



**ACADÉMIE
DE BESANÇON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Présentation des nouveaux programmes

Enseignement Moral et Civique (EMC)

Arrêté du 29 mai 2024, BOEN n° 24 du 13 juin 2024

Pourquoi de nouveaux programmes d'EMC ?

- **Des programmes de collège (2015) et de lycée (2019) perçus comme :**
 - Insuffisamment lisibles au collège (en dépit de la clarification apportée en 2018).
 - Partiellement traités du fait du choix des questions et des objets d'étude retenus dans les classes de lycée.
 - Manquant de cohérence avec les autres éducations à la citoyenneté (EMI, EDD).

- **Une refonte des programmes d'EMC du CP à la classe de terminale lancée en juin 2023, qui a abouti en juin 2024, avec trois objectifs :**
 - Développer les repères sur les institutions.
 - Intégrer explicitement l'EMI et l'EDD, dans une approche pluridisciplinaire.
 - Intégrer les compétences psychosociales, en lien avec le harcèlement.

- **Un travail de refonte interdisciplinaire qui a rythmé la nouvelle rédaction, affiné après la consultation des acteurs (février-mars 2024) avec pour critères de :**
 - Ne pas bousculer totalement les pratiques.
 - Travailler dans la continuité l'enseignement à la citoyenneté articulant horaire dédié à l'EMC et projets d'éducation à la citoyenneté
 - Construire une progressivité
 - Clarifier les contenus
 - Clarifier les compétences/capacité de l'enseignement à la citoyenneté

Pourquoi de nouveaux programmes d'EMC ?

- Des programmes de collège (2018) et de lycée (2019) perçus comme :
 - Insuffisamment présents au collège (en particulier en 2019)
 - Partiellement traités au lycée
 - Manquant de cohérence entre les classes de lycée.
 - Une refonte des programmes d'EMC en juin 2023, qui a permis :
 - Développer l'EMC
 - Intégrer explicitement l'EMC dans les programmes
 - Intégrer les compétences transversales
 - Un travail de concertation et de consultation des acteurs de terrain :
 - Ne pas bousculer totalement l'existant
 - Travailler dans la continuité de l'enseignement existant
 - Construire une progressivité
 - Clarifier les contenus
 - Clarifier les compétences/capacité de l'enseignement à la citoyenneté
- L'EMC structure l'enseignement de la citoyenneté = horaire dédié**
L'éducation à la citoyenneté ne se limite pas à l'EMC = nécessité de conduire des projets interdisciplinaires : EMI, EDD, ...

Comment ces nouveaux programmes d'EMC sont-ils mis en œuvre au collège ?

Une mise en œuvre progressive sur trois ans

Rentrée scolaire 2024-2025 : classes de 5e

(+ un projet annuel pluridisciplinaire d'éducation à la citoyenneté)

Rentrée scolaire 2025-2026 : classes de 4e

(+ un projet annuel pluridisciplinaire d'éducation à la citoyenneté)

Rentrée scolaire 2026-2027 : classes de 6e et 3e

(+ un projet annuel pluridisciplinaire d'éducation à la citoyenneté)

Les anciens programmes restent en vigueur dans les niveaux non concernés par cette montée en charge

Comment ces nouveaux programmes d'EMC sont-ils structurés au collège ?

Le programme de Cinquième : Égalité, fraternité et solidarité. 2 grandes entrées thématiques.

→ Agir pour l'égalité hommes-femmes et lutter contre les discriminations. (9-11h)

Notions abordées	Contenus d'enseignement	Démarches et situations d'apprentissage possibles
Égalité (vue en CM1) femmes-hommes Égalité en droits, Parité, Discrimination (vue en CM1), Inclusion, Racisme, antisémitisme, antitsiganisme, xénophobie, haine, anti-LGBT, Harcèlement	<ul style="list-style-type: none"> - principe fondamental de la République française - la vie professionnelle et quotidienne, - Discrimination comme délit 	Textes de lois, stéréotypes, situations, discours haineux en ligne (EMI) - Projets d'éducation à la citoyenneté.

