

**PLANÈTE SOUS TENSIONS AFRIQUE 2024 :
ÉTUDE DE CAS : LE MALI**

● **Sujet** : Le Mali ou « la nouvelle Afrique » (Niagalé Bagayoko).

Cette étude de cas s'inscrit dans une mise en perspective concernant le Sahel et l'Afrique de l'Ouest : les recompositions au Sahel et en Afrique de l'Ouest. Mais les références au Sahel et à l'Afrique de l'Ouest sont indispensables lors de l'étude de cas.

● **Quelques exemples de thèmes des programmes en lien avec cette étude de cas :**

- Voie générale histoire : seconde :

- Thème 1 Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge.

- Voie générale tronc commun histoire : première :

- Thème 3 : La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial.

- Voie générale tronc commun histoire : terminale :

- Thème 4 - Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits.

- Voie générale tronc commun géographie : terminale :

- Thème 2 - Dynamiques Territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation.

- Voie technologique histoire : première :

- Thème 3 : La Troisième République : un régime, un empire colonial.

- Voie technologique histoire : terminale :

- Thème 3 - La France de 1945 à nos jours : une démocratie.

- HGGSP : première :

- Thème 2 - Analyser les dynamiques des puissances internationales.
- Thème 3 - Étudier les divisions politiques du monde : les frontières.
- Thème 4 - S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication

- HGGSP : terminale :

- Thème 2 - Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution.
- Thème 4 - Identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques.
- Thème 6 - L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire.

- Programmes d'EMC.

INTRODUCTION :

● Accroche : Diapo A1

Objectif : Confronter deux images pour répondre à un questionnaire.

Questionnement : Quelle est l'évolution de l'attitude de la population malienne vis-à-vis de la France en 10 ans (2013-2022) ?

Mise en activité des élèves :

répondre à un questionnaire ou renseigner un tableau (choix ici) : **Diapo A2**

Documents proposés :

1/ DUFOUR Fred, Visite de François Hollande à Tombouctou, Mali,

https://www.lexpress.fr/diaporama/diapo-photo/actualite/monde/afrique/en-images-hollande-au-mali-sans-doute-la-journee-la-plus-importante-de-ma-vie-politique_1216290.html, Reuters, 02-02-2013.

2/ DICKO Harandane [photographe malien] / AP, Rassemblement à Bamako, Mali, 14-01-2022.

(<https://information.tv5monde.com/afrique/mali-un-mouvement-populaire-massif-pourrait-forcer-la-france-quitter-le-pays-75058>).

Annexe 1 : extraits du site officiel de la CEDEAO + carte de la CEDEAO.

Annexe 2 : frise chronologique sur la Vie politique malienne.

situer Assimi GOITA

● Problématique de la séquence :

La dynamique de rejet de la France au Mali ou la volonté du Mali de prendre son destin en main.

PREMIÈRE PARTIE : UNE PROBLÉMATIQUE TERRITORIALE D'UN ÉTAT SAHÉLO-SAHARIEN :

Objectif général : Comprendre que la problématique territoriale fonde l'identité d'un pays (Niagalé Bagayoko).

Introduction :

● Mise au point scientifique du vocabulaire : Sahara, Sahel, Sahel central, Sahel occidental. **Diapos B1 à B4**

● Caractériser, à partir de quelques données statistiques, le Mali parmi les autres États sahélo-sahariens : un ensemble de pays homogènes ? **Diapo C**

● Réfléchir à la notion de « Sud ». **Diapo D**

Ressources élèves au choix :

▶ « Le plus grand désert du monde », *Les Collections de L'Histoire* n°58, janvier-mars 2013, pp.6-7. Sahara + Sahel.

▶ BOUQUET Christian, « Le Sahara entre ses deux rives. Éléments de délimitation par la géohistoire d'un espace de contraintes », *Géoconfluences*, <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/afrique-dynamiques-regionales/articles-scientifiques/sahara-entre-deux-rives> , 19-12-2017. **Difficile : à réserver à des élèves très expérimentés.**

▶ « Sahel à venir. Ce qu'aujourd'hui nous apprend sur demain », Secrétariat du Club du Sahel et de l'Afrique de l'Ouest. OCDE, <https://www.oecd.org/fr/csao/concertations-saheliennes/>, p.5. **Une mine d'informations très exploitables par des élèves.**

▶ « Lexique », *Les Collections de L'Histoire* n°58, janvier-mars 2013, p.95.

▶ BONIFACE Pascal, « Le Sahel | Expliquez-moi... », <https://www.youtube.com/watch?v=IPOqa9-xVBY>, 09-11-2021, 16mn 20s. Item : Géographie et définition. Extraits.

