

FORMATION PLANÈTE SOUS TENSIONS 2023

Objectifs généraux :

- Faire comprendre aux élèves les enjeux géopolitiques actuels en les contextualisant.
- Développer l'esprit critique (notamment par rapport aux champs immatériels) et la résilience des élèves.
- Maîtriser le fonctionnement institutionnel de l'UE (dans le contexte des élections européennes en 2024) : on peut en amont de la séquence visionner « L'UE face aux crises », Le dessous des cartes, Arte, <https://www.youtube.com/watch?v=3mPKa71R3zq>, 07-01-2023, 12mn 12s ; extraits : « La structure politique de l'UE », 01mn 18s-03mn 01s. **Synthétique.**
- S'interroger sur l'affirmation d'une vocation géopolitique de l'UE.
- Appréhender la notion de puissance.

●Sujet : La guerre en Ukraine : les leçons géopolitiques* pour la France, pour l'UE, pour l'OTAN et pour l'Ouest*.

*l'étude multiscale des conflits entre acteurs (<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/geopolitique>).

*L'Ouest est très large : Europe + EU + Canada + leurs alliés dans l'Indo-Pacifique + Singapour (Guillaume LASCONJARIAS, historien militaire, IHEDN).

●Programmes concernés :

-Voie générale tronc commun histoire : première :

- Thème 3 - La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial.
- Thème 4 - La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens.

-Voie générale tronc commun histoire : terminale :

- Thème 1 - Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945).
- Thème 2 - La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970).
- Thème 3 - Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991.
- Thème 4 - Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits. Chapitre 2. La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question.

-Voie générale tronc commun géographie : terminale :

- Thème 2 - Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation. Étude de cas possible : La Russie, un pays dans la mondialisation : inégale intégration des territoires, tensions et coopérations internationales.
- Thème 3 - L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes.

-Voie technologique histoire : première :

- Thème 3-La Troisième République : un régime, un empire colonial.
- Thème 4 - La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens.

-Voie technologique histoire : terminale :

- Thème 1 - Totalitarismes et Seconde Guerre mondiale.
- Thème 2 - Du monde bipolaire au monde multipolaire.
- Thème 3 - La France de 1945 à nos jours : une démocratie.

-Voie technologique géographie : terminale :

- Thème 3 - La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions.

-Voie générale et voie technologique EMC : seconde :

- Thème annuel - La liberté, les libertés.

-Voie générale et voie technologique EMC : première :

- Thème annuel - La société.

-Voie générale et voie technologique EMC : terminale :

- Thème annuel - La démocratie.

-HGGSP : première :

- Thème 1 - Comprendre un régime politique : la démocratie.
- Thème 2 - Analyser les dynamiques des puissances internationales.
- Thème 3 - Étudier les divisions politiques du monde : les frontières.
- Thème 4 - S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication.
- Thème 5 - Analyser les relations entre États et religions.

-HGGSP : terminale :

- Thème 1 - De nouveaux espaces de conquête.
- Thème 2 - Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution.
- Thème 3 - Histoire et mémoires.
- Thème 4 - Identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques.
- Thème 6 - L'enjeu de la connaissance.

INTRODUCTION :

1/ Accroche séquence : Troupes à pied de neuf États d'Europe de l'Est, défilé du 14 juillet 2022, Champs-Élysées, Paris. **Diaporama : A**

Mise en activité en 2 temps :

●1° temps : travail sur l'oralité (1 groupe d'élèves / 1 sujet).

Sujet 1 : Le 14 juillet, un des symboles de la République.

Sujet 2 : Pourquoi et où un défilé militaire le 14 juillet ?

Travail en autonomie réalisé en amont de la séquence avant la prestation orale des 2 groupes devant le reste de la classe.

Objectifs :

-**Mise au point scientifique du vocabulaire** : symbole, valeur*(*« Une valeur est ce qui donne du sens. C'est un idéal à atteindre. C'est agir selon sa conscience. C'est avoir des règles communes. C'est participer à la vie démocratique. » Jacqueline COSTA-LASCOUX, juriste, sociologue, psychanalyste, directrice de recherche au CNRS), République, nation, démocratie.

-Contextualiser le **débat** parlementaire (III° République) sur la date et l'évènement à choisir comme date **nationale**, comme fête **nationale** française : « La France est donc le pays où la date de la fête nationale fait problème » (Mona OZOUF).

-Rappeler que le 14 juillet, fête nationale, s'inscrit « dans l'héritage de la Révolution française » mais « de sa période encore monarchique » (Mathilde LARRÈRE).

-Saisir le 14 juillet 1880 comme « le triomphe de l'esprit républicain » (Mona OZOUF) ; « un jour annuel d'unanimité républicaine » (Pascal ORY). La loi 06 juillet 1880 fixe la date de la fête nationale « sans expliciter l'évènement commémoré » (Mathilde LARRÈRE). La loi s'applique dès le 14 juillet 1880. Jour déclaré chômé.

Ressources élèves :

►« L'Idée républicaine. Repères pour aujourd'hui », coffret *Guide républicain*, <https://eduscol.education.fr/document/11192/download?attachment>. 1. Notions : « République » par Michel WINOCK p.61-62 ; « Nation » par Gil DELANNOI p.57-58.

Indispensable.

De très nombreuses ressources au choix du professeur :

►« La fête nationale du 14 juillet », Les symboles, *site de l'Élysée*, <https://www.elysee.fr/la-presidence/les-symboles-de-la-republique-francaise>. **Très complet et très didactique.**

►Olivier LOUBES, « Fêter la nation le 14 juillet ! Un choix à double révolution : prendre les Bastille et fédérer les Français », *Les valeurs de la République*, Canopé, <https://www.reseau-canope.fr/valeurs-de-la-republique/valeurs-et-notions/symbole.html>. + définition de « symbole ».

►« Que célèbre-t-on le 14 juillet ? », *Vie publique*, <https://www.vie-publique.fr/questions-reponses/275120-que-celebre-t-le-14-juillet>, mis à jour 14-07-2022. + Vidéo 01mn 43s : « Zoom sur le 14 juillet ». **Très clair.**

►« Le 14 juillet, histoire d'une fête nationale », *site du gouvernement français*, <https://www.gouvernement.fr/le-14-juillet-jour-de-fete-nationale-depuis-1880>.

Synthétique.

►Mona OZOUF, « Le premier 14 juillet de la République 1880 », *L'Histoire* n°25, juillet-août 1980. **Essentiel.** À réserver à des élèves très autonomes.

⇒La « célébration [du 14 juillet] est le moyen pour la République opportuniste de réussir [...] à [...] clore la Révolution » (Mona OZOUF)

►Pascal ORY, « La République en fête les 14 juillet », *Annales historiques de la Révolution française* Année 1980 241 pp. 443-461,
https://www.persee.fr/doc/ahrf_0003-4436_1980_num_241_1_4372. **Essentiel. À réserver à des élèves très autonomes.**

⇒« deux interprétations extrêmes, l'une "rouge", l'autre "bleue".

►Pierrick HERVÉ, « Le 14 juillet, naissance d'une fête nationale », Canopé,
<https://www.reseau-canope.fr/cndpfileadmin/pour-memoire/le-14-juillet-naissance-dune-fete-nationale/le-14-juillet-fete-nationale/le-14-juillet-simpose/>. **Un dossier très complet. À réserver à des élèves autonomes.**

►Mathilde LARRÈRE, Le 14 juillet in « Lieux et symboles de la République », *Documentation photographique* n°8130, 2019, pp.42-43. **Très didactique.**

►Robert FOHR et Pascal TORRÈS, « La prise de la Bastille, le 14 juillet 1789 », *Histoire par l'image*, <https://histoire-image.org/etudes/prise-bastille-14-juillet-1789>, septembre 2020. Animation : 03mn 10s.

►Mona OZOUF, « La fête de la Fédération », *Histoire par l'image*, <https://histoire-image.org/etudes/fete-federation>, janvier 2006. Animation : 03mn 24s.

⇒« notre fête nationale réunit en elle deux adversaires : la prise de la Bastille, le 14 juillet 1789, et la Fédération du 14 juillet 1790 »

⇒la loi du 06 juillet 1880 adopte le 14 juillet comme jour de fête nationale (député Benjamin RASPAIL) **Diaporama : B**

►Luce-Marie ALBIGÈS, « Fête de la Fédération, 14 juillet 1790 », *Histoire par l'image*, <https://histoire-image.org/etudes/fete-federation-14-juillet-1790>, juillet 2014. Animation : 04mn 28s.

►Luce-Marie ALBIGÈS, « Première fête nationale du 14 juillet (1880), à Paris et à Angers », *Histoire par l'image*, <https://histoire-image.org/etudes/premiere-fete-nationale-14-juillet-1880-paris-angers>, juillet 2014. Animation : 05mn 52s.

►Juliette DEBORDE, « Merci de l'avoir posée. Pourquoi les militaires défilent-ils le 14 juillet ? », *Libération*, https://www.liberation.fr/france/2017/07/14/pourquoi-les-militaires-defilent-ils-le-14-juillet_1583675/, 14-07-2017. **Très didactique.**

⇒Olivier IHL : défilé du 14 juillet = un « rituel qui symbolise la domestication de la violence publique légitime par le pouvoir civil »

⇒Christophe PROCHASSON : défilé du 14 juillet = « un moyen de fabriquer de la nation » **Efficacité symbolique de l'événement aujourd'hui ?**

⇒vidéo : « Le défilé de 1919 », Ministère des Armées, ECPAD,
<https://www.dailymotion.com/video/xtln5n>, 01mn 14s.

Ressource professeur :

►Marie Pierre SERNA, « La Révolution française », *Documentation photographique* n°8141, 2021.

●2° temps : cours dialogué sur l'**Accroche** : Troupes à pied de neuf États d'Europe de l'Est, défilé du 14 juillet 2022, Champs-Élysées, Paris. **Diaporama : A + C** (carte des membres de l'UE, membres de l'OTAN et Ukraine : **ATTENTION** en mai 2022) + **D**

Objectifs :

-Lien entre l'Armée française qui défile le 14 juillet et le message militaire de la France dans le contexte de la guerre en Ukraine.

-Confronter une capture d'écran avec le point de vue d'un scientifique.

Ressources élèves :

► Capture d'écran (51mn 53s), site de l'Élysée, <https://www.elysee.fr/emmanuel-macron/2022/07/14/defile-du-14-juillet-2022>, 14-07-2022. **Diaporama : A**

► Intervention de Pierre HAROCHE, « 14 juillet : l'armée française prête pour la guerre ? », *C dans l'air*, France 5,

https://twitter.com/PierreHaroche?ref_src=twsrc%5Egoogle%7Ctwcamp%5Eserp%7Ctwgr%5Eauthor, 14-07-2022, 01mn 06s. **Très didactique. Diaporama : D**

+ « **Un 14 Juillet sous le signe de l'unité européenne et de la solidarité otanienne** » (Ministère des Armées, <https://www.defense.gouv.fr/actualites/14-juillet-signes-lunite-europeenne-solidarite-otanienne>, 14-07-2022)

2/ Problématiques de la séquence : La guerre en Ukraine : une politique de défense française à redéfinir ? une affirmation géopolitique de l'UE par rapport à l'OTAN ? une « revitalisation de l'OTAN » (Pierre HAROCHE) ? l'Ouest contre le Reste (Stuart HALL) ?

I LA GUERRE EN UKRAINE : LE RETOUR DE LA GUERRE DANS LA SPHÈRE D'INFLUENCE DE L'UE :

Objectifs :

- Mise au point scientifique du vocabulaire (guerre, guerre hybride, mémoire, génocide, dénazifier, antisémitisme, racisme, frontière, guerre de haute intensité, cyberguerre, exclave).
- Apport des recherches universitaires pour comprendre la guerre en Ukraine. Comprendre qu'« il faut souvent légitimer la guerre. [...] Très souvent, même des régimes très autoritaires, [...] il y a cette idée qu'il faut se justifier quitte évidemment à construire des fables et des récits totalement fictifs de la raison. » (Nicolas OFFENSTADT) ⇒ notion de « guerre juste » en Occident. **Attention : pas un argument uniquement avancé par Vladimir Poutine mais aussi par George Walker Bush en 2003.**
- S'interroger sur le type de la guerre en Ukraine et montrer que les scientifiques ont des positions différentes ⇒ comprendre les arguments de ces scientifiques.
- Replacer le « roman national poutinien » dans « la mémoire collective russe » (Nicolas WERTH).
- Comprendre que l'attaque de l'Ukraine par Vladimir Poutine s'inscrit dans « une politique russe impériale et qui nie la souveraineté de l'État ukrainien » (Alexandra GOUJON).
- Lutter contre les théories complotistes.
- Contextualiser la création de l'OTAN.

Accroche :

« la Russie se sent à l'étroit dans ces frontières obscènes, [...] elle y est mal à l'aise et s'y ennue ... et [...] elle ne peut envisager d'y rester. Nous sommes pour la paix. Bien sûr que nous le sommes. Mais pas pour une paix obscène. Pour une paix juste. ». Tribune de Vladislav SOURKOV [homme d'affaires russe, cofondateur du parti Russie unie, ancien conseiller spécial de Vladimir POUTINE, serait à l'origine de l'annexion de la Crimée en 2014], **15-02-2022**.

Ressources générales :

► Céline MARANGÉ, « Approches historiques et politiques de la guerre en Ukraine », IRSEM, <https://www.irsem.fr/institut/actualites/replay-guerre-en-ukraine-un-an-apres-quelles-lecons.html>, 33mn. **ESSENTIEL**. Très accessible pour des lycéens de première et de terminale.

► Marie-Pierre REY, *La Russie face à l'Europe, d'Ivan le Terrible à Vladimir Poutine*, Flammarion, 2022, 531 p.

⇒ analyse la complexité du rapport de la Russie à l'Occident, son ambiguïté, mais aussi son caractère central dans l'identité russe. Le dilemme est ancien et remonte au XVI^e siècle : la Russie est-elle européenne ? Si oui, doit-elle imiter l'Occident pour mieux le dépasser ? En faisant de celui-ci un modèle, ne risque-t-elle pas de se renier elle-même ? Pour s'en protéger, ne doit-elle pas rejeter cette « greffe » que les slavophiles, puis les eurasistes ont présentée comme contre-nature et dangereuse ?

► « Épisode $\frac{1}{4}$: Vers le cessez-le-feu », Série « Comment faire la paix ? », France culture, https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/lcd-la-serie-documentaire/vers-le-cessez-le-feu-5596874?at_medium=, 07-11-2022, 57mn 06s. Interventions de Nicolas OFFENSTADT et de Pierre GROSSER. Audio : 07mn 54s-09mn 21s.

► « La guerre de la Russie contre l'Ukraine. Repères chronologiques et documents

historiques (1991-2023) », CERCEC [Centre d'études des mondes russe, caucasien et centre-européen], <https://chrono.cercec.fr/?#2022>. Retranscription écrite de la tribune. **Site indispensable à consulter pour sa richesse.**

A/ À l'origine de l'« opération militaire spéciale » (Vladimir Poutine) du 24 février 2022 :

Objectifs :

- Exposer les arguments de Vladimir Poutine justifiant son attaque de l'Ukraine.
- Confronter ses arguments aux points de vue de scientifiques.

Précision : UKRAINE :

- vient du slave « krai » ou « okraina » = la région / le pays / la frontière.
- mot mentionné pour la 1^o fois au Moyen Âge dans la *Chronique de Kiev* 1187.
- début Époque moderne : désigne à la fois l'État cosaque le long du Dniepr ET un espace aux confins de la Pologne.
- XIX^os : choisi par les fondateurs de la nation ukrainienne pour définir des territoires se trouvant alors dans l'Empire russe et dans l'Empire austro-hongrois pour les distinguer du reste du monde slave oriental.

Source : Yuliia KONIVA, « Ukraine-Sloboda, réveil d'une nation », *L'Histoire* n°504, février 2023, p.36.

