

SUJET : Enseigner « L'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux » en classe de Terminale générale.

Questions :

1. En vous fondant sur les textes officiels et l'état des connaissances scientifiques, présentez les enjeux du sujet et vos objectifs (connaissances, compétences) pour le niveau de classe concerné.
2. Présentez un découpage en séances du sujet. Puis expliquez de quelle façon vous utiliseriez en classe tout ou partie de l'extrait de manuel proposé.
3. Commentez la production liée à la pratique de la classe et évaluez sa pertinence.

Composition du dossier :

A. Textes officiels

A.1. Extrait du programme d'histoire-géographie, *BOEN spécial*, n°8 du 25 juillet 2019.

A.2. Extrait des ressources d'accompagnement du programme de terminale, site Eduscol.

B. Textes scientifiques

B.1. HAUTCOEUR Pierre-Cyrille, *La crise de 1929*, Paris, La Découverte, Repères Histoire, 2009, p. 3.

B.2. MELANDRI Pierre, *Histoire des Etats-Unis, tome 1, L'ascension 1865-1974*, Paris, Perrin, collection Tempus, 2013, p. 372.

C. Extrait d'un manuel scolaire

C. 1. Extraits du manuel *Histoire-géographie terminale*, VIDAL Jean-Marc (dir.), Magnard, avril 2020, p. 24-25.

D. Production liée à la pratique de la classe

Évaluation donnée en classe en fin de chapitre.

A. Textes officiels

A.1. Extrait du programme d'histoire-géographie, *BOEN spécial*, n°8 du 25 juillet 2019

Thème 1- « Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945) »

Chapitre 1- L'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux

| | |
|---|--|
| Objectifs | Ce chapitre vise à montrer l'impact de la crise économique mondiale sur les sociétés et les équilibres politiques, à court, moyen et long terme. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none">- Les causes de la crise ;- Le passage d'une crise américaine à une crise mondiale ;- L'émergence d'un chômage de masse. |
| Points de passage et d'ouverture | <ul style="list-style-type: none">- Les conséquences de la crise de 1929 en Amérique latine- 1933 : un nouveau président des Etats-Unis, F. D. Roosevelt, pour une nouvelle politique économique, le New Deal- Juin 1936 : les accords Matignon |

A.2. Extraits des ressources d'accompagnement Eduscol

Eléments de problématique

Ce chapitre s'intéresse à l'impact de la crise mondiale, et donc de la dépression qu'elle provoque, sur les sociétés et les équilibres politiques à court, moyen et long terme. Le professeur peut la caractériser rapidement : après des années 1920 qui ont été marquées par l'inflation et par la croissance économique, la plupart des économies du monde connaissent une contraction sans précédent, avec une baisse des prix liée à une offre surabondante par rapport à la demande, notamment aux États-Unis. Crise cyclique, financière, de surproduction : les origines de la crise et de la dépression sont multifactorielles et ne doivent pas faire l'objet d'une analyse approfondie. Les présenter doit permettre de saisir le contexte économique de la fin des « années folles ». L'essentiel est de faire comprendre le mécanisme de la crise, le passage d'une crise boursière à une crise de l'économie réelle. [...]

Afin que les élèves comprennent comment les sociétés occidentales ont fait face à ce dérèglement majeur de l'économie libérale, trois d'entre elles peuvent guider la réflexion. La société américaine, épicentre de la crise, la société française, pour qui la crise est d'une longueur sans précédent, et la société allemande, frappée très brutalement dès 1929 du fait de son ouverture importante aux capitaux américains. Ces trois sociétés illustrent des choix politiques différents pour faire face à ce que Dominique Kalifa qualifie de « césure majeure » de l'entre-deux-guerres. [...]

L'impact de la crise de 1929 est triple. Le premier est la remise en cause du capitalisme libéral, de sa théorie du « laisser-faire, laissez-passer » et de sa croyance en l'autorégulation du marché avec sa « main invisible ». La nouvelle place de l'État dans l'économie s'affirme, place qui s'avère indispensable pour assurer l'harmonie sociale et ainsi préserver la démocratie, même s'il convient de garder une vision nuancée. Par exemple, il ne s'agit pas d'évoquer une politique keynésienne en tant que telle, même si Keynes mène la charge dès les années 1920 contre la pensée économique classique qui considère que l'offre trouve toujours sa demande et que l'État ne doit en rien perturber les marchés par ses interventions. De même, la victoire du Front populaire n'est pas directement imputable à la crise de 1929. Elle résulte d'une crise politique majeure marquée par la montée de l'antiparlementarisme, la xénophobie et l'antisémitisme, et son ciment est l'antifascisme. Le Front populaire souhaite répondre aux attentes sociales fortes pour éviter que les masses ne soient séduites par les modèles proposés en Italie, en Allemagne, en URSS.