▶ « Sahel L'instant géopolitique - Expliquez-moi le Sahel avec Niagalé Bagayoko », UPENDO, https://www.youtube.com/watch?v=q_gQSaUQs, 23-01-2022, 24mn 23s. Extraits.

▶ « Sahel à venir. Ce qu'aujourd'hui nous apprend sur demain », Secrétariat du Club du Sahel et de l'Afrique de l'Ouest. OCDE, <https://www.oecd.org/fr/csao/concertations-saheliennes/>, 2021, p.5.

▶ « Sahel à venir. Ce qu'aujourd'hui nous apprend sur demain », Secrétariat du Club du Sahel et de l'Afrique de l'Ouest. OCDE, <https://www.oecd.org/fr/csao/concertations-saheliennes/>, 2021, p.7.

▶ BOURON Jean-Benoît, CARROUÉ Laurent, MATHIAN Hélène, « Représenter et découper le monde : dépasser la limite Nord-Sud pour penser les inégalités de richesse et le développement », *Géoconfluences*, <https://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/inegalites/articles/decoupage-economique-mondial>, 02-12-2022.

Transition : Sahara = 1 bande intermédiaire entre le Bled el-Beïdan, le « pays des Blancs », càd des Arabes et des Berbères du Maghreb soit l'« Occident arabe » et le Bled el-Sudan , le « pays des Noirs » : nomenclature des géographes arabes (XIII^e-XV^es) : cf + loin « islam noir ».

I L'organisation de l'espace malien :

● Mise au point scientifique du vocabulaire : Azawad, Touareg.

Mise en activité :

écoute collective du podcast pour un exercice cartographique : élaborer un schéma et sa

légende Diapo E

Annexe 3 : carte des ethnies au Mali.

Ressource élèves :

► d'après « Dans le nord du Mali, la guerre reprend entre l'armée et les ex-rebelles séparatistes », série Les Cartes en mouvement, *France culture*,
<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/les-cartes-en-mouvement/dans-le-nord-du-mali-la-guerre-reprend-entre-l-armee-et-les-ex-rebelles-separatistes-5768601>, 07-10-2023, 05mn 44s. Intervention de Delphine Papin cartographe au Monde. Extraits.

Ressources professeur sur l'Azawad et sur les Touaregs :

► E. BERNUS, "Azawad", Encyclopédie berbère [Online], 8 | 1990, document A339, Online since 20 April 2011. URL:

<http://journals.openedition.org/encyclopedieberbere/197>.

► PANDOLFI Paul [ethnologue], « Les Touaregs : enquête sur un peuple mythique », *Les Collections de L'Histoire* n°58, janvier-mars 2013, pp.42-46.

► « Les peuples sans terre (2/4): L'Azawad ou le rêve d'une nation touarègue », *France culture*, <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/culturesmonde/les-peuples-sans-terre-2-4-l-azawad-ou-le-reve-d-une-nation-touaregue-7871725>, 28-08-2012, 50mn 45s. Intervention d'Hélène CLAUDOT-HAWAD anthropologue.

II Le Nord du Mali vu comme une marge par l'État malien post-colonial ... :

● **Objectif** : Comprendre que le Nord Mali est un espace mal géré par l'État central ce qui crée des marginalisations.

A/ Quel est l'héritage de la colonisation française aux niveaux spatial et administratif ?

Mise en activité en 2 temps :

1^o temps :

constitution de quatre groupes : 1 groupe / 2 documents (1 texte + 1 carte) pour un travail en autonomie

2^o temps :

mise en commun répondant au questionnement pour renseigner un tableau synoptique

Groupe 1 Diapo F1

Ressources élèves :

► FOUCHER Michel, « Le Sahara n'est plus une frontière », *Les Collections de L'Histoire* n°58, janvier-mars 2013, p.83.

► « L'empire colonial français en Afrique en 1914 », Agrégation 2023 - histoire contemporaine - Webdossier 22, site de *L'Histoire*,

<https://www.lhistoire.fr/carte/lempire-colonial-fran%C3%A7ais-en-afrique-en-1914>, juillet 2022.

Groupe 2 Diapo F2

Ressources élèves :

► BOILLEY Pierre, « Les Touaregs, 40 ans de lutte pour l'indépendance, Série Une histoire du Mali, *France culture*,

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/la-fabrique-de-l-histoire/les-touaregs-40-ans-de-lutte-pour-l-independance-9731850>, 07-02-2013, 53mn 38s.