Accroche : Déclaration de Vladimir POUTINE, 24-02-2022. **Audio**

« J'ai pris la décision d'une opération militaire spéciale. Le but est la protection des personnes qui pendant 8 ans ont subi les abus et le génocide du régime de Kiev. Pour ce faire, nous viserons la démilitarisation et la dénazification de l'Ukraine. En même temps, nous n'avons pas l'intention d'occuper l'Ukraine. Nous n'avons pas l'intention d'imposer quoi que ce soit à qui que ce soit. Quiconque essaierait de nous arrêter et de créer davantage de menaces pour notre pays, notre peuple, devra savoir que la réponse de la Russie sera immédiate et entraînera des conséquences telles que vous n'en avez jamais affrontées dans votre histoire. »

Ressource :

►« La philosophie de la guerre avec Frédéric GROS », *France Inter*, <https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/l-heure-philos/l-heure-philos-du-vendredi-13-janvier-2023-2992619>, 13-01-2023, 54mn. **03mn 33s-04mn 14s.**

1-la mémoire de la « Grande Guerre patriotique » (1941-1945) :

Accroche : Dans la tête des Russes. De quoi sont-ils les plus fiers ? », sondage du Centre Levada, 2020. **Diaporama : E**

Ressource :

►« Un passé encombrant », entretien entre Timothy FRYE [politologue US, spécialiste de la politique post-soviétique] et Marie-Pierre REY, *L'Histoire* n°485-486, juillet-août 2021, p.111.

Problématique : Quel lien entre cette « opération militaire spéciale » et le « roman national poutinien » (Nicolas WERTH) ?

Mise en activité des élèves : deux propositions :

●1/ Visionnage du discours de Vladimir POUTINE à Volgograd pour l'anniversaire de la victoire soviétique de Stalingrad. Exploitation en commun sous la forme d'un tableau synoptique : la bataille de Stalingrad hier (2^oGM) et "la bataille de Volgograd" aujourd'hui (janvier 2023) ; contexte - lieux - idéologies - acteurs - enjeux - moyens humains (dont psychologiques) et militaires engagés - durée - bilan. **Diaporama : F**
⇒Insister sur le vocabulaire utilisé par Vladimir POUTINE

Ressource :

► Vladimir POUTINE, Discours, Volgograd, Russie, *TF1 Info*, <https://www.tf1info.fr/international/video-guerre-ukraine-russe-discours-vladimir-poutine-80e-anniversaire-bataille-stalingrad-2246908.html>, 02-02-2023, 06mn 56s.

●2/ Travail en autonomie des élèves : 1 thème / 1 groupe avec restitution orale évaluée - chaque groupe pouvant s'appuyer sur un petit nombre de documents présentés sous la forme de son choix (diaporama, affiche, cartographie, carte mentale, frise chronologique...). Travail sur l'oralité (Grand oral).

ATELIERS. Quelques exemples présentés.

Liste au choix du professeur :

1/ « L'étranger proche » = Blijnié Zaroubiéjé pour la Russie de Vladimir Poutine.

Ressource élève :

► « Carte. La Russie, l'Ukraine et l'étranger proche », *L'Histoire [numérique]*, 06-10-2014.

2/ « Dénazifier l'Ukraine » (Vladimir POUTINE). **Diaporama Crimée : G**

3/ Stepan BANDERA, un héros national ukrainien ou l'histoire racontée par les Ukrainiens. Vladimir POUTINE cite son nom dans son discours de Volgograd.

Ressources élèves :

► Quang PHAM, « Guerre en Ukraine : quatre questions sur Stepan Bandera, figure historique présentée par la propagande russe comme le symbole de la "nazification" du pays », *franceinfo*, https://www.francetvinfo.fr/monde/europe/manifestations-en-ukraine/guerre-en-ukraine-quatre-questions-sur-stepan-bandera-figure-historique-presentee-par-la-propagande-russe-comme-le-symbole-de-la-nazification-du-pays_5683016.html, 02-03-2023. **Très didactique et très complet.**

► Thomas d'ISTRIA, « Stepan Bandera, l'antihéros ukrainien glorifié après l'agression russe », *Le Monde*, https://www.lemonde.fr/international/article/2023/01/07/stepan-bandera-l-antiheros-ukrainien-glorifie-apres-l-agression-russe_6157009_3210.html, 07-01-2023, mis à jour 08-01-2023.

► Assma MAAD, « Guerre en Ukraine : le mythe Bandera et la réalité d'un collaborateur des nazis », *Les décodeurs, Le Monde*, https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2023/01/08/guerre-en-ukraine-le-mythe-bandera-et-la-realite-d-un-collaborateur-des-nazis_6157084_4355770.html, 08-01-2023, mis à jour 11-01-2023.

4/ Statue de Lénine, Velyka Novosilka, Est de l'Ukraine, oblast de Donetsk, février 2015 [repeint aux couleurs de l'Ukraine. Socle : « Gloire à l'Ukraine, gloire aux héros ! » = slogan des manifestations pour l'indépendance en 1917-1921 puis en 1991]. **Diaporama :**

H

5/ L'Hodolomor, un génocide ? [événement central dans la construction ukrainienne nationale]. 4 millions morts (Alexandra GOUJON), 3 à 5 millions de morts (Yaroslav HRYTSAK historien et philosophe ukrainien).

Ressources élèves :

► Nicolas WERTH, « Y a-t-il eu génocide en Ukraine ? », *L'Histoire* n°350, février 2010.

► « Le Parlement reconnaît l'Holodomor comme génocide », *site du Parlement européen*, <https://www.europarl.europa.eu/news/fr/press-room/20221209IPR64427/le-parlement-reconnait-l-holodomor-comme-genocide>, 15-12-2022.

► Nicolas WERTH, « Comment Staline décida d'affamer son peuple », *L'Histoire* n°394, décembre 2013.

6/ Les Ukrainiens, une collaboration avec les nazis ?

⇒ « une affreuse caricature » (Nicolas WERTH)

7/ Le ravin Babi Yar* (Babin Yar en ukrainien), Ukraine, 29-30 septembre 1941 [36h] :

quelle mémorialisation du lieu ? **Groupe qui doit être accompagné par le professeur en**

raison d'images difficiles.

*nom russe : signifie « le ravin de la bonne femme » ou « le ravin de la vieille ».

⇒en 1939 : 1.5 à 2.5 M Juifs en Ukraine. 1 M tués pendant la Shoah (80% pendant la Shoah par balles). Aujourd'hui : 43 000 juifs en Ukraine ?

⇒ANTISÉMITISME

⇒1991

⇒01-03-2022 : « Au monde : quel intérêt de répéter "plus jamais ça" depuis 80 ans, si le monde se tait quand une bombe tombe sur le même site que Babi Yar ? Au moins 5 morts. L'histoire se répète... » (Président ukrainien Volodymyr ZELENSKY Twitter)

Ressources élèves :

►Annette WIEVIORKA, « Ukraine 1941 : que s'est-il passé à Babi Yar ? », *L'Histoire numérique*, 22-04-2022.

►Francis LECOMPTE et avec Charline ZEITOUN, « Babi Yar, 1941. Le massacre des Juifs de Kiev restitué dans un documentaire exceptionnel », *CNRD Journal*, <https://lejournald.cnrs.fr/articles/babi-yar-1941-le-massacre-des-juifs-de-kiev-restitue-dans-un-documentaire-exceptionnel>, 03-10-2022. Intervention de Christian INGRAO sur le documentaire *Babi Yar. Contexte* de Sergei LOZNITSA 2021 sélection officielle au Festival de Cannes : prix spécial du jury de l'œil d'or 2022. **Photographies et bande-annonce du film. Diaporama : I**

►Sergei LOZNITSA, *Babi Yar. Contexte*, Dossier de presse, site du festival de Cannes, <https://cdn-medias.festival-cannes.com/uploads/2023/03/123884.pdf>.

►Lisa VAPNÉ (docteure en science politique), « Babi Yar. Un mémorial, des mémoriaux », *K. Les Juifs et l'Europe*, septembre 2021, URL : <https://k-larevue.com/babi-yar-un-memorial-des-memoriaux/>, 29-09-2021.

►Karel BERKHOF, *Babi Yar* (texte en langue française), *Mass Violence & Résistance*, [en ligne], publié le : 22 Juillet, 2015, <https://www.sciencespo.fr/mass-violence-war-massacre-resistance/fr/document/babi-yar-texte-en-langue-frana-aise.html>.

►Annette WIEVIORKA, « Retour à Babi Yar », *Cinéma, L'Histoire* n°499, septembre 2022, p.95. **Regard de l'historienne sur le documentaire Babi Yar. Contexte.**

►Iannis RODER, « La différence entre racisme et antisémitisme », *Radio France*, <https://mediateur.radiofrance.com/non-classe/la-difference-entre-racisme-et-antisemitisme-par-iannis-roder/>, 30-01-2020, 02mn 11s. **Indispensable.**

8/ La « Révolution orange » 2004.

Ressource élèves :

►« La "révolution orange" en Ukraine », J 20h, France télévision, INA, <https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000001109/la-revolution-orange-en-ukraine.html>, 25-12-2004, 02mn 03s. **Très didactique.**

9/ La crise de 2013-2014/2015 : le Donbass, la « révolution de la dignité » (Euromaïdan) et la Crimée [carte] et les combats dans les républiques séparatistes de Donetsk et de Louhansk. **Diaporama Crimée : G**

Ressource :

►Maria TURCHENKOVA [photographe russe], Portfolio réalisé pour *Le Monde* dans le contexte du référendum de 2014, https://www.lemonde.fr/europe/visuel/2014/03/11/visages-de-simferopol-la-capitale-d-une-crimée-ecartelée_4380662_3214.html, 11-03-2014, mis à jour 04-07-2019. Simferopol, capitale de la Crimée.

⇒Insister sur le rôle de cette crise dans la naissance d'une résistance nationale ukrainienne (se détacher du modèle politique autoritaire pour la démocratie par rapport à l'État de droit) et rôle de l'hymne national ukrainien. Pour Gilles FERRAGU, le conflit ukrainien remonte à 2014.

10/ L'ONG russe Memorial. **Diaporama : J**

⇒Prix Sakharov du Parlement européen 2009.

⇒Prix Nobel de la Paix 2022.

⇒Lancée en 1987 par l'historien dissident Arseni ROGINSKI et par Oleg ORLOV. Constituée officiellement en 1989 avec l'appui d'Andreï SAKHAROV (Prix Nobel de la paix 1975). Son objectif : remise en question de l'histoire officielle.

Dissoute par la Russie décembre 2022.

Ressources élèves :

►« Le Prix Sakharov 2009 pour l'association Memorial », Focus, *Parlement européen*, [https://www.europarl.europa.eu/RegData/presse/pr_gran/2009/FR/03A-DV-PRESSE_FCS\(2009\)12-07\(66069\)_FR.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/presse/pr_gran/2009/FR/03A-DV-PRESSE_FCS(2009)12-07(66069)_FR.pdf), 2009. **Très complet.**

►Nicolas WERTH, « L'État russe postsoviétique repose, pour Oleg Orlov, sur deux piliers, la reconstruction impériale et la militarisation », Tribune, *Le Monde*, https://www.lemonde.fr/idees/article/2023/05/04/l-etat-russe-postsovietique-repose-pour-oleg-orlov-sur-deux-piliers-la-reconstruction-imperiale-et-la-militarisation_6172004_3232.html, 04-05-2023.

►Oleg ORLOV, « Russie : "ils voulaient le fascisme, ils l'ont eu" », Billet de blog, *Médiapart*, <https://blogs.mediapart.fr/russie-les-voix-de-la-dissidence-daujourd'hui/blog/131122/russie-ils-voulaient-le-fascisme-ils-lont-eu>, 13-11-2022.

11/ L'Ukraine : une origine géopolitique complexe. Travail sur des cartes. S'inscrit dans l'espace slave oriental ; l'Europe du Centre-Est. **Diaporama : un ensemble de cartes 1 à 5b**

Postulat : un rapport au passé différent selon les régions de l'Ukraine car rattachées à des entités différentes dans le passé.

⇒un « manque de continuité étatique » de l'Ukraine (Andreas KAPPELER).

Rappel : les 3 points de vue historiques traditionnels :

- ✓ ukrainien : le peuple ukrainien est l'héritier direct de la Rous' de Kiev
- ✓ russe (d'avant la révolution bolchévique) : la Rous' kiévienne est le 1^{er} État russe
- ✓ soviétique : la Rous' est le berceau commun de 3 peuples slaves orientaux : russe-ukrainien-biélorussien

⇒longtemps, l'Ukraine : pas 1 pays mais 1 espace // une absence de stabilisation spatiale et politique

⇒en Ukraine, Kiev est considérée comme LE centre historique de l'État ukrainien

⇒l'Ukraine a essayé à plusieurs reprises d'être indépendante mais s'est toujours trouvée dans 1 position de domination

⇒la guerre en Ukraine 2022 : conquête territoriale →retour en Ukraine des notions de « politique impériale russe » (moscovite puis soviétique) et de « colonialisme » russe - notions qui avaient disparu en 1991 où la Russie « n'a pas de prétentions territoriales » (Alexandra GOUJON) →1 traité Russie-Ukraine en 1997 reconnaissant l'intégrité territoriale de l'Ukraine.

12/ LA figure de l'identité ukrainienne : Taras Chevtchenko (1814-1861).

Ressources élèves :

►« Épisode 1/4 : XVIIe-XIXe siècles : prémices de l'indépendance ukrainienne », Série Une histoire de l'Ukraine, *France culture*,

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/la-fabrique-de-l-histoire/independance-et-sovietisation-1340477>, 52mn, 03-03-2014. + **vidéo (05mn 47s) : essentielle.**

►« La liberté, arrosez-la avec le sang de l'ennemi » : Taras Chevtchenko, le poète ukrainien qui faisait trembler Moscou », *L'Obs*,

<https://www.nouvelobs.com/bibliobs/20220523.OBS58817/la-liberte-arrosez-la-avec-le-sang-de-l-ennemi-taras-chevtchenko-le-poete-ukrainien-qui-faisait-trembler-moscou.html>, 23-05-2022.

► « Entre l'Est et l'Ouest : l'Ukraine déchirée », *France culture*, <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/concordance-des-temps/entre-l-est-et-l-ouest-l-ukraine-dechiree-5368497>, 59 mn, 08-02-2014. Lecture de poèmes.

TB.

⇒ **Insister sur l'identité nationale ukrainienne // la guerre en Ukraine**

13/ La résistance ukrainienne par la langue ou « la dérussification ».

Ressource élèves :

► Vladimir VASAK, « Ukraine : la guerre des langues », *Arte Reportage*, <https://www.arte.tv/fr/videos/110629-000-A/ukraine-la-guerre-des-langues/>, 23-09-2022, 09mn 47s. **Une entrée originale pour aborder la guerre.**

Rappel :

-la langue ukrainienne est parlée avant d'être écrite : elle n'est formalisée qu'à la fin du XVIII^es

-la langue ukrainienne est différente de la langue russe. **Mais** la langue ukrainienne : russifiée dans les années 1930 puis disparaît de l'enseignement au profit de la langue russe considérée comme la langue principale de communication en URSS.

-les écrits en langue ukrainienne ont été interdits en 1863 dans l'empire russe ⇒ éviter que ce développement de la culture ukrainienne ne se traduise en 1 revendication politique.

-une politique d'ukrainisation mise en place en 1991. Mais le facteur linguistique n'était pas déterminant au quotidien : il existait une grande intercompréhension entre Ukrainophones et Russophones notamment lorsque ces derniers habitent en Ukraine...jq
24 février 2022.

14/ Pourquoi Vladimir POUTINE emploie-t-il l'expression « opération militaire spéciale » ?

Ressources élèves :

► « La philosophie de la guerre avec Frédéric GROS », *France Inter*, <https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/l-heure-philos/l-heure-philos-du-vendredi-13-janvier-2023-2992619>, 13-01-2023, 54mn.

► Entretien avec Maxime LEFEBVRE, « L'Ukraine, guerre du droit et guerre pour le droit ? », *Diploweb*, <https://www.diploweb.com/L-Ukraine-guerre-du-droit-et-guerre-pour-le-droit-Entretien-avec-M-Lefebvre.html>, 23-01-2023. **Ressource à travailler en transdisciplinarité.**

Ressources élèves :

► Nicolas WERTH, « Le vrai et le faux : l'histoire comme arme », *L'Histoire* n°504, février 2023, pp.28-35. Très accessible pour des lycéens.

► Michel FOUCHER et Frédéric GROS, « Comprendre la guerre en Ukraine », *France culture*, <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/esprit-de-justice/comprendre-la-guerre-en-ukraine-4102363>, 25-01-2023, 59mn. Pour des élèves aguerris.

► Michel FOUCHER, « Ukraine-Russie : les frontières sont-elles aussi affaire de mémoire ? », *France culture*, <https://www.youtube.com/watch?v=wPkNY7jTKzE>, 12-05-2022, 33mn 31s. Pour des élèves expérimentés.