B. Textes scientifiques

B.1. HAUTCOEUR Pierre-Cyrille, *La crise de 1929*, Repères Histoire, La Découverte, 2009, p. 3.

« Au milieu de 1929, le monde semble installé dans une période de prospérité. Après des années de tensions politiques entre grandes nations à la suite du règlement difficile de la Première Guerre mondiale, la paix paraît rétablie durablement. En août, l'Allemagne ratifie le plan Young, qui réduit les réparations de guerre et prévoit l'évacuation de la Rhénanie par les troupes françaises tout en donnant des garanties internationales de paiement aux Alliés. Le 5 septembre, Aristide Briand propose à l'Assemblée de la Société des Nations la constitution des États-Unis d'Europe.

À cette date, la récession, qui a déjà commencé dans certains pays (en particulier en Allemagne, au Brésil ou au Canada) n'inquiète pas : nombre d'hommes politiques et d'économistes croient qu'une nouvelle ère de croissance permanente a commencé, dans laquelle les crises sérieuses sont exclues. C'est le krach boursier qui frappe les esprits : du Black Thursday au Black Tuesday (24 et 29 octobre), la Bourse de New York connaît un véritable effondrement et les hommes d'affaires ruinés volent, dit-on (à tort), des gratte-ciel de Wall Street. L'économie bascule dans la récession : la production d'automobiles s'effondre, les usines ferment, les queues s'allongent aux bureaux d'embauche et de bienfaisance. En un an, la production industrielle mondiale baisse de 12% et le commerce international recule pour la première fois depuis le début de la décennie. Chaque mois, de nouveaux pays entrent en récession. Surtout, la reprise, qui plusieurs fois pointe un nez timide, tarde à se manifester. »

B.2. MELANDRI Pierre, *Histoire des États-Unis, tome 1, L'ascension 1865-1974*, Paris, Perrin, collection Tempus, 2013, p. 372.

« La dépression révèle en effet l'impuissance des États et, *a fortiori*, des autorités locales à faire face aux ratés d'un système économique qui fonctionne depuis longtemps à l'échelle nationale. Elle souligne l'incapacité du marché à surmonter les contradictions que, livré à lui-même, il finit par engendrer. « Lorsque le laisser-faire semblait le plus approprié pour atteindre l'objectif libéral d'égalité des chances pour tous, commente l'historien Arthur M. Schlesinger Jr, comme c'était le cas au temps de Jefferson, les libéraux adoptèrent l'idée jeffersonienne selon laquelle le meilleur gouvernement est celui qui gouverne le moins. Mais lorsque la complexité croissante du monde industriel requit plus d'intervention étatique pour assurer l'égalité des chances, la tradition libérale, fidèle à ses objectifs plus qu'au dogme, modifia sa vision de l'État. » Dans les années 1930, l'État fédéral se lance dans la création de « filets de sécurité » pour les nouveaux « Américains oubliés » que la crise a engendrés. Le citoyen ordinaire paraît en effet alors moins menacé par le zèle intempestif des réformateurs sociaux que par le grippage des vieux mécanismes libéraux.

Dans l'esprit des architectes de la Sécurité sociale, avant tout des experts et des bureaucrates qui, avec le New Deal, ont investi la capitale, celle-ci doit répondre à trois préoccupations fondamentales : souligner la nécessité de la solidarité nationale envers les personnes pauvres et âgées ; permettre aux vieux travailleurs de se retirer afin de permettre à une génération plus jeune d'être employée ; et assurer la dignité des "soutiens de famille". »

C. Extrait d'un manuel scolaire

C. 1. Extraits du manuel *Histoire-géographie Terminale*, VIDAL Jean-Marc (dir.), Magnard, avril 2020, p. 24-25.



POINT DE PASSAGE

► Cours p. 20

Franklin Delano Roosevelt et le *New Deal*

La crise de 1929 se déclare sous la présidence de Herbert Hoover. Il tente de la résoudre par une politique libérale et protectionniste. Son absence de résultats le rend impopulaire et il n'est pas réélu. F. D. Roosevelt, qui lui succède, promet de sortir le pays de la crise grâce à son programme, le *New Deal*. Il est élu triomphalement et entame le premier de ses quatre mandats en mars 1933.