Retranscription d'extraits du podcast.

► « La décolonisation progressive de l'Afrique », ENS 2021- Webdossier 16, site de

L'Histoire, <https://www.lhistoire.fr/carte/la-d%C3%A9colonisation-progressive-de-l%E2%80%99afrique>, juillet 2020.

Groupe 3 Diapo F3

Ressources élèves :

► BOILLEY Pierre, « Nord-Mali : les frontières coloniales de l'Azawad. *Canadian Journal of African Studies / Revue canadienne des études africaines*, 2019, 53 (3), pp.469-484. 10.1080/00083968.2019.1667840. halshs-03159007, <https://shs.hal.science/halshs-03159007/document>, 11-03-2021, pp.4-5.

► BOILLEY Pierre, Azawad et frontières sahariennes (2012) in « Nord-Mali : les frontières coloniales de l'Azawad. *Canadian Journal of African Studies / Revue canadienne des études africaines*, 2019, 53 (3), pp.469-484. 10.1080/00083968.2019.1667840. halshs-03159007, <https://shs.hal.science/halshs-03159007/document>, 11-03-2021, p.3.

Groupe 4 (élèves autonomes) Diapo F4

Ressources élèves :

► BOILLEY Pierre, « Nord-Mali : les frontières coloniales de l'Azawad. *Canadian Journal of African Studies / Revue canadienne des études africaines*, 2019, 53 (3), pp.469-484. 10.1080/00083968.2019.1667840. halshs-03159007, <https://shs.hal.science/halshs-03159007/document>, 11-03-2021, pp.5-6.

► Fig.2 La frontière Algérie-Mali in Pierre BOILLEY, « Nord-Mali : les frontières coloniales de l'Azawad. *Canadian Journal of African Studies / Revue canadienne des études africaines*, 2019, 53 (3), pp.469-484. 10.1080/00083968.2019.1667840. halshs-03159007, <https://shs.hal.science/halshs-03159007/document>, 11-03-2021, p.6.

=>Conférence de Berlin 1884-1885 : pas le « Scramble for Africa » mais cette conférence a contribué à offrir les conditions pour le faire, à une époque où la colonisation n'est pas encore pensée comme un but en soi (Clélia CORET, EHNE).

Transition : 1960 : indépendance :

=>mise en place d'1 État laïque

=>un État-nation à construire

=>1 « idéologie jacobine » (Luis Martinez)

B/ « L'autonomisme » (Niagalé Bagayoko) des populations TOUARÈGUE et arabe :

1-accroche : « L'État malien ne nous a jamais considérés [...]. C'est un État qui ne nous aime pas, pas du tout » (Mazou Touré, Touareg habitant de Kidal : « Nord du Mali : le sentiment d'abandon de la population », *Arte*, <https://www.arte.tv/fr/videos/117366-000-A/nord-du-mali-le-sentiment-d-abandon-de-la-population/>, 2023, 02mn 32s).

2-une marginalisation des populations arabo-touareg du Nord Mali :

Mise en activité : répondre au questionnement :

préparer la séance de manière autonome par les élèves en renseignant les rubriques d'un tableau à partir de la ressource suivante puis mise en commun. **Diapo G1**

Ressource élèves :

► BOILLEY Pierre, « Nord-Mali : les frontières coloniales de l'Azawad. *Canadian Journal of African Studies / Revue canadienne des études africaines*, 2019, 53 (3), pp.469-484. 10.1080/00083968.2019.1667840. halshs-03159007, <https://shs.hal.science/halshs-03159007/document>, 11-03-2021. Extraits, p.12.

3-les conséquences : des rébellions touarègues récurrentes depuis l'indépendance du Mali :

Mise en activité :

réaliser collectivement une carte mentale papier ou numérique en cours que l'on pourra compléter au fil de la séquence. Diapo G2

Ressource(s) élèves :

►BOILLEY Pierre, « Les Touaregs, 40 ans de lutte pour l'indépendance, Série Une histoire du Mali, France culture,

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/la-fabrique-de-l-histoire/les-touaregs-40-ans-de-lutte-pour-l-independance-9731850>, 07-02-2013, 53mn 38s.

Extraits.

►BOILLEY Pierre, « Nord-Mali : les frontières coloniales de l'Azawad. *Canadian Journal of African Studies / Revue canadienne des études africaines*, 2019, 53 (3), pp.469-484.

10.1080/00083968.2019.1667840. halshs-03159007, <https://shs.hal.science/halshs-03159007/document>, 11-03-2021, p.11-13. Ressource plus abordable pour des élèves.