► « L'Ukraine est-elle russe ? », *L'Histoire* [en numérique], 01-04-2022. Une série de cartes.

► Alexandra GOUJON, « L'Ukraine existe-t-elle ? », *L'Histoire* n°295, février 2005.

► François-Xavier NÉRARD, « Ukraine 1991 », *L'Histoire* n°485-486, juillet-août 2021.

- ▶ Vladimir VODOFF, « Qu'est-ce que l'Ukraine ? », *L'Histoire* n°155, mai 1992.
- ▶ Ninon BRIOT, Jean-Benoît BOURON, Pauline IOSTI, « Encadré 4. La guerre entre l'Ukraine et la Russie », Carte à la une. Les frontières disputées et conflictuelles dans le monde, *Géoconfluences*, <https://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/a-la-une/carte-a-la-une/conflits-differends-frontaliers>, 15-12-2021. + planisphère + carte Ukraine.
- ▶ « Vladimir Poutine : la nostalgie de l'empire », *Le dessous des cartes*, *Arte*, <https://www.arte.tv/fr/videos/108458-007-A/le-dessous-des-cartes/>, 2022, 12mn 08s.
- ▶ Alexandra GOUJON, « L'Ukraine : de l'indépendance à la guerre », *Le cavalier bleu*, <http://www.lecavalierbleu.com/livre/lukraine-de-lindependance-a-guerre/>. **Une mine de ressources en accès libre** (ex : *L'Ukraine et ses enjeux*, *La Boussole Stratégique*, <https://fmes-france.org/lukraine/>, 14mn 28s. Très didactique).
- ▶ « Carte. La Russie, l'Ukraine et l'étranger proche », *L'Histoire* [numérique], 06-10-2014.
- ▶ « Que veut la Russie de Poutine ? », *Mappemonde*, Épisode 3, *Le Monde*, <https://www.youtube.com/watch?v=rgNXGEtwM60>, 08-12-2019, 17mn 42s. (début-12mn).
- ▶ « L'Ukraine a-t-elle été créée par la Russie ? », *Le Monde*, <https://www.youtube.com/watch?v=wzUxVxicKao>, 24-03-2022, 09mn 29s. **Excellente synthèse des relations Russie-Ukraine. Diaporama : K ⇒ Poutine nie l'existence de la nation et de l'État ukrainiens qu'ils considèrent comme russes.**
- ▶ Andreas KAPPELER, « Le mythe cosaque », *Manière de voir*, *Le Monde diplomatique*, n°188, avril-mai 2023, pp.16-18. **Point de vue d'un historien qui n'est ni Ukrainien ni Russe.**
- ▶ Yuliia KONIVA, « Ukraine-Sloboda, réveil d'une nation », *L'Histoire* n°504, février 2023, pp.36-37.
- ▶ Yaroslav HRYTSAK, « Focus - Les racines de l'identité nationale ukrainienne », *Diplomatie*, n°118, novembre-décembre 2022, pp.62-65. Nombreuses cartes. **Pour des élèves très autonomes.**
- ▶ Alexandre RIOU, « Histoire de l'Ukraine : quelques repères fondamentaux », *Fondation Jean-Jaurès*, <https://www.jean-jaures.org/publication/histoire-de-lukraine-quelques-reperes-fondamentaux/>. Sans cartes.
- ▶ « Histoire - Connaissez-vous les origines de la formation de l'Ukraine ? », *France inter*, <https://www.radiofrance.fr/franceinter/histoire-connaissiez-vous-les-origines-de-la-formation-de-l-ukraine-7632376>, 11-03-2022. Interventions d'Annie DAUBENTON et de Daniel BEAUVOIS.
- ▶ « La nation ukrainienne », *RDV de l'histoire de Blois*, *France inter*, <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/l-esprit-public/l-imperialisme-russe-4002989>, 09-10-2022, 40mn. Interventions de Gaïdz MINASSIAN, de Jean-Noël JEANNENEY, de Pascal ORY et d'Alexandra GOUJON.
- ▶ Entretien avec Nicolas WERTH, « Russie : l'association Memorial en danger », *L'Histoire* [numérique], 10-12-2021. Président de Memorial France.
- ▶ « Russie : l'ONG historique Memorial dissoute par les autorités », *Amnesty International*, <https://www.amnesty.fr/liberte-d-expression/actualites/russie-l-ong-memorial-dissoute-par-la-cour-supreme-russe>, 28-12-2021, mis à jour 29-12-2021.
- ▶ « The Nobel Peace Prize 2022 », *site officiel des prix Nobel*, <https://www.nobelprize.org/prizes/peace/2022/press-release/>, Oslo, 07-10-2022.
- ▶ « Prix Nobel de la paix : "Une très belle reconnaissance" de l'action de l'ONG russe Memorial », *France 24*, https://www.youtube.com/watch?v=hv0_W2keAgk, 07-10-2022, 04mn.

► Tribune de Kristian FEIGELSON [sociologue], « Avec la reconnaissance du prix Nobel de la paix, l'ONG russe Memorial est érigée en instance de résistance », *Le Monde*, https://www.lemonde.fr/idees/article/2022/12/10/avec-la-reconnaissance-du-prix-nobel-de-la-paix-l-ong-russe-memorial-est-erigee-en-instance-de-resistance_6153779_3232.html, 10-12-2022.

► Michel FOUCHER et Frédéric GROS, « Comprendre la guerre en Ukraine », *France culture*, <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/esprit-de-justice/comprendre-la-guerre-en-ukraine-4102363>, 25-01-2023, 59mn. [Possibilité d'encadrer les élèves.](#)

► « La philosophie de la guerre avec Frédéric GROS », *France Inter*, <https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/l-heure-philosophie/l-heure-philosophie-du-vendredi-13-janvier-2023-2992619>, 13-01-2023, 54mn. [Pour des élèves autonomes.](#)

⇒ « la falsification historique qui sert de « justification théorique » à l'invasion de l'Ukraine le 24 février 2022 » (Nicolas WERTH)

⇒ l'effondrement de l'URSS : « la plus grande catastrophe géopolitique du XXe siècle » (Vladimir POUTINE)

⇒ « reconstituer « 1 forme néo-impériale » (Michel FOUCHER) de la part de Vladimir POUTINE

⇒ si l'Ukraine existe comme État indépendant, la Russie n'est + 1 empire (Michel FOUCHER)

Travail conclusif collectif :

Entraînement à la 2^e partie (épreuves communes de contrôle continu d'histoire géographie) : réalisation d'une production graphique (croquis). Il s'agit ici de rédiger un texte pour identifier, organiser et hiérarchiser les éléments à représenter et construire la légende afin d'élaborer la production graphique. Support cartographique : L'Ukraine : 1921-2021. [Diaporama](#) : [L](#)

Ressource :

► Nicolas WERTH, « Le vrai et le faux : l'histoire comme arme », *L'Histoire* n°504, février 2023, p.31.

2-l'OTAN : le récit russe actuel d'une « promesse non tenue » (Bruno TERTRAIS) :

Accroche : Discours de Vladimir POUTINE, président de la Russie, Conférence sur la politique de sécurité, Munich, 10 février 2007. **03mn 22s-fin**

⇒ « l'élargissement de l'OTAN [...] une provocation [...] ; [se demander] contre qui cet élargissement est opéré. »

Ressources :

► « Il y a 15 ans, ce que disait Vladimir Poutine sur la sécurité globale », *Brut*, <https://www.brut.media/fr/international/il-y-a-15-ans-ce-que-disait-poutine-sur-la-securite-globale-8d0d4a09-e753-4b7b-a9aa-2aadf8223760>, 04-03-2022, 03mn 49s.

► « La Conférence de Munich sur la sécurité, là où la confrontation a commencé entre Poutine et les Occidentaux », *France inter*, <https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/geopolitique/geopolitique-du-vendredi-17-fevrier-2023-8894792>, 17-02-2023, 03mn.

Problématique : Pourquoi l'OTAN est-elle perçue comme une menace par la Russie ?

-deux études de cas sur Kaliningrad et le corridor de Suwalki :

Mise en activité en deux temps :

● 1^o temps : diviser la classe en 2 groupes : 1 groupe / 1 étude de cas en fournissant les

ressources aux élèves :

▣ Étude de cas 1 : Kaliningrad, une exclave* russe au sein de l'UE et de l'OTAN.

▣ Étude de cas 2 : Le corridor de Suwalki, un casus belli ?

*<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/enclave>

Puis mise en commun afin de réaliser une frise chronologique numérique intégrant des cartes et des images. **ATELIER**.

● 2° temps : travail en autonomie (binômes) évalué, réalisé en dehors du cours à partir du reportage d'Arte : rédiger un paragraphe (traitement de texte) répondant au sujet : La propagande de Vladimir Poutine dans l'exclave Kaliningrad. Entraînement à la question problématisée / à la composition - à la dissertation (HGGSP).

Ressources élèves :

► « Russie - Kaliningrad : une enclave russe militarisée au sein de l'Union européenne en mer Baltique », Géoimage, CNES, <https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/russie-kaliningrad-une-enclave-russe-militarisee-au-sein-de-lunion-europeenne-en-mer>.

► Frank TÉTART [géopolitologue], Flavie HOLZINGER, Delphine PAPIN et Floriane PICARD, « Kaliningrad, une épine dans le pied de l'OTAN », *Le Monde*, https://www.lemonde.fr/international/article/2022/05/13/kaliningrad-une-epine-dans-le-pied-de-l-otan_6126011_3210.html, 13-05-2022, mis à jour le 14-05-2022.

► « Kaliningrad : de la Prusse à la Russie », Le Rétro des cartes, Arte, <https://www.youtube.com/watch?v=3YeDIIfni8bo>, 05-08-2020, 03mn 20s. **Très clair**.

► Frank TÉTART, « Kaliningrad, avant-poste russe face à la l'OTAN », Les Grands Dossiers n°71, *Diplomatie*, décembre 2022-janvier 2023, pp.32-33.

► Frank TÉTART, « Une enclave militaire russe dans l'OTAN, Kaliningrad », *Diploweb*, <https://www.diploweb.com/Une-enclave-militaire-russe-dans-l-OTAN-Kaliningrad.html>, 27-03-2022. + carte « Kaliningrad, une enclave russe » : **diaporama : Ma**.

► Tiffany FILLON, « Le corridor de Suwalki, un enjeu stratégique pour les pays Baltes et l'Otan », *France 24*, <https://www.france24.com/fr/europe/20220518-le-corridor-de-suwalki-un-enjeu-strat%C3%A9gique-pour-les-pays-baltes-et-l-otan>, 18-05-2022.

Carte + vidéo de Fadile BHAYAT et Wassim DALY, 05mn 43s sur *Defender Europe* : exercice [annuel] interallié en Pologne : ici le + grand déploiement de soldats US en Pologne depuis la création de l'OTAN, **interview du général DU GARDIN, de la 7° brigade blindée de Besançon**). **Très riche. Diaporama : Mb**

► « Des exercices OTAN prévus de longue date débutent dans toute l'Europe », *site officiel de l'OTAN-NATO*, https://www.nato.int/cps/fr/natohq/news_195250.htm, 13-05-2022, mis à jour 16-05-2022.

► « Le talon d'Achille de l'Alliance atlantique », *C dans l'air*, <https://www.youtube.com/watch?v=MzCeTF1w8-E>, 15-04-2022, 04mn 11s.

► « Russie : Kaliningrad, l'enclave de Poutine », *Arte Reportage*, <https://www.youtube.com/watch?v=k6J1aU1JZrQ>, 30-05-2022, 12mn 43s. **Très éclairant sur la propagande de la Russie**.

-les raisons de la création de l'OTAN et son évolution à partir de la fin du XX°siècle :

Objectif : application du travail conclusif collectif du 1-

Mise en activité en deux temps :

● 1° temps : les élèves répartis en groupes prennent connaissance des ressources en amont de la séance avant une mise en commun des informations à retenir.

● 2° temps : travail évalué réalisé en autonomie (groupes) pendant le cours encadré par le professeur ou en dehors de la séance - en fonction du niveau de la classe. Rédiger un

texte permettant de réaliser la carte de Diploweb. Diaporama : N.

Ressources élèves au choix du professeur :

► « C'est quoi l'OTAN ? » in UE : vers une doctrine de défense européenne, *Vie publique*, <https://www.vie-publique.fr/en-bref/283839-vers-une-doctrine-de-defense-europeenne>, 01mn 58s. Vidéo. Synthétique (pour aller au + vite).

► « Dossier : l'OTAN », *Arte Junior Mag*, <https://www.arte.tv/fr/videos/108624-000-A/dossier-l-otan/>, 02mn 45s (début-02mn 06s). Vidéo. Questions des élèves de Souffelweyersheim en Alsace.

► Serge SUR, « À quoi sert l'OTAN », *Parole d'expert*, *Vie publique*, <https://www.vie-publique.fr/parole-dexpert/284209-quoi-sert-lotan-par-serge-sur>, 03-03-2022.

► « L'OTAN : le quoi, le pourquoi et le comment », *site officiel de l'OTAN-NATO*, <https://www.nato.int/cps/fr/natohq/132885.htm>, 24-06-2020, vidéo : 06mn 20s.

► Charlotte BEZAMAT-MANTES, Pierre VERLUISE, « Carte. L'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord (OTAN) à 30 Etats membres », *Diploweb*, <https://www.diploweb.com/ Carte-L-Organisation-du-Traite-de-l-Atlantique-Nord-OTAN-a-30-Etats-membres.html>, 08-12-2021.

► « Guerre en Ukraine : le rôle de l'Otan et de Pékin », *France culture*, <https://www.youtube.com/watch?v=xLeXC-BzE7w>, 17-03-2022, 44mn 45s.

Interventions d'Alice EKMAN et de Camille GRAND secrétaire général adjoint de l'Otan.

► Jean-François COLLIN, « Russie-OTAN : décryptage de trente ans de relations », *L'Histoire* n°495, mai 2022, pp.22-25. Essentiel.

-quel fondement de ce « récit russe » (Bruno TERTRAIS) ?

Ressources :

► « Vladimir Poutine et la promesse de l'OTAN - Désintox. L'Otan a-t-elle promis à la Russie de ne pas s'élargir à l'Est ? », 28 minutes, *Arte*,

https://www.youtube.com/watch?v=Yf55bCVJ_9k, 10-03-2022, 01mn 35s. Très didactique.

► Bruno TERTRAIS, « La Russie face à l'élargissement de l'OTAN », *Vie publique*, <https://www.vie-publique.fr/parole-dexpert/284591-la-russie-face-lelargissement-de-lotan-par-bruno-tertrais>, 24-03-2022.

⇒ Vladimir POUTINE justifie la guerre en Ukraine par la promesse non tenue qui aurait été faite par les occidentaux en 1990 de ne pas étendre géographiquement et géopolitiquement l'OTAN

⇒ Pour Bruno TERTRAIS : les élargissements successifs de l'OTAN vers l'Est = le révélateur de la perte du statut de grande puissance de la Russie plus qu'une provocation des Occidentaux

Ressources professeur :

► Michel FOUCHER, « Ukraine-Russie. La carte mentale du duel », *Tracts Gallimard*, n°39, 57p., mai 2022.

► Nicolas WERTH, « Poutine historien en chef », *Tracts Gallimard*, n°40, 57p., juin 2022.

► Alexandra GOUJON, « L'Ukraine : de l'indépendance à la guerre », *Le cavalier bleu*, <http://www.lecavalierbleu.com/livre/lukraine-de-lindependance-a-guerre/>. Une mine de ressources en accès libre.

3-la production d'« anticorps idéologiques » par la Russie (Thomas GOMART) :

Ressource élèves :

► « L'Europe face à la guerre », *France culture*,

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/affaires-etrangeres/l-europe-face-a-la-guerre-8782997>, 22-04-2023, 58mn. Intervention de Thomas GOMART : 43mn 18s-46mn 13s.

Conclusion : « Poutine s'est engagé dans une guerre de civilisation » (Philippe COLIN,

« Épisode 5 : La Russie éternelle », Série Poutine. Le tsar soviétique, *France inter*,

<https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/poutine-le-tsar-sovietique/episode-5-la-russie-eternelle-2002464>, 08-07-2022, 54mn.)

B/ Cartographier la guerre en Ukraine :

Accroche : Volodymyr ZELENSKY s'adresse en russe aux habitants de Russie le 24 février 2022.

