

## CAPES INTERNE CAER, Histoire-Géographie

### Épreuve orale

**SUJET** : Enseigner « 1944-1947 : refonder la République, redéfinir la démocratie » en classe de 3<sup>e</sup>.

---

#### **Questions :**

- 1) En vous fondant sur les textes officiels et l'état des connaissances scientifiques, présentez les enjeux du sujet et vos objectifs (connaissances, compétences) pour le niveau de classe concerné.
- 2) Présentez un découpage en séances du sujet. Puis expliquez de quelle façon vous utiliseriez en classe tout ou partie de l'extrait de manuel proposé.
- 3) Commentez la production liée à la classe et évaluez sa pertinence.

#### **Composition du dossier :**

##### **A) Textes officiels :**

-A.1 Extrait du programme d'histoire-géographie de la classe de 3<sup>e</sup>, Bulletin officiel spécial n°31 du 30 juillet 2020.

- A.2. Extrait des ressources d'accompagnement du programme de cycle 4, site Eduscol.

##### **B) Textes scientifiques :**

- B.1. BANTIGNY Ludivine, RAFLIK Jenny, VIGREUX Jean, « Au sortir de la guerre : traumatismes et espoirs » in « La société française de 1945 à nos jours », *Documentation photographique*, n° 8107 (septembre-octobre 2015), p. 18.

- B.2. LARRERE Mathilde, LORRIAN Aude, « Les femmes en politique, depuis quand ? » in Esther BENBASSA éd., *Violences sexistes et sexuelles en politique*. Paris, CNRS Editions, 2018, pp. 9-15.

##### **C) Extraits de manuel scolaire :**

- C.1 Extrait d'un manuel scolaire d'Histoire-Géographie de 3<sup>e</sup>, sous la direction de Sébastien COTE et d'Anne-Marie HAZARD-TOURILLON, Nathan, Paris, 2016, pp. 160-161.

##### **D) Production liée à la pratique de la classe :**

- D.1 Développement construit donné en évaluation en fin de séquence.

## A) Textes officiels :

-A.1 Extrait du programme d'histoire-géographie de la classe de 3<sup>e</sup>, Bulletin officiel spécial n°31 du 30 juillet 2020.

Thème 3 : Françaises et Français dans une République repensée  -1944-1947: refonder la République, redéfinir la démocratie	En France, la Libération autorise la restauration de la légalité républicaine dans une dynamique de refondation. La République intègre politiquement les femmes. L'important programme de réformes du Conseil national de la Résistance prolonge et complète celui du Front Populaire, il élargit la démocratie dans un sens social. [...]  L'histoire permet ici de contextualiser l'étude des institutions républicaines, des principes et des pratiques politiques, réalisée aussi dans le cadre de l'enseignement moral et civique.[...] L'étude de quelques exemples d'adaptation de la législation aux évolutions de la société offre l'occasion de comprendre certains enjeux du débat politique et les modalités de l'exercice de la citoyenneté au sein de la démocratie française.
--	--

-A-2 Extrait des ressources d'accompagnement du programme de cycle 4, site Eduscol.

### **Pourquoi enseigner le thème « Françaises et Français dans une République repensée » en classe de Troisième ?**

L'intitulé du thème fournit des indications. Il aborde l'histoire de la France dans ses aspects politiques et sociaux de la Libération (1944, qui est aussi l'année de l'ordonnance du 21 avril 1944 accordant aux femmes le droit de vote) à la fin des années 1980 où une alternance rapide, mais régulière, s'est mise en place au sein de la V<sup>e</sup> République.

L'expression de « République repensée » renvoie à deux périodes essentielles. La première est la période 1944-1947. Le programme du Conseil National de la Résistance (15 mars 1944) initie une refondation de la République dans un sens plus social, et une nouvelle République voit le jour en 1946, non sans difficultés. 1947 marque la fin définitive de l'union de la Résistance avec l'entrée dans la guerre froide. [...]