Ressource professeur :

►GREGOIRE Emmanuel [directeur de recherche IRD, Centre d'études africaines (CEAf)], « Islamistes et rebelles touaregs maliens : alliances, rivalités et ruptures », *EchoGéo* [En ligne], Sur le Vif, mis en ligne le 03 juillet 2013. URL :

<http://journals.openedition.org/echogeo/13466> ; DOI :

<https://doi.org/10.4000/echogeo.13466>.

Transition : une **insécurité multifactorielle croissante** par d'**autres acteurs** :

III ... Déstabilisé par des groupes islamistes armés (fin XX^e siècle-début XXI^e siècle) :

Objectifs généraux :

-Appréhender la présence ancienne de l'islam (« l'islam noir » **Annexe 5** ; Moyen Âge) et du « très grand dynamisme idéologique au nom des djihads » (Luis Martinez) entre les XVIII^e-XIX^e siècles dans l'espace sahélo-saharien - que les colonisations française et britannique ont interrompu.

-Pourquoi parler de dynamique djihadiste ?

A/ La mise au point scientifique du vocabulaire : essentiel

djihad(isme), islam(isme) (+ typologie), terrorisme, califat, charia.

Mise en activité : doit se faire avec le professeur.

réaliser une carte mentale en classe par l'écoute de podcasts / le visionnage de vidéos / la lecture d'articles

Ressources élèves :

JIHAD :

►ROUGIER Bernard, Jihad, guerre sainte à géométrie variable in « Israël-Palestine : les mots de la guerre », France culture,

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/france-culture-va-plus-loin-l-invite-e-des-matins/jihad-guerre-sainte-a-geometrie-variable-7636163>, 17-10-2023,

09mn 19s. **Très didactique.**

DJIHADISME ≠ TERRORISME :

►MICHERON Hugo, « Il faut distinguer le terrorisme et le djihadisme », BFMTV,

<https://www.dailymotion.com/video/x8ku98n>, 11-05-2023, 01mn 22s.

► ROUGIER Bernard, RFI France 24, <https://www.youtube.com/watch?v=pN6pkCyE-W8>, 21-01-2020, 17mn 31s. **Très clair.**

► « Entretien. Hugo Micheron : "Le djihad fournit une promesse utopique, une raison d'être aux terroristes", propos recueillis par Charles Perragin, *Philosophie magazine*, <https://www.philomag.com/articles/hugo-micheron-le-djihad-fournit-une-promesse-utopique-une-raison-detre-aux-terroristes>, 03-11-2021. **Ressource plus difficile pour des élèves.**

ISLAMISME et sa typologie :

► ROUGIER Bernard, RFI France 24, <https://www.youtube.com/watch?v=pN6pkCyE-W8>, 21-01-2020, 17mn 31s. **Très clair.**

► « Radicalisation islamiste : faire face et lutter ensemble. » Tome I : Rapport n°595 (2019-2020) déposé le 7 juillet 2020, site officiel du Sénat français, <https://www.senat.fr/rap/r19-595-1/r19-595-12.html>. **Très riche. Guidage du professeur conseillé.**

► « Qu'est-ce que le salafisme ? Entretien avec Mohamed-Ali Adraoui », *SciencePo*, <https://www.sciencespo.fr/cei/fr/content/qu-est-ce-que-le-salafisme-entretien-avec-mohamed-ali-adraoui>, 20-11-2022. **Ressource difficile.**

CALIFAT :

► Lexique, *L'Histoire* n°429, novembre 2016, p.38.

Annexe 4 : Ressource professeur :

► DIAGNE Souleymane Bachir, « Dans le Coran, il n'est nullement question du califat comme système de gouvernement », *Tribune, Le Monde*, https://www.lemonde.fr/idees/article/2020/10/07/rendez-vous-de-l-histoire-de-blois-ce-que-voudrait-dire-gouverner-aujourd-hui-dans-les-mondes-musulmans_6055033_3232.html, 07-10-2020, mis à jour 12-10-2020. Philosophe sénégalais et directeur de l'Institut des études africaines de l'université Columbia à New York.

CHARIA :

► PIERRE Lory, « La charia », *IREL - Institut d'étude des religions et de la laïcité*, mis à jour le 18-11-2020, URL : <https://irel.ephe.psl.eu/ressources-pedagogiques/fiches-pedagogiques/charia>, 2007. Extraits. **Diapo H**

B/ Une lecture historique de la présence régionale de l'islam et du djihadisme :

1-le sultanat / l'empire du Mâli* :

Questionnement : Le roman national de la République indépendante du Mali ou le choix de s'inscrire dans l'héritage du sultanat* médiéval du Mâli.