? Pourquoi le *New Deal* marque-t-il une rupture avec le libéralisme américain ?



1 Affiche électorale pour le candidat F. D. Roosevelt, en 1932

« Il est prêt ! Et vous ? Nous avons besoin d'action. »



2 Extrait du discours d'investiture de Roosevelt

« La première de nos grandes tâches est de mettre les gens au travail. Il ne s'agit pas là d'un problème insurmontable si nous nous y prenons avec sagesse et courage. Nous pouvons y arriver en partie en engageant directement les gens dans les services publics, en abordant le problème comme nous le ferions pour faire face à l'urgence en cas de guerre, mais en même temps ces emplois pourraient servir à réaliser des projets indispensables en vue de stimuler et de réorganiser l'utilisation de nos ressources naturelles. [...] Enfin, dans nos efforts pour une reprise de l'emploi, nous devons nous assurer de deux garanties contre les maux du passé. Il faut un contrôle strict des activités bancaires, de crédit et d'investissement. Il faut mettre fin à la spéculation qui se sert de l'argent d'autrui et il faut prendre des dispositions pour une monnaie solide et disponible en quantité suffisante. [...] Par ce programme d'action, nous nous attaquons à la remise en ordre de notre maison nationale et à l'équilibre de nos revenus. [...] Je privilégie, comme pratique politique, de réaliser les choses importantes d'abord. Je n'épargnerai aucun effort pour rétablir le commerce mondial par des réajustements internationaux, mais l'urgence dans mon pays ne peut pas attendre. »

Franklin Delano Roosevelt, discours d'investiture du 4 mars 1933.

Le New Deal
un plan de lutte contre la Grande Dépression

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Surmonter la crise économique : un État qui intervient pour réguler l'économie (1933)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soutenir les prix dans le domaine de l'agriculture - Limiter les effets de la concurrence - Soutenir les salaires - Favoriser la syndicalisation dans le domaine de l'industrie <p style="text-align: center;"> ↳ Agricultural Adjustment Act (AAA) ↳ National Industrial Recovery Act (NIRA) </p> | <p style="text-align: center;">Enrayer la paupérisation de la société : un État-providence (1935)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protection sociale contre le chômage et pour la retraite - Lutte contre le chômage (grands travaux, agences pour l'emploi) <p style="text-align: center;"> ↳ Social Security Act ↳ Works Progress Administration (WPA) </p> |
|---|---|

3 Les nouveaux champs d'intervention de l'État pendant le *New Deal*

24



4 Les grands travaux pendant le New Deal

William Gropper, *Construction of the Dam*, 1937. Huile sur toile, Smithsonian American Art Museum, Washington.
 Dans cette fresque commandée par l'État fédéral, le peintre s'inspire de deux chantiers : la construction des barrages de Grand Coulee sur la rivière Columbia et Davis sur le fleuve Colorado.

5 Le New Deal : un redressement économique ?

| | 1929 | 1933 | 1936 | 1939 |
|-------------------------|-------|--------|------|------|
| PNB/hab. | 100 | 67 | 91 | 96 |
| Taux de chômage | 3,2 % | 24,9 % | 17 % | 17 % |
| Production industrielle | 100 | 63 | 95 | 100 |

Indice 100 en 1929.

6 Le nouvel esprit du New Deal

L'ANALYSE
D'UN
HISTORIEN
André Kaspi

« Plus que le président lui-même, c'est une nouvelle génération qui illustre le mieux l'esprit du *New Deal*. On la découvre au fin fond des départements ministériels de Washington, dans les bureaux locaux des grandes agences d'exécution, auprès des législateurs. Elle sort des universités, des syndicats, du journalisme. Ce sont des non-conformistes qui s'efforcent [...] de faire passer leurs idées jusqu'au président. Ils veulent aider les mineurs, se scandalisent du sort des Noirs, se préoccupent des métayers et des fermiers qui ont perdu leurs terres, se moquent des clivages politiques et des bonnes manières. Leur ambition suprême est de réformer la société qui les entoure ; certains n'hésiteraient pas à parler de révolution, fût-elle communiste. Rien de commun, certes, avec la prudence, le sens politique, le goût du pragmatisme de Roosevelt. Mais sans lui, ils restent impuissants. Une autre preuve des talents de rassembleur du président des États-Unis, au moment où le pays s'apprête à affronter une terrible tempête, celle de la Seconde Guerre mondiale. »

André Kaspi, *Les Américains*, coll. « Histoire », Seuil, 1986.