► Claire WALDING, « Poutine-Zelensky, deux hommes en guerre », *Arte*,

<https://www.arte.tv/fr/videos/111038-000-A/poutine-zelensky-deux-hommes-en-guerre/>, 2023, 52mn 33s. **05mn 33s-06mn.**

Objectifs :

- Mise au point scientifique du vocabulaire : caricature, dessin de presse = des images satiriques.

- Travail sur l'oralité / entraînement au Grand oral.

- Réfléchir sur l'essence de l'image satirique : informer ou provoquer ? (Parcours citoyen)

Mise en activité en deux temps :

● 1^o temps : travail évalué sur les caricatures : on peut réfléchir en amont avec les élèves sur les attentes d'une restitution orale ; on peut associer des élèves à l'évaluation de leurs pairs à partir de la grille élaborée pour ensuite réaliser un débriefing.

Les élèves (binômes) choisissent une caricature parmi celles proposées par le professeur en lien avec une étape de la guerre en Ukraine. Ils devront justifier leur choix lors de leur prestation orale. **Diaporama : quelques exemples de caricatures + site**

« Musée » de Kiev : https://warmuseum.kyiv.ua/index_eng.php.

● 2^o temps : en conclusion : un débat argumenté (en interdisciplinarité avec le professeur de philosophie par exemple). Thème : Image satirique [ce qui doit amener à définir la caricature et le dessin de presse] et liberté d'expression - ce qui s'inscrit dans LVR et le Parcours citoyen des élèves (<https://eduscol.education.fr/1558/le-parcours-citoyen-de-l-eleve>).

Ressources générales sur la caricature, le dessin de presse :

► Bruno DUVIC, « À quoi sert la caricature ? », Les Clés des Médias, *CLEMI*,

<https://www.clemi.fr/fr/cles-medias/a-quoi-sert-la-caricature.html>, 2016, 02mn 23s.

Vidéo

► « Aborder caricatures et dessins de presse en classe », *CLEMI*,

<https://www.clemi.fr/fr/ressources/nos-ressources-pedagogiques/ressources-pedagogiques/aborder-caricatures-et-dessins-de-presse-en-classe.html>, 2016.

► Daniel SALLES et Magali EYMARD, « La caricature et le dessin de presse », Canopé,

<https://www.reseau-canope.fr/je-dessine/la-caricature-et-le-dessin-de-presse.html>.

Très clair.

► Bruno DUVIC, « La liberté d'expression et ses limites », Les Clés des Médias, *CLEMI*,

https://www.youtube.com/watch?v=-PqpU3n_W6s, 2015, 02mn 29s. Vidéo.

► Daniel SALLES et Magali EYMARD, « Liberté d'expression », Canopé,

<https://www.reseau-canope.fr/je-dessine/liberte-dexpression.html>,

► « La liberté d'expression, un droit fondamental, Eduscol,

<https://eduscol.education.fr/2125/la-liberte-d-expression-un-droit-fondamental>, mai 2022.

► Site Caricatures&caricature, <https://www.caricaturesetcaricature.com/>.

► « La caricature ou le pouvoir de dérision », BnF,

<http://classes.bnf.fr/candide/albums/caricature/index.htm>.

► « Daumier et ses héritiers », BnF, <http://expositions.bnf.fr/daumier/index.htm>.

Notamment une « Rapide histoire de la caricature ».

Ressources élèves:

► « Les cartes de la guerre en Ukraine, depuis l'invasion russe de février », *Le Monde*, https://www.lemonde.fr/international/article/2023/02/17/les-cartes-de-la-guerre-en-ukraine-depuis-l-invasion-russe-de-fevrier-2022_6118209_3213.html. **Essentiel**

► Pierre BRETEAU et Raphaëlle AUBERT, « Guerre en Ukraine : suivez sur une carte l'évolution de l'invasion russe au jour le jour », *Les Décodeurs, Le Monde*, https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2022/03/02/guerre-en-ukraine-suivez-en-carte-l-evolution-de-l-invasion-russe-au-jour-le-jour_6115863_4355770.html. 02-03-2022, mis à jour le 09-05-2022. Évolution quotidienne du conflit du 24 février au 09 mai 2022. **Essentiel.**

► Michel FOUCHER et Frédéric GROS, « Comprendre la guerre en Ukraine », *France culture*, <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/esprit-de-justice/comprendre-la-guerre-en-ukraine-4102363>, 25-01-2023, 59mn. Pour des élèves aguerris.

► Lucas DA SILVA et Boran TOBELEM, « Guerre en Ukraine : chronologie des événements », *site toute l'europe*, <https://www.touteleurope.eu/l-ue-dans-le-monde/guerre-en-ukraine-chronologie-des-evenements/>, mis à jour 26-01-2023.

► « Cartoons by Regis HECTOR against the russian aggression », *French caricatures*, site du « Musée national de l'histoire de l'Ukraine durant la Seconde Guerre mondiale », https://warmuseum.kyiv.ua/_eng/_presentations/vc_hector/?fbclid=IwAR2TidZd1c54AnsPCdv9sN5VbHtRr-8ry-MvGC9UyOYRCr4QZcPoem-EMT4. **Sélectionner les caricatures en fonction de l'âge des élèves.**

C/ Quelle grille de lecture pour caractériser la guerre en Ukraine ?

Problématique : La guerre en Ukraine est-elle une guerre de « nouvelle génération » ?

On peut s'inspirer de la piste pédagogique des ressources d'accompagnement du Thème 2 du programme de terminale HGGSP ; Introduction générale, <https://eduscol.education.fr/document/38912/download>, p.8.

Une guerre de haute intensité ⇒ ce qui n'est pas nouveau MAIS avec des modalités du combat et des tactiques qui en découlent NOUVELLES (Gilles FERRAGU)

Ressource :

► « Guerre en Ukraine : un an d'enseignements stratégiques », IHEDN, <https://ihedn.fr/2023/02/28/guerre-en-ukraine-un-an-denseignements-strategiques/>. **Synthétique et didactique.** Quelques petits § sur un colloque qui s'est tenu le 23 février 2023 à l'École militaire « Guerre en Ukraine : un an après, quelles leçons ? » <https://www.youtube.com/playlist?list=PLtOyR1zqP2v5Ovi2OxgBT3w6qOpaBaQTC> (certaines vidéos, assez courtes ≈15 mn, peuvent être exploitées par les élèves).

1-étude de cas : le Dniepr / Dnipro :

Sujet : La stabilisation du front depuis novembre 2022 entre les deux rives du fleuve Dniepr / Dnipro : le face-à-face entre l'armée ukrainienne et l'armée russe.

Ressources élèves :

► Victor SIMONNET, Delphine PAPIN, Flavie HOLZINGER et Eric DEDIER, « Le Dniepr, un fleuve devenu ligne de front entre Russes et Ukrainiens », *Le Monde*, https://www.lemonde.fr/international/article/2023/02/24/le-dniepr-un-fleuve-devenu-ligne-de-front-entre-russes-et-ukrainiens_6163208_3210.html, 24-02-2023, mis à jour 27-02-2023. **Diaporama** : **O**

► Delphine PAPIN, « « Le Dniepr, un fleuve sur la ligne de front de la guerre entre Russie et Ukraine », Série Les cartes en mouvement, *France culture*, podcast, <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/les-cartes-en-mouvement/les-cartes-en-mouvement-chronique-du-samedi-25-fevrier-2023-3186224>, 25-02-2023, 06mn.

2-mise en perspective :

Mise en activité :

Diviser la classe en groupes pour un travail en autonomie avant de renseigner un tableau synoptique en commun. **ATELIERS**.

Liste au choix du professeur :

1/Une guerre classique / conventionnelle ?

Ressources élèves :

► Gilles FERRAGU, « Les "nouvelles règles " de la guerre ? », *L'Histoire* n°504, février 2023, pp.52-57.

► Édouard JOLLY [chercheur à l'IRSEM, spécialiste de la conduite des hostilités dans les conflits armés contemporains] « Le 24 février 2022 marque le retour de la guerre de haute intensité en Europe », *Ministère des Armées*, <https://www.defense.gouv.fr/actualites/edouard-jolly-24-fevrier-2022-marque-retour-guerre-haute-intensite-europe>, 20-02-2023. + vidéo 03mn 22s.

⇒ « 1 dissymétrie » car « pas ≈ 1 guerre interétatique » mais plutôt 1 guerre entre 1 État en formation / 1 État en train de se promouvoir » en train de devenir 1 nation [la guerre a pour effet ici de créer l'État en tant que « se sentir vivre ensemble » : on découvre ce qu'on est en train d'aimer et de vouloir < 1 expérience de démocratie // les Ukrainiens laissent les journalistes étrangers aller où ils veulent ⇒ « se forge 1 identité ukrainienne »] et « l'État-empire » (Frédéric GROS)

2/Une guerre hybride ?

+ rappel vocabulaire : GUERRE HYBRIDE (≠ appellations : guerre « multi-champs et multi-domaines » en Europe ; guerre « non linéaire » ou « intégrale » en Russie).

Ressource élèves :

► Gilles FERRAGU, « Les "nouvelles règles" de la guerre ? », *L'Histoire* n°504, février 2023, pp.52-57.

Ressource professeur :

► Frédéric PESME, Qiao Liang et Wang Xiangsui. La guerre hors limites [compte-rendu], *Politique étrangère* Année 2003 68-3-4 pp. 869-870,

https://www.persee.fr/doc/polit_0032-342x_2003_num_68_3_1260_t1_0869_0000_2. **Essentiel**.

3/ Le groupe Wagner dans la guerre.

Ressources élèves :

► « Poutine et les milices Wagner », L'essentiel, Le dessous des cartes, Arte, <https://www.google.fr/search?q=poutine+et+les+milices+wagner&sxsrf=APwXEdcw2g923zmkQhB78zhTOLfV41-XiQ%253A168356599>, 02mn 30s.

► Walter BRUYERE-OSTELLS, « Le groupe Wagner : la main gauche de l'action militaire russe », *Les Grands Dossiers de Diplomatie*, n°57 (juillet-août 2020), <https://www.arenas24.news/2020/09/10/le-groupe-wagner-la-main-gauche-de-laction-militaire-russe/>, 10-09-2020.

► « Milice Wagner : la carte secrète de Poutine », Le dessous des cartes-Une leçon de géopolitique, Arte, https://www.youtube.com/watch?v=LIiqjHoC_9Q, 17-02-2023, 13mn 21s.

► « Groupe Wagner », Radiofrance, <https://www.radiofrance.fr/personnes/groupe-wagner>. **Encadrement du professeur.**

Ressource professeur :

► « Les sociétés militaires privées : Wagner, Blackwater, Mozart et les autres. », *Diploweb*, <https://www.diploweb.com/Les-societes-militaires-privees-Wagner-Blackwater-Mozart-et-les-autres-Entretien-avec-P-de-Jon>, 08-05-2023. Entretien avec Peer de Jong [ancien militaire].

4/ La guerre en Ukraine : quelles armes ?

Ressources élèves :

► Édouard JOLLY [chercheur à l'IRSEM], « Quatre types d'armement indispensables dans le conflit de haute intensité », *Ministère des Armées*, <https://www.defense.gouv.fr/actualites/an-guerre-ukraine-quatres-armes-determinantes>, 22-02-2023. + vidéo 03mn 34s. Armes légères, artillerie, chars, drones.

► Adrien FONTANELLAZ, « Duels d'artillerie en Ukraine », *Magazine DSI*, <https://www.arenas24.news/2023/02/24/duels-dartillerie-en-ukraine/4/>, 24-02-2023. En accès libre. **Très technique.**

► « Épisode 33- Ukraine : quelle place pour les opérations navales », podcast, *CESM* (Centre d'études stratégique de la Marine), <https://podcasters.spotify.com/pod/show/cesm/episodes/pisode-33--Ukraine-quelle-place-pour-les-oprations-navales-e1v288j>, 16-02-2023, 22mn 24s. Intervention de Joseph HENROTIN, chercheur et rédacteur en chef de DSI (Défense & Sécurité Internationale).

5/ Quel rôle pour la mer Baltique dans la guerre en Ukraine ?

Ressource élèves :

► « Spéciale. 24h en mer Baltique, au large de la guerre », Le dessous des cartes, Arte, 28-02-2023.

6/Les forces en présence ukrainiennes et russes : engagées (24-02-2022) et mobilisables (01-01-2023) ; les pertes matérielles ukrainiennes et russes.

Ressource élèves :

► Mascha RODÉ, « Sur les traces des soldats russes morts à Makivka » [31-12-2022], Arte, <https://www.arte.tv/fr/videos/113411-000-A/sur-les-traces-des-soldats-russes-morts-a-makiivka/>, 2023, 03mn 23s.

7/ Une guerre « primitive » du côté russe (Anna COLIN LEBEDEV) [guerre de tranchées avec peu d'armement et avec une masse humaine pas forcément préparée, un « bouclier humain »].

Ressource élèves :

► « Le document / Russie : la stratégie de la chair à canon », *C politique*, France 5, 29-

01-2023, 01h 22mn 36s. (56mn 44s-01h 03mn 32s avec la réflexion de Frédéric GROS).

Très accessible pour des lycéens.

8/Les déportations d'enfants ukrainiens.

⇒« priver 1 peuple de sa descendance biologique » (Antoine GARAPON) // pour Michel FOUCHER : 1 « vision raciste » de Poutine (+ déjà chez Staline) vis-à-vis des Ukrainiens (« des bouzeux qui parlent un dialecte ») ⇒qui « doivent disparaître » →exterminer les élites ...

Ressources élèves :

►Fabien MAGNENOU, « Guerre en Ukraine : la déportation d'enfants ukrainiens, l'arme de "russification" massive du Kremlin », *Franceinfo*,

https://www.francetvinfo.fr/monde/europe/manifestations-en-ukraine/ guerre-en-ukraine-la-deportation-d-enfants-ukrainiens-l-arme-de-russification-massive-du-kremlin_5541735.html, 02-01-2023, mis à jour 16-01-2023.

►Claude GUIBAL, « Une association demande à la Cour pénale internationale d'enquêter sur la déportation d'enfants ukrainiens », *France Inter*,

<https://www.radiofrance.fr/franceinter/une-association-demande-a-la-cour-penale-internationale-d-enqueter-sur-la-deportation-d-enfants-ukrainiens-7425510>, 21-12-2022.

►Tribune collectif, « Déporter des enfants ukrainiens et les "russifier", c'est amputer l'avenir de l'Ukraine », *Le Monde*,

https://www.lemonde.fr/idees/article/2022/08/01/deporter-des-enfants-ukrainiens-et-les-russifier-c-est-amputer-l-avenir-de-l-ukraine_6136786_3232.html, 01-08-2022.

►« Guerre en Ukraine : ce que l'on sait sur les transferts forcés et les déportations de civils ukrainiens vers la Russie », *Amnesty International*,

<https://www.amnesty.fr/conflits-armes-et-populations/actualites/guerre-en-ukraine-transferts-forces-et-deportations-de-civils-ukrainiens-vers-la-russie>, 10-11-2022.

►Lou ROMÉO, « Maria Lvova-Belova, la "sauveuse" russe qui déporte les enfants d'Ukraine », *France 24*, <https://www.france24.com/fr/europe/20230111-maria-lvova-belova-la-sauveuse-russe-qui-d%C3%A9porte-les-enfants-d-ukraine>, 11-01-2023.

►Valeria KOVALINSKA, Ivan PETRITCHAK, Oleksi SAVTCHOUK, Roman SITCHENKO, « Kherson : protéger les enfants de la prédation russe », *Le regard des journalistes ukrainiens*, *Arte*, <https://www.arte.tv/fr/videos/107710-297-A/le-regard-des-journalistes-ukrainiens/>, 2023, 03mn 28s.

►Emmanuel GRYNZPAN, « Russie : des milliers d'enfants ukrainiens "rééduqués" », *Le Monde*, https://www.lemonde.fr/international/article/2023/02/16/des-milliers-d-enfants-ukrainiens-dans-des-camps-de-reeducation-en-russie_6162040_3210.html, 16-02-2023.

►« Maria Lvova Belova, surnommée "Bloody Mary", organise la déportation d'enfants ukrainiens vers la Russie », *BFMTV*, <https://www.dailymotion.com/video/x8hxghj>, 05-02-2023, 01mn 34s. Un tête-à-tête Maria Lvova-Belava - Vladimir Poutine « Nos concitoyens russes, ils ont un grand cœur. Et ils font déjà la queue pour prendre ses enfants. » « Je pense qu'il ne faut pas penser aux lenteurs bureaucratiques mais plutôt aux intérêts des enfants ».