* Afin de distinguer l'État malien actuel et ce sultanat éponymes : choix d'accentuer la 1^o voyelle des noms médiévaux selon une translittération simplifiée de l'arabe.

Mise en activité :

liste de sujets à traiter par des groupes d'élèves (1 groupe/1 sujet) avant une restitution orale évaluée par leurs pairs : initiation / entraînement au Grand oral ; les élèves peuvent appuyer leur prestation orale sur deux documents de leur choix.

Il serait intéressant d'élaborer une grille d'évaluation avec les élèves.

Diapos I1 à I4 + Annexes 5 et 6

Sujet 1 : Le pèlerinage du sultan MANSA MUSA à La Mecque (1324).

Sujet 2 : Le sultanat du Mâli : une « puissance hégémonique au Sahel » XIIe-XVe

siècles (Hadrien COLLET).

Sujet 3 : Quelles relations entre les religions dans le sultanat du Mâli ?

Sujet 4 : Sur quelles sources l'historien Hadrien COLLET a-t-il travaillé ? **contre les thèses complotistes**

Ressources élèves proposées :

► « Le Pèlerinage de Mansa Musa 1324 », Quand l'histoire fait date, Collection de Patrick BOUCHERON et Denis VAN WAEREBEKE, *Les Films d'Ici - Arte France*, 2020, 26mn 17s.

► COLLET Hadrien, « Le Mâli (XIII^e-XV^e siècles). Une puissance mondiale à la fin du Moyen Âge », *Hérodote.net*,

https://www.herodote.net/Une_puissance_mondiale_a_la_fin_du_Moyen_Age-synthese-3285-411.php, 26-02-2023. **Très didactique.**

► COLLET Hadrien, « Sultanat du Mâli. Une religion parmi d'autres », *L'Histoire* n°501, novembre 2022, pp.36-42.

► « Emission 112 : Une histoire régressive du sultanat du Mali, XXI^e-XIV^e siècle », avec Hadrien Collet, *Chemins d'histoire*, <https://cheminsdhistoire.fr/emission112/>, 01-05-2022, 59mn 21s. Prendre des extraits. **Pour des élèves très autonomes.**

► « Du royaume d'Éthiopie au sultanat du Mali, une histoire qui ne manque pas de Sahel », Série « Écrire l'histoire de l'Afrique », *France culture*, <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/le-cours-de-l-histoire/du-royaume-d-ethiopie-au-sultanat-du-mali-une-histoire-qui-ne-manque-pas-de-sahel-7286484>, 29-06-2022, 51mn. Intervention d'Hadrien COLLET. Extraits.

⇒ **1 islam pas majoritaire : urbain et élitare, 1 islam tolérant et synchrétique**

2-le califat de Sokoto (1804-1903) :

À relier à la mise en perspective

Questionnement : Pourquoi associer le califat de Sokoto au djihad ?

Mise en activité :

entraînement à l'analyse de documents (tronc commun) / l'étude critique de documents (HGGSP)

Documents proposés : **Diapo J**

1 : HIRIBARREN Vincent, « Afrique. La mémoire vivante du califat d'Ousmane Dan Fodio », *Orient XXI*, <https://orientxxi.info/magazine/afrique-la-memoire-vivante-du-califat-d-ousmane-dan-fodio,3549>, 23-01-2020. Extraits.

2 : « Le djihad du califat de Sokoto », carte de © Guillaume BALAVOINE, in *Atlas historique de l'Afrique. De la préhistoire à nos jours*, Éditions Autrement, 2019.

Ressource professeur :

► LOVEJOY Paul E., « Les empires djihadistes de l'Ouest africain aux XVIII^e-XIX^e siècles », *Cahiers d'histoire. Revue d'histoire critique* [En ligne], 128 | 2015, mis en ligne le 01 juillet 2015. URL : <http://journals.openedition.org/chrhc/4592> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/chrhc.4592>.

C/ L'arrivée des djihadistes : une menace pour le Nord Mali (années 1990-2010) :

Mise en activité :

initiation à la question problématisée (tronc commun) / à la dissertation (HGGSP) :

Sujet : En quoi ce « nouvel » (Pierre Boilley) acteur géopolitique au Mali fragilise-t-il le Nord du pays ?

●élèves répartis en groupes

●dans un travail en autonomie, chaque groupe doit rédiger la réponse au sujet à partir d'un corpus documentaire. Le plan est donné aux élèves. Ce sont les élèves qui doivent collecter les informations à croiser entre les différents documents et les placer dans la /les parties adéquate(s) du plan. Travail qui peut être évalué.