→ La solidarité et ses échelles (7-9h)

Notions abordées	Contenus d'enseignement	Démarches et situations d'apprentissage possibles
Solidarité Fraternité, risques sociaux, sécurités sociales risques environnementaux,	Principe, protection, collectivités, impôts, événements prévention,	Prendre des exemples, Education nationale, associations (projets d'éducation), EDD (droit international, territoires..)

Comment ces nouveaux programmes d'EMC sont-ils structurés du collège au lycée ?

Une progression spiralaire annualisée du collège au lycée

Classe	Thème	Cycle	Exemple de notion abordée précédemment
6 ^e	Apprendre à vivre dans une société démocratique	Cycle 3	Représentation et démocratie représentative (CM1)
5 ^e	Égalité, fraternité et solidarité	Cycle 4	Égalité, discriminations (CM 1)
4 ^e	Défendre les droits et les libertés	Cycle 4	Libertés en droits (CM2)
3 ^e	Faire vivre la démocratie	Cycle 4	Démocratie (CM1 et 6e)
2 ^{nde}	Droits, libertés et responsabilité	« Cycle » lycée	Laïcité (CM2, 6e et 3e)
1 ^{ère}	Cohésion et diversité dans une société démocratique	« Cycle » lycée	Racisme, antisémitisme, antitsiganisme, xénophobie, haine anti-LGBT (5e)
Terminale	La vie démocratique : débat, délibération et prise de décision	« Cycle » lycée	Opinion publique (3e)

Quelles compétences sont travaillées en EMC du collège au lycée ?

Extraits du préambule : Former les élèves à l'exercice et à une conscience claire de leur citoyenneté (..) élaborer une idée du bien public qui transcende les intérêts particuliers. Il structure leur parcours citoyen et l'enrichit en assurant la progressivité de leur apprentissage civique.

Le programme (...) déploie l'ensemble des dimensions éthiques et politiques de la citoyenneté, depuis les rapports interpersonnels des enfants et des adolescents dans et hors de la classe, jusqu'à leur engagement dans la vie économique, sociale et politique (...) Le programme assure une connaissance du cadre institutionnel de la République française et de l'Union européenne (...) la dimension humaine des relations sociales, politiques, économiques et culturelles, en contribuant à développer la capacité d'empathie. (...) il développe et consolide des compétences qui permettront aux futurs adultes de contribuer à résoudre les problèmes collectifs de leur temps.

Quelles compétences sont travaillées en EMC du collège au lycée ?

Extraits du préambule : Former les élèves à l'exercice et à une **conscience claire** de leur citoyenneté. (...) Le programme (...) déploie **l'ensemble des dimensions éthiques et politiques de la citoyenneté**, depuis les **rapports interpersonnels** des enfants et des adolescents dans et hors de la classe, jusqu'à leur engagement dans la vie économique, sociale et politique (...) Le programme **assure une connaissance** du cadre institutionnel de la République française et de l'Union européenne (...) **la dimension humaine des relations** sociales, politiques, économiques et culturelles, en contribuant à développer la capacité **d'empathie**. (...) il **développe et consolide des compétences** qui permettront aux futurs adultes de **contribuer à résoudre les problèmes collectifs** de leur temps.

Quelles compétences sont travaillées en EMC du collège au lycée ?

Les compétences développées sont adossées au référentiel européen des compétences citoyennes.

A. Valeurs et principes

- Liberté, égalité, fraternité et laïcité, garantes des libertés individuelles et collectives des citoyens et de la cohésion nationale
- Solidarité, égalité entre hommes et femmes, refus de toutes les formes de discriminations
- Valeurs de la communauté des nations démocratiques aux échelles nationale, européenne et mondiale : respect de la dignité humaine et État de droit

B. Attitudes

- Respect d'autrui et acceptation des différences
- Respect de soi, de son corps et de sa santé
- Prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement
- Esprit civique et sentiment d'appartenir à une collectivité
- Engagement et sens des responsabilités
- Équilibre entre l'initiative individuelle et l'acceptation des règles communes

Référentiel de compétences de l'EMC et de l'éducation à la citoyenneté

- Implication dans un projet collectif et coopération
- Apprentissage autonome
- Écoute et observation, réflexion et discernement
- Sensibilité pour exprimer ce que l'on ressent et comprendre ce que ressentent les autres
- Participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions

D. Aptitudes

- Valeurs, principe et symboles de la République française, de l'Union Européenne et des démocraties
- Citoyenneté et institutions nationales et européennes, État de droit
- Règle et droit
- Défense, sécurité et résilience nationales
- Développement durable et transition écologique
- Analyse de l'information, rapport aux médias

C. Connaissances et compréhension critique

Quelles compétences sont travaillées en EMC du collège au lycée ?