►Rémy OURDAN, Emmanuel GRYNZPAN et Marion BOTHOREL, « Les enfants disparus de la guerre en Ukraine », *Le Monde*, podcast,

https://www.lemonde.fr/podcasts/article/2023/04/05/les-enfants-disparus-de-la-guerre-en-ukraine_6168287_5463015.ht, 05-04-2023, 19mn 55s. **TB.**

►« Vu par ...ROCA », *Le Monde*, https://www.lemonde.fr/idees/article/2023/03/21/vu-par-roca_6166392_3232.html, 21-03-2023. (la CPI a émis le 17-03-2023 un mandat d'arrêt contre Vladimir POUTINE, pour le crime de guerre de « *déportation illégale* » d'enfants ukrainiens. Maria LVOVA-BELOVA, sa commissaire aux droits de l'enfant, est elle aussi sous le coup d'un mandat d'arrêt pour le même motif. **Diaporama : P**

9/ L'énergie gazière : une arme pour quel(s) camp(s) ?

Ressource élèves :

►Dirk LAABS, « Gazprom - L'arme parfaite », *Arte*, 2022, 01h 29mn 49s.

10/ Volodymyr ZELENSKY « l'acteur churchillien » (Michel FOUCHER).

Ressources élèves :

►Dirk SCHNEIDER et Claudia NAGEL, « Zelensky, l'homme de Kiev », *Arte*, <https://www.youtube.com/watch?v=bT5O-4pOJPs>, 2022, 43mn 43s.

►Claire WALDING, « Poutine-Zelensky, deux hommes en guerre », *Arte*, <https://www.arte.tv/fr/videos/111038-000-A/poutine-zelensky-deux-hommes-en-guerre/>, 2023, 52mn 33s. **Encadrement du professeur.**

⇒1 discours qui devient plus mystique (Anna COLIN LEBEDEV) = la destinée de chacun des Russes et le sens de sa vie : « Votre fils, lui, a vécu et son but dans la vie a été atteint » (Vladimir Poutine en présence de mères de soldats russes, 25-11-2022) // le reportage d'Arte : Mascha RODÉ, « Russie : les mères de soldats manifestent », <https://www.arte.tv/fr/videos/112159-000-A/russie-les-meres-de-soldats-manifestent/>, 2022, 02mn 31s.

►Michel FOUCHER et Frédéric GROS, « Comprendre la guerre en Ukraine », *France culture*, <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/esprit-de-justice/comprendre-la-guerre-en-ukraine-4102363>, 25-01-2023, 59mn. **Possibilité d'exploiter cette ressource mais en encadrant les élèves.**

⇒Ukraine : pas 1 guerre totale pour Michel FOUCHER pour qui : 1 guerre totale = Hiroshima et Nagasaki. Il préfère l'expression de « **guerre multispectres** »

⇒1 **guerre territorialisée**. Pour Frédéric GROS, les guerres territoriales = les + terribles des guerres car l'enjeu : occuper de la façon la + physique, la + définitive 1 territoire

⇒Frédéric GROS : 1 **guerre de « chaotisation »**. Son objectif : maximaliser les profits de la catastrophe. 1 guerre « menée pour elle-même » et non « orientée vers la production d'une paix », qui a 1 « coloration millénariste » : Poutine promet de purifier le continent de la « **décadence européenne** »

11/ La guerre en Ukraine : une cyberguerre.

Ressources élèves :

►Gilles FERRAGU, « Les "nouvelles règles" de la guerre ? », *L'Histoire* n°504, février 2023, pp.52-57.

►Le général BONNEMAISON, chef du Commandement de la cyberdéfense (COMCYBER), « L'arme cyber en Ukraine : les trois enseignements à retenir », *Ministère des Armées*, <https://www.defense.gouv.fr/actualites/larme-cyber-ukraine-trois-enseignements-a-retenir>, 12-01-2023.

►Christine DUGOIN-CLÉMENT, « Ukraine - Russie : première cyberguerre de l'histoire », *Les Grands Dossiers de Diplomatie* n°71 (octobre-novembre 2022), <https://www.arenas24.news/2023/01/26/ukraine-russie-premiere-cyberguerre-de-lhistoire/>, 26-01-2023, pp.13-16.

►Louis ADAM, « En Ukraine, les "wipers", des logiciels malveillants utilisés comme arme

de guerre », *Le Monde*, https://www.lemonde.fr/pixels/article/2023/04/17/en-ukraine-les-wipers-des-logiciels-malveillants-comme-arme-de-guerre_6169882_4408996.html, 17-04-2023.

►Sophy CAULIER, « La guerre en Ukraine fait basculer le monde dans l'ère des cyberattaques », *Le Monde*, https://www.lemonde.fr/economie/article/2023/02/12/la-guerre-en-ukraine-fait-basculer-le-monde-dans-l-ere-des-cyberattaques_6161549_3234.html, 12-02-2023, mis à jour 13-02-2023.

►Florence AUBENAS, « En Ukraine, l'élite des cyberactivistes enrôlés dans la guerre contre la Russie », *Le Monde*, https://www.lemonde.fr/international/article/2023/04/19/en-ukraine-l-elite-des-hackers-enroles-dans-la-guerre-contre-la-russie_6170102_3210.html, 09-04-2023.

Ressource professeur :

►Anastasia KRYVETSKA, « Comment l'écosystème cyber ukrainien s'est-il adapté à la guerre ? », *Diploweb*, https://www.diploweb.com/Comment-l-ecosysteme-cyber-ukrainien-s-est-il-adapte-a-la-guerre.html?utm_source=sendinblue&utm_campaign=Gopolitique%20de%20la%20guerre&utm_medium=email, 30-04-2023.

⇒Si la Russie n'a pas encore vaincu l'Ukraine, c'est parce que l'Ukraine possède cette **capacité de cyberdéfense** et pas la Russie (général Thierry BAUER, adjoint du général commandant de la cyber défense COMCYBER).

12/ « La transparence du champ de bataille » (Thibault FOUILLET expert en stratégie militaire) dans la guerre en Ukraine : raisons, adaptation des armées.

Ressources élèves :

►Mélina HUET, « Guerre en Ukraine : l'armée de drones de Kiev », *France 24*, <https://www.youtube.com/watch?v=BalWsBPzvMw>, 11-10-2022, 02mn 20s.

►« "Le char gonflable est un impératif": des leurres utilisés sur le champ de bataille ukrainien », *Le Parisien*, <https://www.youtube.com/watch?v=p7AKT4taLSg>, 20-03-2023, 04mn 11s. Intervention de Thibault FOUILLET. **Très complet.**

►Édouard JOLLY [chercheur à l'IRSEM], « Quatre types d'armement indispensables dans le conflit de haute intensité », *Ministère des Armées*, <https://www.defense.gouv.fr/actualites/an-guerre-ukraine-quatre-armes-determinantes>, 22-02-2023. + vidéo 03mn 34s. Armes légères, artillerie, chars, drones.

13/ La guerre en Ukraine : des « agressions culturelles » (Chloé MAUREL) ou comment faire disparaître l'identité ukrainienne. **Diaporama : Q**

+ évoquer la notion de mémoricide (les lieux de « l'Autre » et les lieux du Nous collectif)

Ressources élèves :

►Chloé MAUREL, « Guerre en Ukraine : comment la préservation du patrimoine culturel ukrainien est devenue un enjeu majeur », *JDD*, <https://www.lejdd.fr/International/guerre-en-ukraine-comment-la-preservacion-du-patrimoine-culturel-ukrainien-est-devenue-un-enjeu-majeur-4128376>, 15-08-2022.

►Chloé MAUREL, « UNESCO : SOS patrimoine mondial ! », *L'Histoire numérique*, 03-04-2023.

►Thibault LEFÈVRE, « Guerre en Ukraine : 2,4 milliards d'euros de destructions culturelles selon l'Unesco », *France culture*, <https://www.radiofrance.fr/franceculture/guerre-en-ukraine-2-4-milliards-d-euros-de-destructions-culturelles-selon-l-unesco-5073939>, 03-04-2023.

►« Face aux menaces de destruction, Odessa inscrite au Patrimoine mondial de

l'UNESCO », *site UNESCO*, <https://whc.unesco.org/fr/actualites/2518/>, 25-01-2023.

Sur la liste du patrimoine mondial en péril. Avec des renvois :

-Le centre historique d'Odessa (Description / Galerie photos)

<https://whc.unesco.org/fr/list/1703/>

-À Odessa, l'UNESCO soutient les institutions culturelles pour la protection du patrimoine <https://www.unesco.org/fr/articles/odessa-lunesco-soutient-les-institutions-culturelles-pour-la-protection-du-patrimoine>, 29-11-2022, mis à jour 24-03-2023.

-Face à la guerre, une année d'action en Ukraine, <https://www.unesco.org/fr/ukraine-war>. **Très riche.**

►« L'Unesco donne l'avantage à l'Ukraine dans la "guerre du borchtch" qui l'oppose à la Russie », *Le Figaro*, <https://www.lefigaro.fr/culture/patrimoine/l-unesco-donne-l-avantage-a-l-ukraine-dans-la-guerre-du-borchtch-qui-l-oppose-a-la-russie-20220701>, 01-07-2022. **Patrimoine culturel immatériel en péril.** « *Ce sera quoi ensuite ? Les cochons seront reconnus comme un produit national ukrainien ?* », a lancé la porte-parole russe.

►« Ukraine : Les forces russes ont pillé les institutions culturelles de Kherson. Des œuvres d'art et des artefacts culturels ont été volés », *Human Rights Watch*, <https://www.hrw.org/fr/news/2022/12/20/ukraine-les-forces-russes-ont-pille-les-institutions-culturelles-de-kherson>, 20-12-2022. **+ vidéos**

►Sabine GIGNOUX, « Ukraine : une "liste rouge" publiée face au pillage de musées », *La Croix*, <https://www.la-croix.com/Culture/Ukraine-liste-rouge-publiee-face-pillagee-musees-2022-11-27-1201243964>, 27-11-2022.

►« Ukraine : le Musée régional de Kherson sous le choc après les pillages russes », *Franceinfo*, https://www.francetvinfo.fr/culture/patrimoine/ukraine-le-musee-regional-de-kherson-sous-le-choc-apres-les-pillages-russes_5560005.html, 23-12-2022.

►Bénédicte TRATNJEK, « Géographie des conflits. Les lieux de mémoire dans la ville en guerre : un enjeu de la pacification des territoires », *Diploweb*, https://www.diploweb.com/Geographie-des-conflits-Les-lieux.html?utm_source=sendinblue&utm_campaign=Gopolitique%20des%20lieux&utm_medium=email, 31-10-2011.

⇒En Ukraine, en un an de guerre, 248 sites du patrimoine ukrainien ont été endommagés. En janvier 2023, au cours d'une séance très animée, l'organisation a décidé de classer le centre historique d'Odessa sur la liste du patrimoine mondial en péril, par 6 voix pour et 1 contre, celle de la Russie.

⇒« priver 1 peuple de son ascendance culturelle » (Antoine GARAPON) ; s'il y a volonté d'anéantir l'identité ukrainienne / 1 culture ukrainienne autonome par la Russie, il y a **guerre totale pour Frédéric GROS.**

14/ Kherson ou la résistance des civils ukrainiens.

Ressource élèves :

►Gwendoline DEBONO, « Ukraine : les guerriers de l'ombre », *Arte Reportage*, <https://www.youtube.com/watch?v=fIKHSn5M1LM>, 20-02-2023, 24mn 48s. **Très didactique.**

15/ Le « brouillard de la guerre ».

Ressource élèves :

►Cédric PIETRALUNGA, « L'Ukraine plonge la Russie dans le "brouillard de guerre" pour réussir sa contre-offensive », *Le Monde*, <https://www.lemonde.fr/international/article/2023/05/06/l-ukraine-mise-sur-le->

[brouillard-pour-reussir-sa-contre-offensive_6172284_32](#), 06-05-2023.

16/ Quel bilan chiffré de la guerre en Ukraine ?

Ressource élèves :

► Infographie. Les chiffres de la guerre en Ukraine, *Courrier international*, <https://www.courrierinternational.com/grand-format/infographie-les-chiffres-de-la-guerre-en-ukraine>, 24-02-2023. **Diaporama : R**

Ressource professeur :

► « La philosophie de la guerre avec Frédéric GROS », *France Inter*, <https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/l-heure-philosophie/l-heure-philosophie-du-vendredi-13-janvier-2023-2992619>, 13-01-2023, 54mn.

Conclusion en deux temps :

● 1^o temps : propositions d'activités au choix du professeur :

- pour 1 groupe d'élèves volontaires avec restitution orale devant leurs camarades :
Sujet : Vous avez été chargés par les autorités ukrainiennes actuelles de réaliser le projet « Lend-Lease. Reload » pour le « Musée national de l'histoire de l'Ukraine durant la Seconde Guerre mondiale » de Kiev. Vous leur présentez votre proposition en l'argumentant.
Avec interactivité avec le reste de la classe représentant les autorités politiques ukrainiennes et des journalistes étrangers.
- faire réaliser une fiche-lecture (traitement de texte) de l'article de Jean-Pierre FILIU. Évaluation envisagée.

Ressource élèves :

► Jean-Pierre FILIU, « En Ukraine, la mémoire de la guerre entre déjà au musée », *Le Monde*, https://www.lemonde.fr/un-si-proche-orient/article/2023/02/12/en-ukraine-la-memoire-de-la-guerre-entre-deja-au-musee_6161502_6116995.html, 12-02-2023.

Avec lien sur le site du « Musée national de l'histoire de l'Ukraine durant la Seconde Guerre mondiale » à Kiev : https://warmuseum.kyiv.ua/index_eng.php.

● 2^o temps : travail en dehors du cours. Les élèves (binômes) visionnent l'interview de Thomas GOMART pour rédiger une conclusion (traitement de texte). Entraînement à la question problématisée (tronc commun voie générale) / la composition - la dissertation (HGGSP).

Sujet : Quelle évolution de la guerre en Ukraine attendre en 2023 selon Thomas Gomart, directeur de l'IFRI ?

Ressource élèves :

► « Quel monde pour 2023 ? », *Le Dessous des cartes*, Une leçon de géopolitique avec Thomas GOMART, <https://www.ifri.org/fr/espace-media/lifri-medias/2023-un-monde-incertain>, « Crise ukrainienne - Les rapports de force entre l'UE et la Russie » : début-03mn 35 :

⇒ « ne pas sous-estimer la volonté propre des Ukrainiens qui continueront à se battre même si le soutien occidental devait faiblir »

⇒ « 1 régime russe [...] en train de rentrer dans 1 phase de lutte intestine ce qui s'observe à la fois par la création de milices (groupe Wagner) 1 acteur à part entière en concurrence avec les forces armées fédérales »

D/ Comment résoudre la guerre en Ukraine ?

Accroche : Pour Frédéric GROS, « la guerre est l'instrument de la paix, est conçue

comme ce qui doit produire la paix. [...] La paix est 1 état de stabilisation des rapports. »

Ressources élèves :

► « Guerre en Ukraine : comment résoudre le conflit ? », *France culture*,
<https://www.youtube.com/watch?v=CMeRLd4ykbs>, 03-02-2023, 41mn 08s. Intervention de Jean LOPEZ.

► « L'Europe face à la guerre », *France culture*,
<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/affaires-etrangeres/l-europe-face-a-la-guerre-8782997>, 22-04-2023, 58mn. Intervention de François HEISBOURG, conseiller spécial du président de la Fondation pour la recherche stratégique (FRS) : 50mn 10s-54mn 38s.

► Ruben OPPENHEIMER, Pays-Bas, *Courrier international*,
<https://www.courrierinternational.com/article/vu-des-etats-unis-la-guerre-en-ukraine-s-apprete-a-devenir-encore-plus-brutale>. **Diaporama : S**

II LA GUERRE EN UKRAINE : MÉDIAS ET CHAMPS IMMATÉRIELS :

Introduction : écoute en classe entière sur les valeurs de l'UE.

Ressource :

► « La défense des valeurs fondamentales de l'UE » in « L'UE face aux crises », Le dessous des cartes, Arte, <https://www.youtube.com/watch?v=3mPKa71R3zg>, 07-01-2023, 12mn 12s. Extraits : 07mn-08mn 29s.