Les élèves peuvent s'appuyer sur la carte mentale (Diapo G2).

1-deux phénomènes accélérateurs

chute de Kadhafi VU déjà pour les Touaregs

2-le Nord Mali : le sanctuaire du djihadisme

3-les différents groupes djihadistes

Précision : années 2000 : 300 à 400 djihadistes (Luis Martinez)

4-les réactions des autorités politiques nationales

=>pour Niagalé Bagayoko : le Pt malien démocratiquement élu Amadou Toumani TOURÉ avait 1 approche revendiquée : le consensus càd que la présence de ces groupes était négociable dans le Nord Mali

Ressources élèves au choix du professeur :

▶« Sahel L'instant géopolitique - Expliquez-moi le Sahel avec Niagalé Bagayoko », UPENDO, https://www.youtube.com/watch?v=q_gQSaUQs, 23-01-2022. **Très didactique.**

▶BAGAYOKO Niagalé, « Recompositions nationales, régionales et géopolitiques au sahel et en Afrique de l'Ouest : une illustration de la nouvelle Afrique », FMES, <https://fmes-france.org/niagale-bagayoko-recompositions-au-sahel-et-en-afrique-de-louest-une-illustration-de-la-nouvelle-afrique/>, 28-03-2024, 1h 26mn 33s.

▶BONIFACE Pascal, « Le Sahel | Expliquez-moi... », <https://www.youtube.com/watch?v=IPOqa9-xVBY>, 09-11-2021, 16mn 21s. Item : Développement du terrorisme et de l'instabilité dans le Nord du Mali. **+ Diapo K**

▶« Mali : une histoire chaotique », Le Dessous des Cartes, ARTE, <https://www.facebook.com/watch/?v=951681328521293>, 10-11-2019. **Synthétique.** Extraits. **Diapo K (carte)**

▶BOILLEY Pierre, « Les Touaregs, 40 ans de lutte pour l'indépendance, Série Une histoire du Mali, France culture, <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/la-fabrique-de-l-histoire/les-touaregs-40-ans-de-lutte-pour-l-independance-9731850>, 07-02-2013, 53mn 38s.

Retranscription d'extraits du podcast. **Diapo L**

▶NORMAND Nicolas, « Mali : vers un changement de modèle politique et civilisationnel ? », *Diplomatie* n°122, juillet-août 2023, p.42. **Diapo L**

▶MARTINEZ Luis, « Les groupes djihadistes en Afrique : une décennie de succès », *Diplomatie* n°122, juillet-août 2023, pp.38-39. **Diapo L**

IV ... Et par des acteurs des trafics :

Objectifs :

-s'interroger sur la connexion entre ces trafics et les acteurs touaregs et djihadistes.
-s'interroger sur les échelles (dont criminalisation globalisée) : réseaux criminels locaux et internationaux.

Mise en activité :

entraînement à l'analyse de documents (tronc commun) / à l'étude critique de document(s) (HGGSP)

Sujet : Quelle place le Mali occupe-t-il dans les trafics criminels sahélo-sahariens ?
Avec quels acteurs ?

Documents proposés :

1/ ☐carte : *Criminalité et corruption au sahel* in BADI Emmadeddine, « Djihadisme et criminalité en Afrique : quelles collusions ? », *Diplomatie* n°122, p.57. **Diapo M1**

☐texte : Pierre BOILLEY, « Les Touaregs, 40 ans de lutte pour l'indépendance, Série Une histoire du Mali, *France culture*,

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/la-fabrique-de-l-histoire/les-touaregs-40-ans-de-lutte-pour-l-independance-9731850>, 07-02-2013, 53mn 38s.

Retranscription d'extraits du podcast. **Diapo M1**

OU

2/ ☐carte : *Le Sahel au cœur de tous les trafics* (capture d'écran) in Pascal BONIFACE, « Le Sahel | Expliquez-moi... », <https://www.youtube.com/watch?v=IPOqa9-xVBY>, 09-11-2021. Item : De multiples facteurs d'instabilité. **Diapo M2**

☐texte : Emmadeddine BADI, *Djihadisme et criminalité en Afrique : quelles collusions?*, *Diplomatie* n°122, p.56. **Diapo M2**

OU

3/ texte : Raoul FARRAH, « L'espace sahélo-saharien, un espace gangrené par la criminalité et la corruption ? », *Les Grands Dossiers de Diplomatie* n°52, « Géopolitique mondiale de la criminalité : mafias, narcotrafiquants, hackers », Août-Septembre 2019 <https://www.areion24.news/2020/09/04/lespace-sahelo-saharien-un-espace-gangrene-par-la-criminalite-et-l>, 04-09-2020. **Diapo M3**

Conclusion : Peut-on parler d'une connexion trafiquants et djihadistes ?