Le programme d'EMC permet de développer les compétences psycho-sociales des élèves.

Catégories	CPS générales	CPS spécifiques
Compétences cognitives	Avoir conscience de soi	Connaissance de soi Savoir penser de façon critique Capacité d'auto-évaluation positive Capacité d'attention à soi
	Capacité de maîtrise de soi	Capacité à gérer ses impulsions Capacité à atteindre ses buts
	Prendre des décisions constructives	Capacité à faire des choix responsables Capacité à résoudre problèmes de façon créative
Compétences émotionnelles	Avoir conscience de ses émotions et de son stress	Comprendre les émotions et le stress Identifier ses émotions et son stress
	Réguler ses émotions	Exprimer ses émotions de façon positive Gérer ses émotions
	Gérer son stress	Réguler son stress au quotidien Capacité à faire face en situation d'adversité
Compétences sociales	Communiquer de façon constructive	Capacité d'écoute empathique Communication efficace
	Développer des relations constructives	Développer des liens sociaux Développer des attitudes et des comportements prosociaux
	Résoudre des difficultés	Capacité d'assertivité et de refus Savoir demander de l'aide Résoudre des conflits de façon constructive

Quelles démarches du collège au lycée ?

Extraits du préambule sur les méthodes : l'examen de situations réelles (qui peuvent être issues de l'expérience des élèves eux-mêmes) (..) d'analyses savantes (...) pratique de l'argumentation. Le débat réglé, comme la discussion argumentée ou le dilemme moral à partir du cycle 4, permettent aux élèves d'éprouver, de comprendre et de mettre en perspective les valeurs et les principes qui régissent notre société démocratique. Discussion ou débat privilégient, non l'expression polémique d'opinions antagonistes, mais la mobilisation de connaissances utiles à la formulation claire d'arguments rigoureux.

Quelles démarches du collège au lycée ?

Extraits du préambule sur les méthodes : l'examen de situations réelles (qui peuvent être issues de l'expérience des élèves eux-mêmes), d'analyses savantes (...) pratique de l'argumentation. Le **débat réglé**, comme la discussion argumentée ou le **dilemme moral à partir du cycle 4**, permettent aux élèves d'éprouver, de comprendre et de mettre en perspective les valeurs et les principes qui régissent notre société démocratique. **Discussion ou débat** privilégient, non l'expression polémique d'opinions antagonistes, mais la mobilisation de connaissances utiles à la formulation claire d'arguments rigoureux.

Quelle est la place de l'EMC dans le parcours citoyen ?

L'enseignement moral et civique transmet les principes éthiques, juridiques et politiques fondamentaux du parcours citoyen de l'élève. Ce parcours engage l'ensemble des enseignements dispensés à l'école, mais aussi la vie de l'établissement, dont les actions peuvent être menées en partenariat avec les collectivités locales [...] ou des associations. Il se nourrit également des « éducations » transversales présentes dans les programmes auxquelles il contribue : éducation aux médias et à l'information, au développement durable, à la défense, au droit, aux compétences économiques, budgétaires et financières, à la vie affective, relationnelle, et sexuelle et, enfin, aux arts et à la culture.

L'éducation à la citoyenneté ne se limite pas à l'horaire dévolu à l'enseignement moral et civique. Le parcours citoyen [...] vise à l'investissement des élèves dans les structures de la vie scolaire [...] : réalisation de projets dans le cadre de l'établissement, commémorations, engagement au sein d'institutions et d'associations ou pour la Nation (service civique, service national universel).

L'enseignement moral et civique contribue ainsi à donner son sens à l'éducation à la citoyenneté.

Préambule du programme d'EMC n° 24 du 13 juin 2024

Quelle est la place de l'EMC dans le parcours citoyen ?