Objectifs :

-« Alimenter l'anti-virus des jeunes » (général Thierry BAUER, adjoint du général commandant de la cyber défense) : développer l'esprit critique des jeunes par rapport aux réseaux sociaux.

-Détecter des opérations d'ingérence numérique étrangère (actions psychologiques, propagande...) contre les intérêts fondamentaux nationaux.

-Faire prendre conscience aux élèves que le **débat** est un enjeu de résilience de la société (esprit critique, information de qualité, conscience de la construction du jugement qu'on **doit** avoir) de la société. Il est essentiel car « cette menace [des opérations d'ingérence numérique étrangères] place des personnes dans une bulle informationnelle » (Marc-Antoine BRILLANT adjoint au chef du service de vigilance et de protection contre les ingérences numériques extérieures, VIGINUM).

Ressources indispensables :

► « L'info sur tous les fronts », Thème 2023, Dossier pédagogique, Semaine de la presse, 27mars-1^{er} avril 2023, CLEMI,

https://www.clemi.fr/fileadmin/user_upload/SPME2023/SPME2023.pdf.

► « L'info, La Revue des médias, INA, <https://larevuedesmedias.ina.fr/>.

► Site Conspiracy Watch : <https://www.conspiracywatch.info>. Créé en 2007 par le politologue Rudy REICHSTADT. Édité par l'Observatoire du conspirationnisme et des théories du complot. A pour partenaires la Fondation pour la Mémoire de la Shoah et la DILCRAH (Délégation interministérielle à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme et la haine anti-LGBT). Ressources très utilisables par des élèves.

► Plate-forme De Facto. Des clés pour mieux s'informer, <https://defacto-observatoire.fr/Main/#>. Sciences Po, AFP, CLEMI. Lutter contre la désinformation. Propose quotidiennement des articles fact-checkés par les médias français (20 Minutes, Libération, Les Surligneurs, franceinfo).

Accroche : Le degré d'imprégnation des fakes news russes.

Ressource :

► « Volet 1 : Désinformation, complotisme et populisme à l'heure de la crise sanitaire et de la guerre en Ukraine », IFOP, https://www.ifop.com/wp-content/uploads/2022/03/Rapport_Ifop_REBOOT_VOL_1_2022.03.24.pdf, 24-03-2022. **Diaporama : Ta et Tb**

Problématique : La guerre en Ukraine : quelle « fabrique de l'opinion » (Marc-Antoine BRILLANT) ?

A/ La guerre en Ukraine : quelle liberté de la presse ?

Mise en activité :

Encadrement par le professeur : visionnage d'extraits de la table-ronde avec prise de notes puis mise en commun.

Ressource :

► « Guerre en Ukraine : la liberté de la presse en temps de guerre », Table-ronde,

Fondation Jean-Jaurès, <https://www.youtube.com/watch?v=JSBHeqkn4Hw>, 06-12-2022, 01h 35mn 46s. Intervenants : Vladimir KAZANEVSKY, dessinateur de presse ukrainien, membre de Cartooning for Peace, Elena VOLOCHINE, journaliste franco-russe à France 24 et Pierre HASKI, président de Reporters sans frontières.

Diaporama : U.

B/ La ligne de front numérique du conflit ukrainien ou comment la Russie contrôle la manière dont les flux de données évoluent sur le réseau :

Objectif :

Comprendre la spécificité de ces formes de manœuvres cybernétiques.

Problématique : Pourquoi parler d'enjeu de la souveraineté numérique dans la guerre en Ukraine ?

Ressource :

► Docteur Kevin LIMONIER (directeur-adjoint de Geode*, spécialiste du cyberspace russophone), « Comment la Russie manipule les routes de l'Internet », Colloque tenu le 23 février 2023 à l'École militaire « Guerre en Ukraine : un an après, quelles leçons ? », <https://www.youtube.com/watch?v=OuOCF4htNP4&list=PLtOyR1zqP2v5Ovi2OxgBT3w6qOpaBaQTC&index=5>, 14mn 27s. **Passionnant. 04mn 07s-10mn 59s et 11mn 53s-14mn 10s.**

⇒ Pas les « cyberattaques classiques » : sabotages d'infrastructures, « attaques par déni de services de grande ampleur »

⇒ MAIS ici d'autres formes de manœuvres cybernétiques : manipule les routes de l'Internet qui permet de « prolonger le contrôle territorial » < la continuité entre le cyberspace et l'espace physique → la Russie : 1° pays du monde qui « a pensé la manipulation de l'architecture de l'Internet à des fins stratégiques et géopolitiques dans 1 contexte de contrôle et d'occupation territoriale à l'extérieur de ses frontières » - cela dès 2014

*Geode : Géopolitique de la Datasphère. = Centre de recherche et de formation pluridisciplinaire dédié à l'étude des enjeux stratégiques et géopolitiques de la révolution numérique

**FSB : Service fédéral de sécurité de la fédération de Russie = 1 service de renseignement de la Russie créé en 1995

Transition : on peut demander aux élèves répartis en deux groupes d'écouter un podcast pour préparer le C/

1► « Guerre en Ukraine : un an de théories du complot au service de la propagande », Complorama, Franceinfo https://www.francetvinfo.fr/replay-radio/complorama/guerre-en-ukraine-un-an-de-theories-du-complot-au-service-de-la-propagande_5669957.html, podcast, 21-02-2023, 28mn 32s. Intervention de Rudy REICHSTADT et de Tristan MENDÈS FRANCE universitaire, membre de l'observatoire du conspirationnisme, spécialiste des cultures numériques.

2► « La guerre en Ukraine, entre propagande russe et complotisme », Complorama, Franceinfo, https://www.francetvinfo.fr/replay-radio/complorama/la-guerre-en-ukraine-entre-propagande-russe-et-complotisme_4991904.html, podcast, 04-03-2022, 26mn 07s. Interventions de Rudy REICHSTADT et de Tristan MENDÈS FRANCE.

C/ Des cas concrets :

Mise en activité en quatre temps :

● 1° temps : Analyse de la photographie de presse : l'affiche de la SPME. Classe entière

encadrée par le professeur. Une restitution écrite (par binôme) sous forme de traitement de texte qui sera évaluée peut être envisagée. **Diaporama : V**

Ressource :

► Maud MOUSSY, « L'info sur tous les fronts », Thème 2023, Dossier pédagogique, Semaine de la presse, 27 mars-1^{er} avril 2023, CLEMI, https://www.cleml.fr/fileadmin/user_upload/SPME2023/SPME2023.pdf, p.5.

● 2^o temps : L'incorporation croissante des récits pro-Kremlin dans l'idéologie complotiste. Classe entière encadrée par le professeur. **Diaporama : W analyse lexicométrique du contenu complotiste réalisée grâce à un corpus de 265 000 messages publiés sur la chaîne Telegram Le Grand Réveil entre le 20/02/2022 et le 01/06/2022.**

Ressource :

► Dusan BOZALKA [spécialiste de l'étude des médias - université Paris-Panthéon-Assas et IRSEM], « Guerre en Ukraine : comment la Russie s'appuie sur la sphère complotiste pour diffuser sa propagande », INA, <https://larevuedesmedias.ina.fr/circulation-propagande-russie-kremlin-ukraine-complotisme-telegram-twitter-desinformation>, 24-04-2023. **Très riche.** Le Grand Réveil, principale chaîne Telegram complotiste francophone (93 000 abonnés) relaie plusieurs théories liant le conflit en Ukraine à la mise en place d'un nouvel ordre mondial ⇒ incorporation croissante des récits pro-Kremlin dans l'idéologie complotiste

● 3^o temps : La guerre en Ukraine : une guerre Tik Tok ou wartok ?

Mise en activité :

- ❖ 1^o activité : les élèves (groupes) visionnent la vidéo en amont de la séance puis traitent une des thématiques proposées par le professeur. Ensuite **mise en commun** pour renseigner une carte mentale numérique ou papier. **ATELIER.**
- ❖ 2^o activité : diviser la classe en 2. Le G1 et le G2 traitent les deux parties du sujet avant un tirage au sort. Chaque groupe s'auto-évalue et est évalué par l'autre groupe à partir d'une grille d'évaluation élaborée auparavant en commun. Échanges entre les élèves sous l'encadrement du professeur. **ATELIER.**

Ressource élèves :

► Kristian KÄHLER et Saskia GEISLER, « Ukraine - Russie et la guerre de propagande », Arte, 2022, 01h 29mn 47s. **Essentiel.**

● 4^o temps : Traitement d'un cas (à partir d'une liste établie par le professeur) par un groupe d'élèves en vue d'un **débat argumenté** : Pourquoi la guerre en Ukraine est-elle une guerre informationnelle ?

Liste proposée :

• Fiche : Couvrir la guerre avec l'OSINT. 27 juin 2022 : la destruction du centre commercial de la ville ukrainienne de Krementchouk par un missile russe ?

Objectif :

Comprendre la démarche de l'« OSINT » (Open source intelligence) ou en français ROSO (Renseignement d'origine sources ouvertes).

⇒ tout ce qui est en ligne (posts sur les réseaux sociaux, vidéos, bases de données, images satellites) et public peut servir dans une enquête

⇒ l'OSINT : la géolocalisation et la vérification d'images et vidéos publiées en ligne

Ressource élèves :

► Sophie GINDENSPERGER, « L'info sur tous les fronts », Thème 2023, Dossier pédagogique, Semaine de la presse, 27mars-1^{er} avril 2023, CLEMI, https://www.clemi.fr/fileadmin/user_upload/SPME2023/SPME2023.pdf, p.9-10. Une activité est proposée avec Google Maps et street view.

Ressources professeur :

► « Le recours à l'OSINT pour contrer la désinformation sur les terrains de guerre », RFI, 23-09-2022, 19mn 30s. Podcast.

► « Crimes de guerre, avec les enquêteurs en Ukraine », RTS, <https://pages.rts.ch/emissions/temps-present/13062828-crimes-de-guerre-avec-les-enqueteurs-en-ukraine-23-06-2022.html?anchor=13196381#timeline-anchor-integral-13062829>, 23-06-2022, 54mn 54s. **Très instructif.**

• Fiche : Le photojournalisme en situation de guerre. Confrontez deux Une de médias de la presse écrite française pour parler de la guerre en Ukraine. **Diaporama : X**

Objectifs :

- Comprendre ce qu'est le photojournalisme.
- S'interroger sur le choix d'une rédaction journalistique pour sa Une et en distinguant un quotidien d'un magazine hebdomadaire.
- Contextualiser une photographie.

Problématique : Faut-il « euphémiser »* la violence de la guerre ?

*Emmanuel TAÏEB, professeur en sciences politiques, spécialiste des images de violence.

Ressources élèves :

► Christophe CHAMORAND, Melina PIERALLINI et Yves SOULÉ, « L'info sur tous les fronts », Thème 2023, Dossier pédagogique, Semaine de la presse, 27mars-1^{er} avril 2023, CLEMI,

https://www.clemi.fr/fileadmin/user_upload/SPME2023/SPME2023.pdf, p.12.

**Une de Paris-Match : une photographie recadrée. Une jeune femme ukrainienne sous l'uniforme, journée de mobilisation pour l'unité nationale à Odessa avant l'offensive russe.

► Julie VAYSSIERE, « Informer sans porter atteinte à la dignité : comment les médias montrent les victimes de guerre », La Revue des médias, INA,

<https://larevuedesmedias.ina.fr/morts-medias-images-photos-videos-guerre-ukraine-corps-boutcha>, 02-05-2022.

• Fiche : Savoir analyser les désordres informationnels. Deux publications vidéos sur Twitter (l'une anti-ukrainienne, l'autre du Parlement ukrainien).

Objectifs :

- Comprendre la manipulation de la vidéo.
- S'interroger sur l'intention de l'émetteur.

Ressource élèves :

► Xavier GILLET et Elsie RUSSIER, « L'info sur tous les fronts », Thème 2023, Dossier pédagogique, Semaine de la presse, 27mars-1^{er} avril 2023, CLEMI,

https://www.clemi.fr/fileadmin/user_upload/SPME2023/SPME2023.pdf, p.18.

• De Volodymyr Zelensky à Captain Ukraine. **Diaporama : Y**

Objectifs :

- Appréhender la construction d'un mème.
- Comprendre la portée politique d'un mème dans une guerre.

Ressource élèves :

► Marine SLAVITCH, « Captain Ukraine, itinéraire d'un mème », LA Revue des médias, INA, <https://larevuedesmedias.ina.fr/captain-ukraine-memes-twitter-instagram-guerre-images>, 07-04-2022.

• L'Ukraine prépare-t-elle une guerre biologique contre la Russie ?

Ressource élèves :

► « Vrai ou Fake : l'Ukraine développe-t-elle des armes biologiques en secret comme l'affirme la Russie ? », Franceinfo,

https://www.francetvinfo.fr/monde/europe/manifestations-en-ukraine/vrai-ou-fake-lukraine-developpe-t-elle-des-armes-biologiques-en-secret-comme-laffirme-la-russie_5021966.html, 17-03-2022, 02mn 22s. Vidéo.

• Des symboles nazis en Ukraine selon les réseaux sociaux.

Ressource élèves :

► « Aude DEJAIFVE, « Des images décontextualisées prétendent montrer des symboles nazis en Ukraine », Les observateurs, France 24,

<https://observers.france24.com/fr/europe/20220317-des-images-d%C3%A9contextualis%C3%A9es-pr%C3%A9tendent-montrer-des-symboles-nazis-en-ukraine>, 17-03-2022.

Ressources professeur :

► Vade-mecum Éducation aux médias et à l'information, Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse avec le CLEMI, <https://eduscol.education.fr/document/33370/download?attachment>, janvier 2022.

► **Application académique Questions de laïcité.**

► « Guerre en Ukraine : la liberté de la presse en temps de guerre », Table-ronde, Fondation Jean-Jaurès, <https://www.youtube.com/watch?v=JSBHegkn4Hw>, 06-12-2022, 01h 35mn 46s. Intervenants : Vladimir KAZANESKY, dessinateur de presse ukrainien, membre de Cartooning for Peace, Elena VOLOCHINE, journaliste franco-russe à France 24 et Pierre Haski, président de Reporters sans frontières.

► Entretien de Xavier EUTROPE avec Maud QUESSARD (spécialiste des guerres informationnelles, IRSEM), « L'important dans une guerre informationnelle est d'avoir la main sur les opinions publiques », La Revue des médias, INA,

<https://larevuedesmedias.ina.fr/guerre-information-propagande-influence-russie-ukraine-medias-narratif-opinion-publique>, 16-03-2022.

► « Ukronazisme », item : Notices notions / concepts, Conspiracy Watch, <https://www.conspiracywatch.info/notice/ukronazisme>, mis à jour 23-10-2022.

⇒ « néologisme formé à partir de la contraction des mots "ukrainien" et "nazisme" ». Créé par la propagande pro-russe, utilisé dans la sphère complotiste [par des personnalités telles que [Xavier Moreau](#), [Adrien Bocquet](#), [François Asselineau](#), [Hervé Ryssen](#) ou encore [Astrid Stuckelberger](#) et des sites comme [Égalité & Réconciliation](#), [Réseau International](#), [Profession Gendarme](#) ou [Stratpol](#)]. Sa fonction : diaboliser le gouvernement ukrainien et s'inscrit dans le storytelling russe qui veut justifier la série d'agressions militaires illégales commises contre l'Ukraine depuis 2014.

III LA LOI DE PROGRAMMATION MILITAIRE FRANÇAISE (2024-2030) :

Objectifs généraux :

-Rappeler les grandes étapes de la politique de défense de la France, en les contextualisant (échelle nationale mais dans le contexte de la Guerre froide et de la création de l'OTAN ; puis dans l'après-guerre froide et désormais dans la « stratégie de remontée en puissance »).

-Comprendre ce qu'est une LPM, ce qu'est un Livre blanc.

-Identifier les différents acteurs intervenant dans la mise au point d'une LPM.

-Comprendre la stratégie de défense militaire de la France à travers la nouvelle LPM.

Accroche : Discours du président MACRON à Mont-de-Marsan, Capture d'écran 01mn 04s, site de l'Élysée, <https://www.youtube.com/watch?v=fNYTYOnev4g>, 20-01-

2023.**Diaporama :** Z

⇒« Le Président de la République est le chef des armées » (Art.15, constitution de 1958)

Problématique générale : La nouvelle LPM (2024-2030) : quels enjeux ?