La référence explicite aux « Françaises et aux Français » invite à mettre l'accent sur une histoire mixte de la société. Celle-ci est d'autant plus importante que pendant cette période, et particulièrement à partir des années 1960, la place et les droits des Françaises dans la société évoluent fortement [...].

**Problématique** : comment une République renouvelée fait-elle face aux transformations de la société française depuis la Seconde Guerre mondiale jusqu'aux années 1980 ?

### **On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l'élève :**

-que la démocratie française évolue et que les institutions changent. La République n'est pas un objet figé. [...]

-que les acteurs de ces évolutions sont à la fois des individus (la figure de Charles de Gaulle est ainsi fondamentale dans les deux périodes décisives d'évolution de la République) et des acteurs collectifs (une partie mobilisée de la jeunesse en 1968, les mouvements féministes par la suite). Le rôle civique de l'enseignement de l'histoire prend tout son sens ici. Les élèves comprennent que chaque citoyen a un rôle à jouer, par son vote et son engagement, pour faire vivre la démocratie française et les valeurs républicaines.

-que l'égalité hommes-femmes est une conquête relativement récente : elle correspond à un grand changement de société qui n'est pas encore achevé. [...]

## B) Textes scientifiques :

- B.1. BANTIGNY Ludivine, RAFLIK Jenny, VIGREUX Jean, « Au sortir de la guerre : traumatismes et espoirs » in « La société française de 1945 à nos jours », *Documentation photographique*, n° 8107 (septembre-octobre 2015), p.18.

Le déploiement des symboles patriotiques dans les fêtes de la Libération illustre un choix : celui de la République. Les drapeaux tricolores ornent partout fenêtres et monuments. Les bustes de Marianne retrouvent leur place. Tout concourt à donner de la France l'image d'un pays uni dans un patriotisme flamboyant. Il faudra également « veiller au châtement des traîtres » : indispensable à ce renouveau républicain, l'épuration figure dans le programme du Conseil national de la résistance (CNR) [...]. Les manifestations du 1<sup>er</sup> mai 1945 s'inscrivent dans ce contexte. À Paris, renouant avec la tradition ouvrière et syndicale d'avant-guerre, un imposant cortège défile de la Bastille à la Nation. Cours de Vincennes, sur l'estrade dressée, se côtoient les membres du comité directeur du parti socialiste SFIO (Section française de l'internationale ouvrière) et ceux du comité central du parti communiste (PCF). Avec le Mouvement républicain populaire (le MRP fondé en 1944) -chrétien-démocrate-, ce sont les trois grands partis qui émergent de la guerre. L'Union démocratique et socialiste de la Résistance (UDSR) souligne, elle, par ces vicissitudes, l'impossibilité pour la Résistance de déboucher sur un projet politique unique et durable.

La journée du 1<sup>er</sup> mai est, pour les partis de gauche, l'occasion de réclamer l'« Union de la Nation pour l'application du programme du CNR » [...]. En effet, en ce qui concerne les volets économiques et sociaux de la reconstruction, le CNR a ouvert des pistes. Dans son programme du 15 mars 1944 est énoncé le principe des nationalisations. À la tribune, le syndicaliste Marcel Paul, de retour de Buchenwald, s'en fait l'écho. Nommé ministre de la production industrielle en novembre 1945, c'est lui qui instaure le monopole d'Etat sur l'électricité et le gaz, en créant Electricité de France (EDF) et Gaz de France (GDF). Le programme du CNR comporte ainsi une large dimension sociale, dont un projet de sécurité sociale [...]. C'est là un grand chantier, qui s'annonce fondateur pour la société à venir.

- B.2. LARRERE Mathilde, LORRIAUX Aude, « Les femmes en politique, depuis quand ? » in Esther BENBASSA éd., *Violences sexistes et sexuelles en politique*. Paris, CNRS Editions, 2018, pp. 9-15.