L'enseignement moral et civique transmet les principes éthiques, juridiques et politiques fondamentaux du **parcours citoyen de l'élève**. Ce parcours **engage l'ensemble des enseignements dispensés à l'école**, mais aussi la vie de l'établissement, dont les actions peuvent être menées en partenariat avec les collectivités locales [...] ou des **associations**. **Il se nourrit également des « éducations » transversales présentes dans les programmes** auxquelles il contribue : éducation aux médias et à l'information, au développement durable, à la défense, au droit, aux compétences économiques, budgétaires et financières, à la vie affective, relationnelle, et sexuelle et, enfin, aux arts et à la culture.

L'éducation à la citoyenneté ne se limite pas à l'horaire dévolu à l'enseignement moral et civique. Le parcours citoyen [...] **vise à l'investissement des élèves dans les structures de la vie scolaire [...] : réalisation de projets dans le cadre de l'établissement, commémorations, engagement au sein d'institutions et d'associations ou pour la Nation (service civique, service national universel).**

L'enseignement moral et civique contribue ainsi à donner son sens à l'éducation à la citoyenneté.

Préambule du programme d'EMC n° 24 du 13 juin 2024

La place de l'EMC dans le parcours citoyen : un exemple de liens avec les « éducations à » au collège

Classe	Notions du programme d'EMC	EMI	EDD	Éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle
		Enseignements pouvant être assurés par d'autres membres de l'équipe éducative que le professeur d'histoire-géographie/EMC		
5 ^e	Égalité femmes-hommes, parité Discrimination Racisme, antisémitisme, antitsiganisme, LGBT phobies Solidarité Risques environnementaux	Discours de haine en ligne, lien avec les discriminations et cadre législatif	La solidarité en rapport avec l'ODD 3, la prévention de la santé publique, l'intervention publique face aux risques environnementaux	Agir pour l'égalité femmes-hommes : les violences sexistes et sexuelles persistent, qui nécessitent l'action des pouvoirs publics et de la société civile. Discriminations liées au sexe, à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre

D'après le préambule du programme d'EMC n° 24 du 13 juin 2024

La place de l'EMC dans le parcours citoyen : un exemple de projet d'éducation à la citoyenneté pour mettre en œuvre le programme au collège : EducDroit

Quatrième : Défendre les droits et les libertés

État de droit et les libertés (9 heures)

Notions abordées	Contenus d'enseignement	Démarches et situations d'apprentissage possibles
Libertés et droits fondamentaux (vus en CM2) Libertés individuelles et libertés collectives (vues en CM2);	Les libertés individuelles [... et] les libertés collectives [sont des] libertés fondamentales et des droits inconditionnels associés à l'idée de dignité humaine ;	[Travailler] partir de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (préambule, art. 2), de la Déclaration universelle des droits de l'homme (préambule, art. 1 et 2) et de la Convention internationale des droits de l'enfant. À partir d'un exemple, étudier différents aspects de la liberté d'expression et de la liberté de la presse [...]
Ordre public	Nos libertés sont toutefois encadrées par la loi [et] par la défense de l'ordre public [...] qui permettent à chacun de jouir de ses droits et de ses libertés ;	À partir de l'exemple de la lutte contre les dérives sectaires, montrer que la loi [...] permet de réprimer les dérives sectaires, qui portent atteinte à l'ordre public, mais aussi aux droits fondamentaux, à la sécurité ou à l'intégrité des personnes.
État de droit et hiérarchie des normes	Les libertés sont garanties par le droit : elles figurent dans le bloc de constitutionnalité reconnu par le Conseil constitutionnel, et l'action de l'État elle-même est soumise à la justice [...]	À partir de décisions du Conseil constitutionnel ou du Défenseur des droits, étudier les lieux de privation de liberté ; leur diversité, les contrôles auxquels ils sont assujettis.
Justice et institutions judiciaires	L'indépendance de la justice est une condition de l'État de droit, son organisation garantissant le traitement équitable des justiciables ; Les droits et libertés sont enfin garantis par des traités internationaux et leur respect contrôlé par des cours supranationales [...].	À partir d'un cas précis (audience correctionnelle), présenter les grands principes d'organisation et de fonctionnement de la justice [...]. <i>Ces propositions peuvent s'inscrire dans un projet d'éducation à la citoyenneté, aux médias et à l'information (concours Découvrons notre Constitution, intervention de partenaires dans le champ des médias et de l'information, Semaine de la presse et des médias dans l'école, etc.). Utiliser le Passeport Educdroit pour aborder les différents aspects traités sous l'angle des règles de droit.</i>