A/ Mise au point scientifique du vocabulaire :

1-une LPM :

-Art.34 de la constitution de 1958 : « La loi détermine les principes fondamentaux : de l'organisation générale de la Défense nationale [...] »

-« établir 1 programmation pluriannuelle des dépenses de l'État en matière militaire, à 1 horizon compris entre 4 et 7 ans »

⇒traduit dans la durée l'engagement de la Nation en faveur de sa défense

Précision : la LPM comprend des enveloppes annuelles plus ou moins importantes. Ces sommes doivent faire l'objet, chaque année, d'un débat au Parlement et être intégrées au projet de loi de finances voté. Chaque année, la LPM peut par ailleurs faire l'objet d'ajustements décidés par l'exécutif, en fonction du contexte stratégique ou budgétaire.

2-le Livre blanc :

précède la LPM. Pose les grandes orientations stratégiques de la défense française.

Le 1° en 1972, 2° 1994, 3° 2008

Ressources élèves au choix :

►« La politique de défense au travers des lois de programmation militaire », *Vie publique*, <https://www.vie-publique.fr/eclairage/269187-la-politique-de-defense-au-travers-des-lois-de-programmation-militaire>, 17-10-2022.

►Élise VINCENT, « Armée : un budget pour temps de guerre », *Le Monde*, 23-01-2023, p.2. Définition de loi de programmation militaire.

Ressource professeur :

►« Lexique des termes utilisés dans la Loi de programmation militaire 2019-2025 », *Ministère des Armées*, <https://www.defense.gouv.fr/sites/default/files/ministere-armees/Lexique%20LPM%202019-2025.pdf>. **Utile.**

B/ La politique de défense de la France depuis 1949 :

Objectifs :

-Poser les premiers jalons de contextualisation.

-Faire repérer la césure que représente la guerre froide et son après (1949-1989 / à

partir de la fin du XX^es) dans la politique française de défense.

-Replacer la politique de défense de la France dans une lecture multiscale (nationale, régionale : Europe occidentale et Europe orientale, transatlantique : OTAN, mondiale - échelles qui s'imbriquent).

-Travailler sur des ressources officielles (nationales et européennes).

-Capacités travaillées : utiliser l'outil numérique, identifier les événements / dates pertinents répondant au sujet, utiliser l'échelle appropriée en lien avec l'évènement retenu.

Mise en activité :

Les élèves peuvent visionner la vidéo suivante :

« Décryptage - Union européenne : retour sur 20 ans de politique de sécurité et de défense commune », *France Diplomatie*, <https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/politique-etrangere-de-la-france/securite-desarmement-et-non-prolifération/l-europe-de-la-defense/>, 06mn 46s. **Didactique.**

Faire réaliser en autonomie (groupes) deux frises chronologiques numériques en amont de la séquence (la guerre froide et l'après-guerre froide). Puis mise en commun.

Diaporama : AA1 et AA2

Ressources élèves :

► « Politique de défense : éléments de chronologie 1949-2023 », *Vie publique*, <https://www.vie-publique.fr/eclairage/268669-politique-de-defense-elements-de-chronologie-1949-2023>, 11-01-2023. Avec vidéos « C'est quoi l'OTAN » (01mn 58s) et « Zoom sur le traité de Maastricht » (01mn 58s) + lien : « Comment se caractérisait le système international entre 1945 et 1989 ? », *Vie publique*, <https://www.vie-publique.fr/fiches/269847-la-guerre-froide-le-systeme-international-entre-1945-et-1989>, 23-08-2019.

► « Brigade franco-allemande », *Ministère des Armées*, <https://www.defense.gouv.fr/terre/nos-unites/nos-brigades/brigade-franco-allemande>.

► « L'Eurocorps, corps d'armée européen », *Lumni*, <https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000001384/l-eurocorps-corps-d-armee-europeen.html>, 03-06-1994, 01mn 55s. Commentaire mis à jour le 19-09-2022.

► « L'Eurocorps : 30 ans et une valeur d'exemple », *DNA*, <https://www.dna.fr/defense-guerre-conflit/2022/09/09/l-eurocorps-30-ans-et-une-valeur-d-exemple>, 09-09-2022.

► Éventuellement : « Élargissement et article 10 », *site de l'OTAN-NATO*, https://www.nato.int/cps/fr/natohq/topics_49212.htm, mis à jour 12-04-2023.

Ressources professeur :

► Georges-Henri SOUTOU, « Les accords de 1957 et 1958 : vers une communauté stratégique nucléaire entre la France, l'Allemagne et l'Italie ? », *Matériaux pour l'histoire de notre temps*, Année 1993 31 pp. 1-12, https://www.persee.fr/doc/mat_0769-3206_1993_num_31_1_404096. **Essentiel pour comprendre la portée de l'accord tripartite de 1957 en matière nucléaire.**

► Sur le discours de l'École militaire de Saint-Cyr : « Discours de Charles de Gaulle devant l'École militaire de Saint-Cyr (3 novembre 1959) », *cvce.eu*, https://www.cvce.eu/obj/discours_de_charles_de_gaulle_devant_l_ecole_militaire_de_saint_cyr_3_novembre_1959-fr-c45374f7-6791-41cb-866f-1e1523201df9.html ET son analyse : Sébastien PIECUCH et Bénédicte ZIELEWSKI, « Allocution du général de Gaulle à l'École militaire (3 novembre 1959) », *Fondation Charles de Gaulle*, <https://enseigner.charles-de-gaulle.org/allocution-du-general-de-gaulle-a-lecole->

[militaire-3-novembre-1959/](#).

► Livre Blanc sur la défense nationale de Michel DEBRÉ 1972 (https://www.defense-et-republique.org/1Fichiers/defense%20textes/1972_00_00_LB_V2.pdf).

► Traité sur l'interdiction des armes nucléaires, New York, 7 juillet 2017, site de l'ONU, https://treaties.un.org/doc/Treaties/2017/07/20170707%2003-42%20PM/Ch_XXVI_9.pdf ET

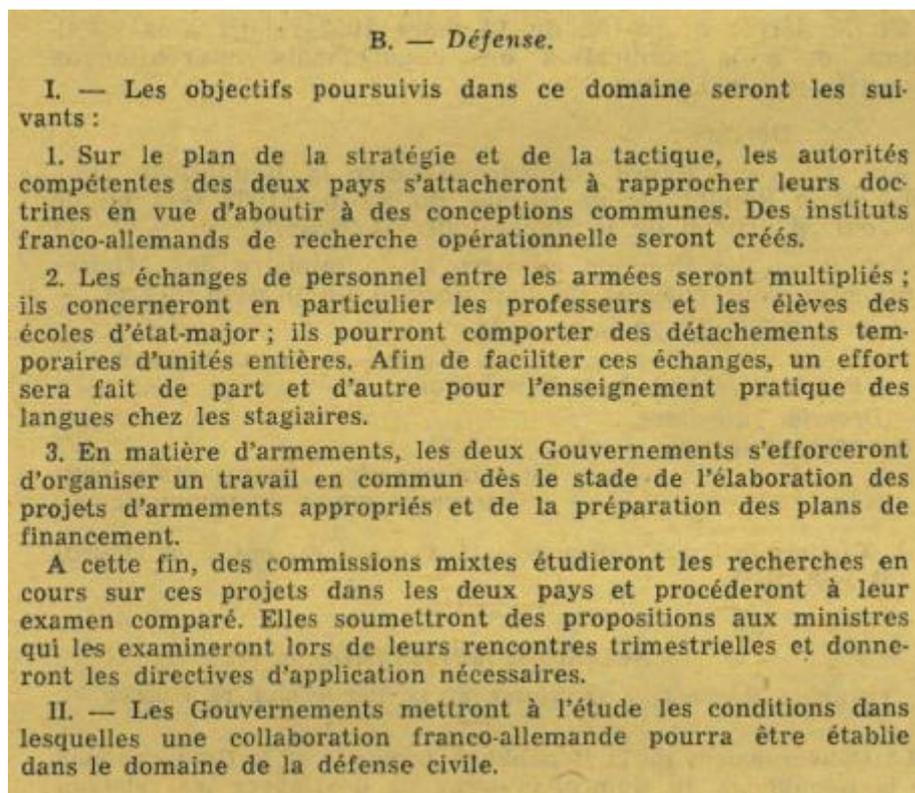
https://treaties.un.org/Pages/ViewDetails.aspx?src=TREATY&mtdsq_no=XXVI-9&chapter=26&clang=fr.

► Déclaration conjointe sur la coopération entre l'UE et l'OTAN, site du Conseil européen, https://www.consilium.europa.eu/fr/press/press-releases/2023/01/10/eu-nato-joint-declaration-10-january-2023/?utm_source=dsms-auto&utm_medium=email&utm_campaign=Joint+Declaration+on+EU-NATO+Cooperation%2c+10+January+2023, 10-01-2023.

Précisions :

● Art.10 de l'OTAN : « peut accéder au traité "tout État européen susceptible de favoriser le développement des principes du présent Traité et de contribuer à la sécurité de la région de l'Atlantique Nord " ⇒ « politique de la porte ouverte ».

● Traité de l'Élysée 1963 :



● Eurocorps

● la PESD (Politique Européenne de Sécurité et de Défense) fait partie de la PESC.

● TIAN : Traité sur l'Interdiction des Armes Nucléaires (20 articles). La France refuse le texte [discours du Président MACRON le 07-02-2020] : raisons : sa stratégie de défense et de dissuasion traditionnelle :

1/ le texte est inadapté au contexte sécuritaire international marqué par la résurgence des menaces d'emploi de la force

2/ le texte s'adresse exclusivement aux démocraties occidentales + aucun État disposant de l'arme nucléaire ne signera le traité

3/ le texte fragilise l'approche réaliste d'un désarmement s'effectuant étape par étape

C/ La nouvelle LPM (2024-2030) :

Objectifs :

- Cerner ses spécificités par rapport à la dernière LPM (2019-2025).
- Montrer que la classe politique auditionne des militaires de haut rang, s'appuie sur les contributions des scientifiques pour définir des textes engageant la politique de défense de la France.

1-des militaires pour la répartition du budget de la LPM :

juillet à octobre 2022 : audition à huis clos des 3 chefs d'état-major des armées par la commission de la Défense de l'Assemblée nationale :

● l'amiral Pierre VANDIER énumère 1 longue liste des enjeux à venir en mer : ↑ du piratage et des ressources halieutiques, réarmement de la Turquie, ambitions chinoises dans l'Arctique... Or selon lui, les moyens actuels de la marine, sont insuffisants ("Les temps qui sont devant nous vont être durs, [...] Il est donc temps de se battre comme des diables") ⇒ fait forte impression ...

● ... ≠ le général Stéphane MILLE de l'armée de l'air et de l'espace

● ... ≠ le général Pierre SCHIL de l'armée de terre

⇒ la capacité de se projeter outre-mer sera ↑ (dans des frégates de surveillance pour protéger les ZEE de la France, pillées par des pêcheurs étrangers, comme en Polynésie ou en Nouvelle-Calédonie) = "C'est l'idée de la France comme puissance maritime mondiale qui l'a emporté"

⇒ le cyber (< le renseignement = la collecte et l'exploitation de renseignement cyber) est gagnant : la LPM tire les leçons de la guerre en Ukraine (le renseignement militaire F pas en position très forte) et + largement du contexte de multiplication des conflits hybrides où explosent les cyberattaques d'origines criminelle et étatique. Objectif de l'exécutif (Président MACRON, Toulon 2022) : en 2030 avoir « une cyberdéfense de tout premier rang mondial » ⇒ ↑ les capacités cyber de la F : dans le cyber « défensif » càd de la protection des infrastructures et réseaux de la F (qui relève de l'ANSSI : Agence Nationale de la Sécurité des Services d'Information) ET dans le cyber « offensif » avec la technique du « hack back » càd l'utilisation de données privées pour attaquer en retour un hacker

Ressources :

► Étienne GIRARD et Alexandra SAVIANA, « Loi de programmation militaire : comment la marine a remporté la bataille des milliards », *L'Express*,

<https://www.lexpress.fr/societe/loi-de-programmation-militaire-comment-la-marine-a-remporte-la-bataille-des-milliards-G75ICEDUNFAKROFHWASL2KKVTM/>, 04-03-2023.

► Élise VINCENT, « Budget des armées : le renseignement, DGSE en tête, grand gagnant des arbitrages du projet de loi de programmation », *Le Monde*,

https://www.lemonde.fr/international/article/2023/04/18/budget-des-armees-le-renseignement-dgse-en-tete-grand-gagnant-des-arbitrages-de-la-premiere-mouture-de-la-loi-de-programmation_6169951_3210.html, 18-04-2023.

2-des géopolitologues dans le débat sur la LPM :

Objectifs :

- Montrer que la classe politique s'appuie sur les travaux des scientifiques pour définir

des textes engageant la politique de défense de la France.

-Retranscrire les propos de scientifiques sans les déformer : lutter contre les infox / les théories complotistes.

Mise en activité en deux temps basée sur un jeu de rôle :

●1° temps : Vous êtes membres de la Commission des Affaires étrangères, de la Défense et des forces armées du Sénat français. À ce titre, vous auditionnez, dans le cadre d'une table ronde, deux géopolitologues français sur les enjeux de la LPM, Thomas GOMART, directeur de l'IFRI, et Bruno TERTRAIS, directeur adjoint de la FRS.

●2° temps : Vous devrez ensuite rédiger un rapport sur les grands axes des interventions des deux scientifiques à destination de vos autres collègues sénateurs.

⇒ Cette rédaction peut se faire collectivement à partir de la prise de notes des élèves.

Ressource élèves :

► « Enjeux de la loi de programmation militaire », Table ronde, Commission des Affaires étrangères, de la Défense et des forces armées du Sénat, <https://www.youtube.com/watch?v=uz9hPFk5fgg>, 08-03-2023, 1h 40mn 05s. On peut lancer la table-ronde à partir de la vidéo (Pascal ALLIZARD, sénateur LR du Calvados et vice-président de la Commission : 0h 01mn 39s-0h 02mn 52s). Exposés de Thomas GOMART [historien des relations internationales] 0h 06mn 54s-0h 23mn 56s et de Bruno TERTRAIS (jq 0h 44mn 55s) : celui de Thomas GOMART est plus accessible pour des élèves.

3-les caractéristiques de la nouvelle LPM :

Cours dialogué + Diaporama : BB

Précision : la F est le seul pays, au sein de l'UE à avoir la charge de la dissuasion (depuis le Brexit) ≠ les autres pays de l'UE au sein de l'OTAN ne font que participer à la dissuasion US au sein de l'OTAN mise sur les **technologies SOPHISTIQUÉES d'avenir** càd les moyens cyber ou sur la protection des satellites < l'armée veut se défendre ET "attaquer", si besoin < déceler les menaces les plus subtiles < **un travail sur l'hybridité** dont l'objectif est d'empêcher des pays tels que la Russie de manier ces stratégies dites "**hybrides**", qui consistent en 1 combinaison d'initiatives militaires classiques et d'opérations d'influence plus sournoises soit la désinformation.

Précision de Jean-Christophe BECHON, général de division, officier général adjoint du Major général des armées :

- une loi sur le temps long (2024-2030 ; la LPM précédente : 2019-2025 était « une loi de réparation » dotée de 295 milliards €) qui témoigne de l'effort de l'armée « pour la France et les Français »
- de 413 milliards € pour faire face aux défis actuels
⇒ *soit le plus important budget jamais consacré aux armées depuis les années 1960, d'1 montant supérieur de 100 milliards € à la précédente LPM (2019-2025). Cet effort pour atteindre le seuil des 2 % du PIB consacré à la défense dès 2025, réclamé par l'OTAN*
- « une loi de transformation » pour avoir un socle de souveraineté reposant sur la dissuasion nucléaire. Elle s'inscrit dans un effort de réflexion (remontant au contexte de 2003 où la France a refusé de suivre les EU en Irak). Elle correspond aussi à un effort consenti pour les hommes et les femmes de l'armée française

- une loi de « rééquilibrage » concernant les soutiens militaires s'inscrivant dans une économie de guerre c'est-à-dire l'industrie de défense ⇒ Objectifs : une production plus rapide et plus intense
- **3 axes** : la cohésion nationale = « les armées veulent faire plus que ce qu'elles font pour les jeunes » ; la solidarité stratégique s'inscrivant dans les institutions multilatérales (UE, OTAN) ; renforcer la crédibilité militaire de la France

Ressources professeur :

► Discours du Président MACRON à Toulon, *site de l'Élysée*, 09 novembre 2022 :

<https://www.elysee.fr/emmanuel-macron/2022/11/09/a-toulon-le-president-de-la-republique-presente-la-revue-nationale-strategique>, 09-11-2022.