Les femmes obtiennent le droit de vote et d'éligibilité en 1944, et l'exercent en 1945. Avant, elles sont absentes du monde politique, et l'on pourra donc dire que, d'une certaine façon, la première violence qui leur a été faite est bien de les en avoir exclues pendant plus de cent cinquante ans. [...]

En 1936, trois femmes deviennent secrétaires d'État dans le premier gouvernement du Front populaire [...] Le Front populaire ne réengage pourtant pas le débat de la question du droit de vote et d'éligibilité des femmes, et il faudra attendre 1944 pour qu'enfin on entrouvre la porte du pouvoir aux femmes en leur accordant ces droits, vingt ans après nos voisins, et sans doute uniquement parce que de Gaulle mise sur le vote réputé conservateur des femmes pour réduire le succès électoral du PC (et, de fait, les femmes voteront plus facilement MRP).

Les Françaises obtiennent donc le droit de vote le 21 avril 1944, alors que cinquante-trois pays le pratiquent déjà (dont le Brésil, la Mongolie, le Kazakhstan, ou encore la Russie...). Voilà qui couronne des décennies de luttes suffragistes et qui peut sembler une forme de récompense aux services rendus par les femmes pendant la guerre. En même temps que le droit de vote, elles obtiennent le droit d'éligibilité et leur nombre progresse alors doucement à l'Assemblée : en 1945-1946, on trouve 6 % de femmes députées, effet de leur place dans la Résistance. Mais leur nombre décline ensuite rapidement (2,3 % en 1958), et c'est seulement en 1981 que l'on en retrouvera plus de 6 % (7,3 % à l'issue des législatives de juin).

### C) Extraits de manuel scolaire :

- C.1 Extrait d'un manuel scolaire d'Histoire-Géographie de 3<sup>e</sup>, sous la direction de Sébastien COTE et d'Anne-Marie HAZARD-TOURILLON, Nathan, Paris, 2016, pp. 160-161.

Je découvre

**SOCLE Compétences**  
 • **Domaine 1** : Je pratique différents langages pour argumenter (écrit, graphique)  
 • **Domaine 3** : Je comprends comment les valeurs de la République et de la démocratie sont à l'origine de nos libertés individuelles et collectives

## Les valeurs de la Résistance et la refondation de la République

**Question clé** Comment les valeurs de la Résistance ont-elles servi de base à la nouvelle République ?

**VOCABULAIRE**

- ▶ **Conseil national de la Résistance (CNR)**  
Institution qui unit les différents mouvements de résistance à partir de 1943.
- ▶ **Nationalisation**  
Acquisition d'une entreprise par l'État qui en devient propriétaire.
- ▶ **Sécurité sociale**  
Système public de protection sociale contre les risques liés à la précarité, à la maladie et à la vieillesse.

**Chronologie**

- Mars 1944** Programme du Conseil national de la Résistance.
- Octobre 1945** Élection d'une assemblée constituante.
- Mai 1946** Rejet par les Français d'un premier projet de Constitution.
- Octobre 1946** Adoption de la Constitution de la IV<sup>e</sup> République.

**1 Le programme du Conseil national de la Résistance (CNR)**

Les représentants des mouvements [...] groupés au sein du CNR proclament qu'ils sont décidés à rester unis après la Libération : [...]

4. Afin d'assurer :
  - l'égalité absolue de tous les citoyens devant la loi.
5. Afin de promouvoir les réformes indispensables :
  - a) Sur le plan économique :
    - l'intensification de la production nationale [...];
    - le retour à la nation<sup>1</sup> des grands moyens de production [...], des sources d'énergie, des richesses du sous-sol, des compagnies d'assurances et des grandes banques.
  - b) Sur le plan social :
    - le droit au travail et le droit au repos [...];
    - un plan complet de sécurité sociale, visant à assurer à tous les citoyens des moyens d'existence, dans tous les cas où ils sont incapables de se le procurer par le travail [...].