D'après le programme d'EMC de 4^e, BOEN n° 24 du 13 juin 2024

ACADÉMIE DE BESANCON
Liberté
Égalité
Fraternité

Le Passeport EducDroit, un nouveau dispositif pour renforcer la culture juridique et institutionnelle des élèves

- Trois séances de deux heures à partir d'une situation concrète de harcèlement pour découvrir les savoirs juridiques fondamentaux ;
- Plusieurs modalités pédagogiques : recherche documentaire, productions d'écrits, simulation de procédures, intervention d'un professionnel du droit, visite d'un lieu de justice...
- Une formation prévue au Praf : s'abonner sur le site de l'E AFC (module 70574 de formation HG/Mémoire citoyenneté



Passeport Édudroit

Mon parcours d'apprentissage

Nom et prénom de l'élève

À l'initiative du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et du ministère de la Justice

Quelle est la place de l'EMC dans le parcours citoyen ?

Exemple de parcours citoyen collège

Classe	Projet, en lien avec le programme d'EMC	Actions	Intervenants
6 ^e	Autour de la démocratie représentative	Missions et élection des délégués de classe. Élaborer une loi dans le cadre du parlement des enfants	PP CPE Professeur d'HG/EMC
5 ^e	Autour de la notion de harcèlement	Concours « Non au harcèlement »	PP CPE <u>Infirmier-e</u> Professeur d'HG/EMC...
4 ^e	Autour de l'état de droit et des libertés	Passeport Educdroit	Professeur d'HG/EMC Professionnel du droit ou de la justice CPE
3 ^e	Autour de l'engagement collectif	Projet d'éducation à la citoyenneté aux médias et à l'information avec visite d'une institution publique, une action concrètes d'engagement, ...	Tout enseignant du collège Intervention d'élus Intervention d'un partenaire associatif

Quelle est la place de l'EMC dans le parcours citoyen ?

- L'éducation à la citoyenneté ne se limite pas à l'horaire d'EMC (18 h 00/an)
- L'EMC est prolongé par un temps annuel permettant l'engagement et la participation des élèves à un projet d'éducation à la citoyenneté au collège, notamment en cycle 4
- Des projets annuels qui peuvent s'inscrire dans le parcours citoyen défini au lycée
- Un parcours à construire par niveau au sein de l'établissement avec le Conseil pédagogique ou le CESC

Quelles ressources pour aider à la mise en œuvre des nouveaux programmes d'EMC au collège ?

➤ Ressources pour la mise en œuvre des programmes au collège

Les ressources d'accompagnement des nouveaux programmes

Dans le cadre de la mise en œuvre des nouveaux programmes d'EMC **des livrets d'accompagnement pour chaque année**, destinés à proposer quelques exemples de mise en œuvre du programme (séquences, activités, projets, etc.) sont en cours de production.

Éduquer à la citoyenneté au cycle 4



Afin d'accompagner les équipes dans la mise en œuvre des heures de projet d'éducation à la citoyenneté, aux médias et à l'information, qui viennent compléter les heures d'EMC au cycle 4, **ce vademecum propose des éléments pour cadrer, piloter et mettre en place des projets.**

<https://eduscol.education.fr/2708/enseignement-moral-et-civique-cycles-2-3-et-4>

Télécharger le document (.pdf, 516.98 Ko)

🔖 Ajouter à une sélection ▾



juillet 2024

Vademecum pour accompagner l'engagement des élèves et leur participation aux projets d'éducation à la citoyenneté, aux médias et à l'information

Les logiques du nouveau programme d'EMC en bref

- Un programme qui s'appuie sur l'existant
- Une progression spiralaire articulant connaissances et compétences
- Susciter une culture de l'engagement

Les questions en suspens



ACADÉMIE DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MERCI DE VOTRE ATTENTION !