PARCOURS 1

COMPRENDRE LES DOCUMENTS

- 1 Que propose cette affiche électorale aux citoyens américains ? (doc. 1)
- 2 Dans quels domaines l'État doit-il intervenir selon le président Roosevelt ? (doc. 2 et 3)
- 3 Proposez une définition de l'État-providence. (doc. 3)
- 4 Comment cette œuvre traduit-elle à la fois l'esprit et les objectifs du *New Deal* ? (doc. 4)
- 5 Quels sont les résultats du *New Deal* ? (doc. 5)
- 6 Montrez que la présidence de Roosevelt correspond à un renouvellement des cadres dirigeants. (doc. 6)

PARCOURS 2

RÉALISER UN SCHÉMA

Organisez un schéma du *New Deal* autour de trois idées fortes :

- Un État qui intervient dans l'économie
- Un État-providence
- Une modernisation politique



SYNTHÈSE DU PARCOURS 1 OU 2

.....
 Pourquoi le *New Deal* marque-t-il une rupture avec le libéralisme américain ?

D. Production liée à la pratique de la classe

Évaluation donnée en classe en fin de chapitre.

Contexte : Le travail qui suit constitue l'évaluation de fin de chapitre donnée aux élèves d'une classe de Terminale générale. Les élèves disposent de 55 minutes pour réaliser ce devoir.

Étude de documents

Document 1 : Les objectifs sociaux du New Deal.

Frances Perkins, ministre du Travail, a été la première femme aux Etats-Unis à être à la tête d'un ministère.

« On parle beaucoup de ce que cette renaissance apporte aux salariés, comment son pouvoir d'achat s'améliore. [...] Le ministère du Travail est le grand département du gouvernement dont toutes les activités concourent au bien-être humain. Sous la pression de l'opinion et des sentiments du peuple américain, nous sommes arrivés à un point de vue tel qu'il nous amène à exiger que la vie industrielle tienne aussi bien compte des rapports humains qu'elle le fait des formules économiques compliquées. [...]

Nous sommes tout particulièrement préoccupés des conditions de vie des hommes et des femmes au travail. En faire des membres à part entière du monde civilisé, humaniser les lois qui les concernent, c'est le but essentiel que doit poursuivre le ministère du Travail.

Le ministère du Travail que cette nation a établi pour promouvoir le bien-être humain a la mission consciente et délibérée de se consacrer aux besoins humains, de comprendre s'il le peut et d'écouter d'une oreille attentive ce dont le peuple a besoin et ce qu'il espère. [...] »

Source : Frances Perkins, *People at Work*, New York, 1934.

Document 2 : Un premier bilan du New Deal.

| | 1929 | 1933 | 1935 |
|---|-------------|--------------|--------------|
| Produit national des Etats-Unis (en milliards de dollars) | 104 | 56 | 72 |
| Production industrielle (en indice) | 100 | 69 | 87 |
| Salaire horaire (en indice) | 100 | 79 | 97 |
| Nombre de chômeurs (en millions) | 1,5 | 12,6 | 10,2 |
| En pourcentage des actifs | 3,1% | 25,2% | 19,9% |

Source : Serge Berstein et Pierre Milza, *Histoire du XXe siècle, la fin du monde européen, 1900-1945*, Hatier, 1996.

Questions :

1. Présentez les documents.
2. Montrer en quoi le New Deal modifie le rôle de l'État dans la relation salariés/employeurs. (doc. 1)
3. Pourquoi l'efficacité de la politique de F.D. Roosevelt doit-elle être nuancée ? (doc. 2)
4. À l'aide des documents et de vos connaissances, rédigez un paragraphe répondant au sujet suivant :
« Comment les États-Unis font-ils face à la Grande Dépression ? »