■ Programme du Conseil national de la Résistance, 15 mars 1944.

1. Nationalisation.

**De l'histoire à l'EMC**

```

    graph TD
      PR[PRÉSIDENT de la RÉPUBLIQUE  
Chef de l'État pour 7 ans] -- désigne --> PC[Président du Conseil  
Chef du gouvernement  
Gouvernement]
      PR -.->|peut dissoudre| AN[Assemblée nationale  
• Vote les lois]
      AN -- élit --> PC
      PC -- "contrôle et peut renverser" --> CR[Conseil de la République  
• Donne des avis]
      CR -- élit --> PC
      CR -- élisent --> CG[Conseillers généraux  
et représentants des municipalités]
      CG -- élisent --> E[Électeurs  
Femmes et hommes de plus de 21 ans]
      AN -- "élit au suffrage universel direct" --> E
      E -- élisent --> CG
      
```

**2 Les institutions de la IV<sup>e</sup> République (1946-1958)**

### 3 La Constitution de 1946

3. La loi garantit à la femme, dans tous les domaines, des droits égaux à ceux de l'homme. [...]

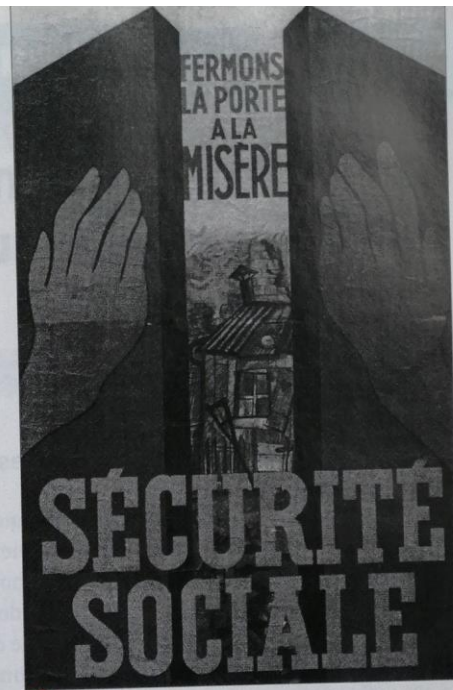
5. Chacun a le devoir de travailler et le droit d'obtenir un emploi. Nul ne peut être lésé, dans son travail ou son emploi, en raison de ses origines, de ses opinions ou de ses croyances. [...]

9. [...] Toute entreprise, dont l'exploitation a les caractères d'un service public national [...] doit devenir la propriété de la collectivité.

10. La Nation assure à l'individu et à la famille les conditions nécessaires à leur développement.

11. Elle garantit à tous, notamment à l'enfant, à la mère et aux vieux travailleurs, la protection de la santé, la sécurité matérielle, le repos et les loisirs. Tout être humain qui, en raison de son âge, de son état physique ou mental, de la situation économique, se trouve dans l'incapacité de travailler a le droit d'obtenir de la collectivité des moyens convenables d'existence.

■ Extraits du préambule de la Constitution de 1946.



4 La création de la Sécurité sociale  
Affiche, 1945.

### Activités

**Question clé** Comment les valeurs de la Résistance ont-elles servi de base à la nouvelle République ?

#### ITINÉRAIRE 1

■ J'extrais des informations pertinentes des documents

- 1 **Doc 1.** Classez les objectifs du CNR en trois catégories.
- 2 **Doc 2.** Montrez que la IV<sup>e</sup> République est une démocratie.
- 3 **Doc 3 et 4.** Quels droits reconnus par la Constitution sont mis en oeuvre par la Sécurité sociale ?
- 4 **Doc 5.** Quels sont les objectifs de l'État en devenant propriétaire de Renault ?

site élève  
coup de pouce

■ J'argumente à l'écrit

- 5 À l'aide de vos réponses aux questions 1 à 4, répondez en quelques phrases à la question clé.

