâches au sein du couple

 Femmes  Hommes

% qui ont réalisé l'action
la semaine précédant l'enquête

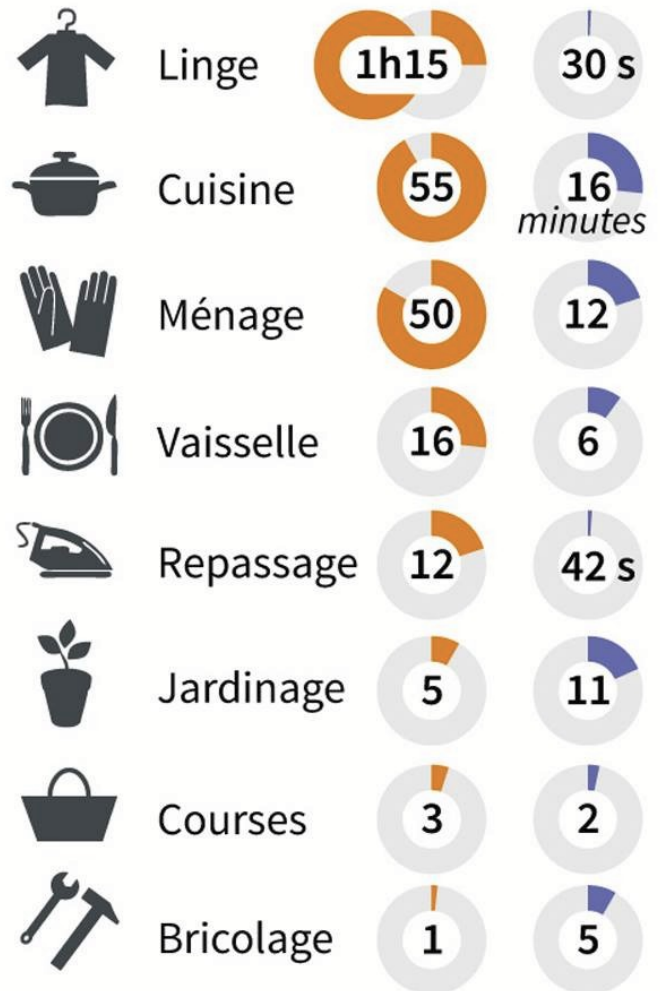


Le dernier mot
sur l'aménagement de la maison
revient à...



AFP Source : CREDOC

Temps moyen en minutes
par jour consacré au...



L'enquête se base sur les couples installés ensemble depuis au moins un an et dont l'un des partenaires au moins est actif



Présente le document- 2

Quelle est l'idée principale de ce document ? Argumente avec 2 exemples précis.

Document 3

Métiers genrés : quand les stéréotypes de genre modifient notre orientation professionnelle

L'égalité professionnelle entre hommes et femmes reste un objectif lointain. En 2018, seulement 17 % des métiers étaient considérés comme mixtes selon une étude du Centre d'Information et Documentation Jeunesse (CIDJ). Les femmes sont majoritairement présentes dans le secteur tertiaire, particulièrement dans les métiers de la santé, de l'éducation et des services sociaux, tandis que les hommes dominent les secteurs du numérique, de l'informatique, de la R&D et du BTP. Ces différences sont en partie dues aux stéréotypes de genre inculqués dès l'enfance.

Ces stéréotypes influencent les choix professionnels par le biais de jouets et d'activités genrés. Les jouets des garçons favorisent l'action, la mécanique et les jeux extérieurs, tandis que ceux des filles privilégient l'imitation des adultes et les jeux collectifs, renforçant ainsi des compétences différentes. Ce conditionnement se poursuit dans le sport et l'éducation, où les garçons sont orientés vers des sports collectifs et les filles vers des disciplines artistiques.

Enfin, la société, par le biais des parents, enseignants et conseillers d'orientation, perpétue souvent ces stéréotypes. Les hommes souhaitant des métiers féminins subissent des moqueries, tandis que les femmes dans des professions masculines rencontrent des obstacles à leur crédibilité. Pour atteindre une réelle mixité, il faut déconstruire ces stéréotypes dès l'enfance et sensibiliser les acteurs de l'éducation et du travail.