Objectif : Confronter le point de vue de deux scientifiques (points communs, divergences).

Mise en activité :

On peut diviser la classe en deux groupes (1 groupe/1 scientifique) qui auront réalisé le travail en amont pour une mise en commun : renseignement d'un tableau synoptique.

Ressources élèves proposées : **Diapo N**

► BADI Emmadeddine, « Djihadisme et criminalité en Afrique : quelles collusions ? », *Diplomatie* n°122, juillet-août 2023, p.57-58. Propos recueillis par Thomas DELAGE le 26 mai 2023.

► BAGAYOKO Niagalé, « Recompositions nationales, régionales et géopolitiques au sahel et en Afrique de l'Ouest : une illustration de la nouvelle Afrique », *FMES*, <https://fmes-france.org/niagale-bagayoko-recompositions-au-sahel-et-en-afrique-de-louest-une-illustration-de-la-nouvelle-afrique/>, 28-03-2024, 1h 26mn 33s. Retranscription d'extraits.

V Avec un manque de stabilisation de la vie politique malienne depuis l'indépendance :

Objectif : S'interroger sur le rôle des militaires dans la vie politique malienne et la position de l'opinion publique malienne.

Mise en activité des élèves :

poursuite de l'explication de la frise chronologique **Annexe 2**

=>coups d'État

=>les militaires : acteurs centraux de la vie politique

=>pas toujours synonymes de dictatures

=>crise de la démocratie

DEUXIÈME PARTIE : VERS UN NOUVEAU « MODÈLE POLITIQUE ET CIVILISATIONNEL »* AU MALI ?

*expression de Nicolas Normand.

Objectifs généraux :

-Comprendre que le rejet de la France ne correspond pas à un sentiment anti-français mais à « la fin d'un cycle historique » (Achille Mbembe).

-Caractériser le djihadisme régional (sahélo-saharien et d'Afrique de l'Ouest).

-Comprendre que les coups d'État ont le soutien de la population malienne.

Accroche : caricature et première de couverture Diapo O

Objectif : Confronter deux documents de nature différente pour comprendre l'intitulé de la deuxième partie de la séquence.

Documents proposés :

1/ BERT & VANCO, « Analyse. Entre le Mali et la France, un divorce dans la douleur », *Courrier international*, <https://www.courrierinternational.com/article/analyse-entre-le-mali-et-la-france-un-divorce-dans-la-douleur>, 23-02-2022.

2/ Luis MARTINEZ, *L'Afrique, le prochain califat ? La spectaculaire expansion du djihadisme*, Tallandier, 2023.

I L'intervention militaire française 2013 :

Objectifs :

-Analyser le chaos politique et sécuritaire se produisant en quelques mois au Mali [notamment que le coup d'État militaire ajoute à la confusion politique et est « une aubaine pour la rébellion » (Pierre Boilley)].

-Comprendre le point de vue de scientifiques sur la stratégie militaire française au Mali.

A/ Un « choc » janvier-avril 2012 (Luis Martinez) :

Mise en activité :

en retracer les étapes chronologiques et spatiales : la « coalition indépendant-djihadiste » / « coalition djihado-rebelle » (Niagalé Bagayoko) ; le « 11-Septembre » du Sahel (Luis Martinez) ; le putsch militaire à Bamako ; fin de l'alliance de circonstance Touaregs - djihadistes été 2012.

Ressources élèves (vidéos au choix du professeur) :

►BONIFACE Pascal, « Le Sahel | Expliquez-moi... »,

<https://www.youtube.com/watch?v=IPOqa9-xVBY>, 09-11-2021. Item : Développement du terrorisme et de l'instabilité dans le nord du Mali.

►« Mali : une histoire chaotique », Le Dessous des Cartes, ARTE,

<https://www.facebook.com/watch/?v=951681328521293>, 10-11-2019.

►Annexe 2 (frise chronologique) + Diapo G2 (carte mentale)

B/ De l'opération Serval à l'opération Barkhane (2013-2014 / 2014-2022) :

Questionnement : Pourquoi parler de stratégie kakie ?

Mise en activité :

écoute collective : prise de notes pour une mise en commun

Ressource élèves :

► MARTNEZ Luis, Le paradoxe du Sahel et Les conséquences de la présence militaire in « L'Afrique, le prochain califat ? », *Université de Nantes*, <https://www.youtube.com/watch?v=p-LxHTG7jFY>, 01h 43mn 13s, 14-04-2023. Extraits. Très didactique.