OU

#### ITINÉRAIRE 2

■ Je réalise une production graphique

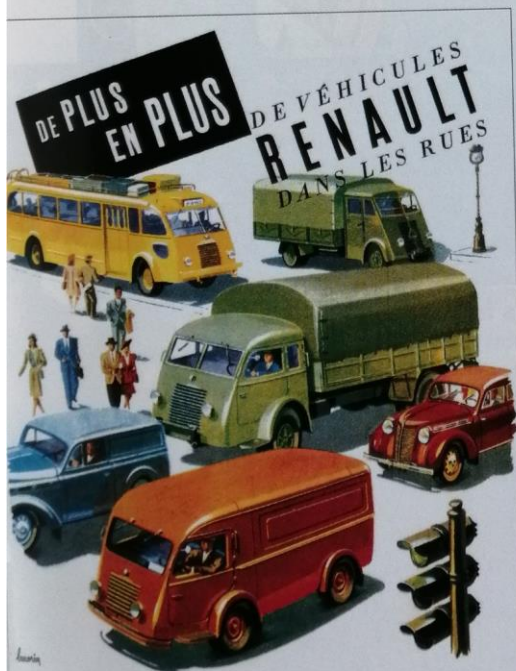
Complétez le schéma en indiquant les mesures prises pour refonder la République.

Objectifs

- Nouvelle démocratie
- Protection de la santé et droit au travail
- Nationalisations

Mesures prises

- 
- 
- 



LA RÉGIE NATIONALE DES USINES RENAULT A BIEN TRAVAILLÉ DEPUIS DEUX ANS

### 5 La nationalisation de Renault

En 1944, Louis Renault est accusé de collaboration. Son entreprise est nationalisée par l'État en 1945.  
Publicité Renault, 1947.

## D) Production liée à la pratique de la classe :

- D.1 Développement construit donné en évaluation en fin de séquence.

Contexte : Au sein d'un établissement situé en zone rurale enclavée, les élèves sont répartis en trois groupes de niveaux A, B et C (le groupe C étant le plus en réussite). Dans le cadre d'une évaluation sommative donnée à la maison et dans l'optique de l'épreuve écrite du DNB (Diplôme national du brevet), la tâche suivante est donnée aux élèves de la classe :

**« Dans un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur vos connaissances, vous expliquerez comment la République est rétablie en France après la Libération. »**

Coup de pouce : dans le fil de discussion de l'ENT (Environnement Numérique de travail) de votre groupe, vous pourrez récupérer des documents ou consignes supplémentaires pour vous aider. Ce n'est pas obligatoire, c'est seulement si vous en ressentez le besoin. Vous avez une semaine pour faire ce travail que vous devrez rendre en mains propres au professeur.

Groupe A	Groupe B	Groupe C
<p><b>Consigne</b> : votre développement construit doit mentionner les idées suivantes que vous devez développer :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Le gouvernement Pétain est condamné, la démocratie est rétablie (élections libres)</li><li>-Les idées et les mesures proposées par la Résistance (programme du CNR) ont de l'influence et sont adoptées en parties (punition des collaborateurs, nationalisations, sécurité sociale, etc.)</li><li>-Les femmes obtiennent le droit de vote.</li></ul>	<p>Les trois documents suivants sont à la disposition des élèves (issus du livrescolaire.fr) :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Photographie d'une femme votant aux élections d'octobre 1945.</li><li>-Photographie de la Rue Pétain, débaptisé en 1946 pour être nommée rue de la République.</li><li>-Extraits du programme du CNR.</li></ul> <p><b>Consigne</b> : les documents suivants vous aident à rédiger votre développement construit car ils mentionnent des idées essentielles qu'il faut développer.</p>	<p><b>Pas de coup de pouce pour le groupe C.</b></p> <p><b>Pour aller plus loin</b> : vous pouvez essayer de faire une phrase d'introduction en rappelant que la France vient de vivre une dure période d'occupation et de gouvernement autoritaire.</p>