D'après Welcometothejungle.com

Présente le document

Résume en une phrase chaque partie de ce texte.

Te paraît-il juste . ?

L'égalité, une valeur fondamentale de la République.



Que veut dire ce titre ?

Indique dans ces 4 textes fondamentaux la citation montrant que l'égalité femmes-hommes y est écrite

- Article 3 Préambule de la Constitution 1946 :

- Article 1 Constitution de la Ve République 1958 :

- Article 6 de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen :

- Article 1 de la Déclaration universelle des Droits humains :

▪ L'égalité femmes/hommes garantie par la loi

1804 Code civil Napoléon	1944 : droit de vote des femmes
1848 Suffrage universel masculin	1965 : droit d'exercer une profession sans l'autorisation du mari
	1987 : loi sur l'autorité parentale conjointe
	2000 : loi sur la parité



Propose une frise avec des couleurs différentes pour les lois en faveur de l'égalité femmes-hommes (politique, éducation, professionnel, vie privée et familiale)

Réalisez en binôme l'interview imaginaire de quelques figures féminines qui ont combattu pour l'égalité femmes/hommes : Olympe de Gouges, Aubertine Auclert, Elisabeth Badinter, Simone de Beauvoir, Simone Veil...

Ou

Réalisez par groupe une affiche présentant une femme ayant combattu pour l'égalité femmes-hommes.

Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
----------------------	-----------------	---------------------	----------------------

Créer un environnement inclusif, sans stéréotypes de genre

Dans mon collège règne un esprit de respect mutuel entre les élèves (entre filles, entre garçons, entre filles et garçons).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Dans mon établissement, les filles et les garçons sont toujours valorisés et encouragés de la même manière.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Dans le règlement intérieur, les normes vestimentaires sont identiques pour les filles et les garçons. Dans les faits, les élèves sont libres d'être elles-mêmes, eux-mêmes (attitude, apparence).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Les «blagues» et remarques sexistes sont fréquentes.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Les images véhiculées par les manuels scolaires et/ou les affiches présentes dans mon collège représentent la diversité des filles et des garçons et en assurent une représentation non-stéréotypée.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Les élèves vivent sereinement leurs relations affectives, amicales et amoureuses, indépendamment de leur genre ou de leur orientation sexuelle.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lutter contre les violences sexistes

J'entends des insultes sexistes et homophobes. Je lis des inscriptions sexistes et homophobes.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Les propos et injures sexistes et homophobes sont sanctionnés dans mon établissement.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Des filles sont victimes de cyberviolences sexistes.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Il y a dans mon collège des violences physiques qui ont un caractère sexiste.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Les élèves peuvent se sentir en sécurité dans tous les lieux du collège (en classe, dans la cour, les couloirs, les toilettes, les vestiaires, à la cantine, aux abords de l'établissement) ; ils et elles peuvent les occuper sans craindre d'être interpellés, moqués, insultés, violentés.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Promouvoir la mixité et l'égalité entre les filles et les garçons				
La mixité est la norme, dans toutes les activités et disciplines scolaires.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En classe, et en dehors, filles et garçons ont un accès égal à la parole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La pratique sportive est un espace de respect du corps et de l'intimité de chacun et de chacune.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les enseignants transmettent au quotidien et dans leur discipline le principe d'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves bénéficient de temps éducatifs consacrés aux questions d'égalité et de rapports entre les filles et les garçons et d'un fonds documentaire dédié.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves s'orientent selon leur choix, indépendamment des stéréotypes de genre portant sur les filières de formation et les métiers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cour de récréation est occupée équitablement par les filles et les garçons.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mon collège engagé contre le sexisme				
Mon établissement mène des actions de promotion de l'égalité et de lutte contre les violences sexistes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves sont sensibilisés aux dangers des violences sexistes et sexuelles, à la question des violences intrafamiliales et des violences au sein du couple.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves trouvent facilement des personnes-ressources, de confiance, à qui parler de questions personnelles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les adultes de mon établissement protègent les élèves, indifféremment de leur genre et de leur orientation sexuelle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dans mon collège, je peux trouver des réponses à toutes les questions que je me pose (adolescence, sexualités, problèmes de couples jeunes, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. J'analyse et je propose

Priorités

Leviers

Freins / difficultés

Personnes-ressources