II Le djihadisme : « un phénomène de société » (Luis Martinez)

Questionnement : Comment le Mali bascule-t-il dans l'islam radical ?

Mise en activité : vigilance du professeur.

entraînement à la question problématisée / à la dissertation (HGGSP)

Répondre, à partir de l'intervention d'un scientifique, au questionnement (traitement de texte). Le plan est donné aux élèves répartis en groupes :

1-les raisons de l'attractivité du djihadisme

CI/ la LOGISTIQUE

2-la stratégie des groupes djihadistes

3-quel rôle de l'Arabie saoudite ?

4-l'exemple de Syrte en Libye (2015-2016)

5-« un djihad de pauvres » (Luis Martinez)

On peut proposer en accroche la photographie : **Diapo P**

Ressource élèves :

► MARTNEZ Luis, Le paradoxe du Sahel et Les conséquences de la présence militaire in « L'Afrique, le prochain califat ? », *Université de Nantes*, <https://www.youtube.com/watch?v=p-LxHTG7jFY>, 01h 43mn 13s, 14-04-2023. Extraits.

III Le rejet de la France :

Mise en activité des élèves : travail sur l'oralité via un débat argumenté :

Sujet : Pourquoi la France s'inscrit-elle dans le « club des acteurs hypocrites » (Niagalé Bagayoko) ?

1/ Dans quels domaines ce rejet de la France s'exprime-t-il ?

2/ Peut-on parler d'un sentiment anti-français ?

3/ L'émergence d'un autre modèle ou une revanche du Sud global ?

Ressources élèves :

► « Comment la France se fait chasser d'Afrique | #Mappemonde EP. 11 », *Le Monde*, <https://www.youtube.com/watch?v=BDjvGPORwsE>, 14-01-2024, 13mn 17s. Rejet militaire, rejet politique, rejet économique. Très didactique.

► CHÂTELOT Christophe, « Comment la France est devenue indésirable dans le Sahel », *Le Monde*, https://www.lemonde.fr/international/article/2023/09/03/comment-la-france-a-perdu-le-sahel_6187599_3210.html, 03-09-2023. Carte : **Diapo Q**

► « "Le sentiment anti-français", retour sur une expression contestée sur le continent africain », *TV5 Monde*,

<https://information.tv5monde.com/afrique/le-sentiment-anti-francais-retour-sur-une-expression-contestee-sur-le-continent-africain>, 01-03-2023, mis à jour 02-03-2023.

► BAGAYOKO Niagalé, « Recompositions nationales, régionales et géopolitiques au Sahel et en Afrique de l'Ouest : une illustration de la nouvelle Afrique », *Fondation Méditerranéenne d'études stratégiques (FMES)*, <https://fmes-france.org/niagale-bagayoko-recompositions-au-sahel-et-en-afrique-de-louest-une-illustration-de-la-nouvelle-afrique/>, 01h 26mn 33s, 28-03-2024. Extraits.

=> « fin d'un cycle historique » (**Achille MBEMBE**) (« la France est devenue un acteur

secondaire », *L'Histoire* n°518, avril 2024, pp.54-57)

=>évoquer l'expression de « Françafrique », le franc CFA (remplacé par le sahel ?)

Précisions :

Annexe 7 :

●pour Luis Martinez, il faut minimiser la présence russe (Wagner) : « Il y a plus une communication de Wagner qu'une réalité empirique sociologique. [...] C'est quelques centaines d'hommes et ça protège la Présidence, ça apporte quelques hélicoptères de combat [...]. Mais c'est un épiphénomène comparé à la Chine. »

●pour Niagalé Bagayoko, la Russie est très présente au Mali et plus généralement sur le continent africain. « La seule victoire militaire de la Russie qu'on brandit toujours comme étant extrêmement dangereuse militairement au Sahel ou en Afrique est cette reconquête de Kidal » càd du Nord Mali à la fin de 2023 ; Wagner « n'est pas 1 société mercenaire prédatrice [...] mais 1 instrument de sous-traitance de l'État russe dans toutes ses composantes »

=>insister sur « la guerre informationnelle » de la Russie

Annexes 8a et 8b :

pour Luis Martinez, la Chine est « le principal acteur majeur du continent ». Il n'y a pas 1 État du Sahel et de l'Afrique de l'Ouest qui ne commerce avec la Chine : la RPC ne se mêle pas de combattre les djihadistes.