► « LPM 2024-2030. Les grandes orientations », *Ministère des Armées*,

<https://www.defense.gouv.fr/sites/default/files/ministere-armees/Livret%20de%20pr%C3%A9sentation%20de%20la%20Loi%20de%20programmation%20militaire%202024-2030%20%286%20avril%202023%29.pdf>, avril 2023.

4-pas de massification mais « de la diversité et de l'agilité » (Bruno TERTRAIS) :

Cours dialogué.

⇒ « pas de massification »

⇒ pourquoi « diversité » et « agilité » ? faire face à 1 large éventail de problèmes stratégiques c'est-à-dire « le spectre vertical des menaces » (Bruno TERTRAIS) soit des fonds marins → l'espace extra-atmosphérique = renseignement + drones + lutte anti drones + avions de patrouille maritime ...

Ressources :

► Élise VINCENT, « Armée : un budget inédit, des renoncements », *Le Monde*,

https://www.lemonde.fr/politique/article/2023/04/04/budget-des-armees-413-milliards-d-effort-inedit-mais-aussi-des-renoncements_6168175_823448.html, 05-04-2023.

► « Rapport annexé à la loi de programmation militaire 2024-2030 », *Legifrance*,

https://www.legifrance.gouv.fr/contenu/Media/files/autour-de-la-loi/legislatif-et-reglementaire/actualite-legislative/2023/rapport_annexe_armd2305491l_cm_4.04.2023.pdf.

► « La nouvelle loi de Programmation militaire en quatre questions », Entretien avec Bruno TERTRAIS, Institut Montaigne,

<https://www.institutmontaigne.org/expressions/la-nouvelle-loi-de-programmation-militaire-en-quatre-questions>, 05-04-2023.

Transition :

-selon Édouard JOLLY : repenser le format des armées françaises < être capable de répondre à tous les types de menaces auxquels un État peut être confronté (combat classique + investir les champs informationnels, cyber et de l'influence déterminants dans les conflits du XXI^e siècle)

-penser notre défense en coopération avec les autres États européens

IV L'« autonomie stratégique » européenne :

Objectifs :

-Comprendre le concept d'« autonomie stratégique » qui « ne se limite pas à la sécurité et à la défense » (Josep BORRELL vice-président de la Commission européenne, représentant de l'UE pour les affaires étrangères et la politique de sécurité) pour « préserver le modèle de société des Européens et renforcer les capacités d'action de l'Union. » (Jean-Dominique GIULIANI). ⇒L'UE : être une puissance complète, autonome et libre de son action.

-Analyser les conséquences de la guerre en Ukraine sur le concept d'autonomie stratégique européenne.

-Identifier le lien entre la LPM et ce concept.

-S'interroger sur le lien entre l'autonomie stratégique européenne et l'OTAN.

-Rappeler les étapes de la construction de la défense européenne.

Problématique : La guerre en Ukraine : une impulsion ou un frein à l'autonomie stratégique de l'UE ?

Ressource :

►Henri SCHRICKE [vice-amiral d'escadre (2S)], Les impacts de la guerre sur les projets d'autonomie stratégique de l'UE, Colloque tenu le 23 février 2023 à l'École militaire « Guerre en Ukraine : un an après, quelles leçons ? »,

<https://www.youtube.com/watch?v=GEQBUzPzUVc&list=PLtOyR1zqP2v5Ovi2OxgBT3w6qOpaBaQTC&index=14,08mn33s>. **Essentiel**

A/ Étude de cas : la France et l'autonomie stratégique européenne :

Objectifs :

-Contextualiser le concept d'autonomie stratégique dans l'histoire de la France et en lien avec l'UE.

-Appréhender la lecture que la politique étrangère française actuelle fait du gaullisme.

-Comprendre l'analyse des propos du président Macron par des géopolitologues et des éditorialistes.

-Identifier les polémiques créées par ces propos dans les autres États de l'UE et les États-Unis.

-Relever la position de la Chine vis-à-vis des propos du Président français.

Accroche : « L'autonomie stratégique doit être le combat de l'Europe », Emmanuel MACRON, *Les Échos*, 10 avril 2023 au retour de son voyage en Chine accompagné par Ursula VON DER LEYEN présidente de la Commission européenne (⇒« 1 coloration européenne à son voyage » Bruno TERTRAIS) et une caricature de PLANTU.

Diaporama : CC

Ressource :

►Plantu officiel @plantu,

<https://twitter.com/plantu/status/1643532546116861953/photo/1>, 05-04-2023.

Sujet : La relance du concept d'autonomie stratégique par le Président Macron (avril 2023).

Ressources élèves :

►« La guerre en Ukraine au cœur des enjeux de la visite d'Emmanuel Macron en Chine », *Franceinfo*, https://www.francetvinfo.fr/replay-radio/le-monde-est-a-nous/la-guerre-en-ukraine-au-c-ur-des-enjeux-de-la-visite-d-emmanuel-macron-en-chine_5742008.html, 02-04-2023. Podcast : 02mn 34s. **Didactique.**

► « L'autonomie stratégique, du mythe français à la nécessité européenne », *France culture*, podcast, <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/a-la-source/a-la-source-chronique-du-samedi-29-avril-2023-5621383>, 29-04-2023. Extraits : 02mn-05mn 55s. **Synthétique.**

► « L'autonomie stratégique européenne en cinq questions », *Vie publique*, <https://www.vie-publique.fr/questions-reponses/282035-lautonomie-strategique-europeenne-en-cinq-questions>, 27-05-2022. **Retenir les Q1** « Qu'est-ce que l'autonomie stratégique ? », **Q2** « Quel cadre pour l'autonomie stratégique européenne ? » **et Q5** « Quelles sont les conséquences de la guerre en Ukraine sur l'autonomie stratégique européenne ? ».

► Boran TOBELEM, « Qu'est-ce que l'autonomie stratégique européenne ? », *site toute l'europe*, <https://www.touteleurope.eu/l-ue-dans-le-monde/qu-est-ce-que-l-autonomie-strategique-europeenne/>, 19-01-2022, mis à jour 31-01-2022.

► Josep BORRELL, « De l'intérêt de l'autonomie stratégique européenne », *Service Diplomatique de l'UE*, https://www.eeas.europa.eu/eeas/de-%E2%80%99int%C3%A9r%C3%AAt-de-l%E2%80%99autonomie-strat%C3%A9gique-europ%C3%A9enne_fr, 03-12-2020. **Essentiel : le point de vue du Haut représentant de l'Union européenne pour les affaires étrangères et la politique de sécurité et vice-président de la Commission. Ressource difficile.**

⇒ Le Conseil européen des 28 et 29 juin 2016 a pour la 1^o fois évoqué la nécessaire « autonomie stratégique » de l'Union. Les Européens se dotent la même année de la « stratégie globale pour la politique étrangère et de sécurité »

► Sylvie KAUFFMANN, « Taïwan : comment Macron s'est mis à dos ses alliés », *Le Monde*, podcast, https://www.lemonde.fr/podcasts/article/2023/04/21/taiwan-comment-macron-s-est-mis-a-dos-ses-allies_6170427_5463015.html, 21-4-2023, 20mn 18s. **Essentiel. Très accessible pour des élèves.**

► Pascal BONIFACE, « Pourquoi l'autonomie stratégique européenne fait-elle scandale ? », *IRIS*, <https://www.iris-france.org/175216-pourquoi-lautonomie-strategique-europeenne-fait-elle-scandale/>, 14-04-2023, 06mn 38s. Tour d'horizon des réactions aux propos d'Emmanuel MACRON. **Clair.**

► Ernst STETTER, « Macron, Taïwan et la Chine : l'Allemagne s'interroge sur l'autonomie stratégique européenne », *Fondation Jean Jaurès*, <https://www.jean-jaures.org/publication/macron-taiwan-et-la-chine-lallemagne-sinterroge-sur-lautonomie-strategique-europeenne/>, 19-04-2023. La réaction en Allemagne.

► « L'Europe d'Olaf Scholz est très différente de celle d'Emmanuel Macron », *Courrier international*, <https://www.courrierinternational.com/article/analyse-l-europe-d-olaf-scholz-est-tres-differente-de-celle-d-emmanuel-macron>, 10-05-2023. La stratégie européenne selon l'Allemagne (la coopération d'égal à égal avec les États-Unis, "l'allié le plus important de l'Europe") : le regard de la presse allemande.

► Georges-Henri SOUTOU, « L' "autonomie stratégique européenne", l'Allemagne et la France », *DSI n°158 mars-avril 2022*, <https://www.arenion24.news/2022/04/15/l-autonomie-strategique-europeenne-lallemagne-et-la-france/2/>, 15-04-2022. **Accès libre.** [Membre de l'Académie des sciences morales et politiques, directeur de la fondation Thiers dépendante de l'Institut de France, président de l'Institut de stratégie comparée]. **Ressource à réserver à des élèves très autonomes.**

► Intervention de Pierre HASKI, « Macron en Chine : les coulisses d'un voyage d'État », *C l'hebdo*, <https://www.youtube.com/watch?v=mLL729RQd7M>, 08/04/2023, 09mn 59s.

►« Taiwan : on vous explique la polémique après les propos d'Emmanuel Macron, qui défend une "autonomie" européenne face à la Chine et aux États-Unis », *Franceinfo*, https://www.francetvinfo.fr/monde/chine/tensions-entre-la-chine-et-taiwan-on-vous-explique-la-polemique-apres-les-propos-d-emmanuel-macron_5764562.html, 11-04-2023. Réactions en Allemagne et aux États-Unis. **Complet et très didactique.**

►Intervention de Pierre HASKI, « Rapprochement UE-Otan à Bruxelles : l'autonomie stratégique attendra », *France inter*, <https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/geopolitique/geopolitique-du-mercredi-11-janvier-2023-7677713>, 11-01-2023, 03mn.

►Philippe RICARD, « Autonomie stratégique : Emmanuel Macron affaiblit sa propre position », *Le Monde*, https://www.lemonde.fr/international/article/2023/04/27/autonomie-strategique-emmanuel-macron-affaiblit-sa-propre-position_6171235_3210.html, 27-04-2023.

►« L'Europe face à la guerre », *France culture*, <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/affaires-etrangeres/l-europe-face-a-la-guerre-8782997>, 22-04-2023, 58mn. Intervention de Michel DUCLOS (ancien diplomate) "sur le gaullisme" 21mn 38s-23mn 55s ⇒« on se trompe d'époque » ; de Thomas GOMART "sur le gaullisme" : ⇒1 « lecture [...] partielle et partielle » du **gaullisme**

►Intervention de Bruno TERTRAIS, « Macron déclenche un tollé diplomatique ! », *C dans l'air*, 11-04-2023, 01h 03mn 45s. Extraits : 23mn 15s-23mn 40s "sur le gaullisme".

⇒« C'est du gaullisme à contretemps et mal placé » (Bruno TERTRAIS)

⇒pour les autres États européens, l'autonomie stratégique = l'Europe sans les EU

⇒pour Emmanuel MACRON, l'autonomie stratégique, ce n'est pas le suivisme : « Être allié ne veut pas dire être vassal », Emmanuel MACRON, Pays-Bas, 11 avril 2023.

Diaporama : Une du site L'Orient-Le Jour DD

⇒1 Europe puissance pour Paris vue comme 1 démultiplicateur de la puissance F par les autres pays européens = pour le Président MACRON, la souveraineté de l'UE est la jumelle de l'indépendance F (Thomas GOMART)

Ressources professeur :

►Jean-Pierre MAULNY, « Vers une autonomie stratégique européenne », *Revue Défense Nationale* 2019/6 (N° 821), pp.82-87, Éditions Comité d'études de Défense Nationale (IRIS), file:///D:/Users/Utilisateur/Downloads/RDNA_821_0082.pdf.

►Bruno DUPRÉ, « Souveraineté européenne, autonomie stratégique, Europe puissance : quelle réalité pour l'Union européenne et pour quel avenir ? », Fondation Robert Schuman, *Question d'Europe n°620*, <https://www.robert-schuman.eu/fr/questions-d-europe/0620-souverainete-europeenne-autonomie-strategique-europe-puissance-quelle-realite-pour-l-union-euro>, 24-01-2022.

B/ Mise en perspective :

1-quel rôle pour la Pologne dans la défense européenne ?

Mise en activité : deux propositions :

●1/ Renseignement d'un tableau synoptique avec les arguments des deux chercheurs.

●2/ Débat argumenté entre deux groupes d'élèves : chaque groupe avance les arguments de l'un des deux chercheurs.

Ressources élèves :

► Pierre HAROCHE, « L'avenir de la défense européenne passe par le couple franco-polonais », Tribune, *Le Monde*, 17-03-2023, p.24. **Diaporama : EE**

► Pascal BONIFACE, « Pologne : un leadership stratégique européen serait usurpé », IRIS, podcast ou texte, <https://www.iris-france.org/174734-pologne-un-leadership-strategique-europeen-serait-usurpe/>, 28-03-2023. 03mn 33s. **Diaporama : FF**

2-l'historique de l'Europe de la défense :

Objectifs :

-Établir le lien avec **La politique de défense de la France depuis 1949** (les 2 frises chronologiques déjà réalisées).

-Comprendre que la guerre en Ukraine met en avant dans l'UE « le sentiment [...] d'importance à accorder aux questions de défense » (Élie TENENBAUM, IFRI).

Problématique : Pourquoi « l'Europe de la défense avance [-t-elle] lorsque survient une crise » ? (Pierre HAROCHE)

Mise en activité :

En amont de la séance, les élèves répartis en 4 groupes (1 groupe/1 épisode : 1945/1989, 1989/2003, 2003/2016, 2016/2022) ont pris connaissance de la ressource avec prise de notes **répondant à la problématique**. Puis mise en commun pour réaliser une carte mentale : on peut effectuer un tirage au sort entre les groupes avec restitution orale pour chacun des 4 épisodes.

Ressources élèves :

► « L'histoire de l'Europe de la défense », web-série en quatre épisodes (1945 à nos jours), Ministère des Armées, <https://www.defense.gouv.fr/lhistoire-leurope-defense-0>. Épisode 1 - 1945/1989 : faute d'accord sur la défense, l'émergence d'une solidarité économique ; épisode 2 - 1989/2003 : dans un contexte stratégique bouleversé, la nécessité d'une défense commune ; épisode 3 - 2003/2016 : les premiers pas de l'Europe de la défense, au service de la stabilité internationale ; épisode 4 - 2016/2022 : vers une autonomie stratégique européenne. **Très didactique.**

► Boran TOBELEM, « Guerre en Ukraine : quel impact sur la défense européenne ? », L'Europe en 3 minutes, *site toute l'europe*, <https://www.touteurope.eu/fonctionnement-de-l-ue/podcast-guerre-en-ukraine-quel-impact-sur-la-defense-europeenne>, 11-04-2023. Podcast.

► Boran TOBELEM, « L'histoire Sécurité et défense : qu'est-ce que la boussole stratégique de l'Union européenne ? », *site toute l'europe*, <https://www.touteurope.eu/l-ue-dans-le-monde/securite-et-defense-qu-est-ce-que-la-boussole-strategique-de-l-union-europeenne/>, 25-03-2022. **Très abordable pour les élèves.**

► Boran TOBELEM, « La politique étrangère et de sécurité commune (PESC) », *site toute l'europe*, <https://www.touteurope.eu/fonctionnement-de-l-ue/la-politique-etrangere-et-de-securite-commune-pesc/>, 03-02-2023.

► « Une boussole stratégique pour renforcer la sécurité et la défense de l'UE au cours de la prochaine décennie », *Communiqué de presse du Conseil de l'UE*, <https://www.consilium.europa.eu/fr/press/press-releases/2022/03/21/a-strategic-compass-for-a-stronger-eu-security-and-defence-in-the-next-decade/>, 21-03-2022. + vidéo : 05mn 58s.

► « Une Politique étrangère et de sécurité », *site de l'UE*, https://european-union.europa.eu/priorities-and-actions/actions-topic/foreign-and-security-policy_fr.

Conclusion :

► Si la Russie attaquerait l'Ukraine, qui enverrait des troupes ? in « Russie-Ukraine : l'Europe sait-elle se défendre ? », Leçon de géopolitique du Dessous des cartes, Arte, https://www.youtube.com/watch?v=U_gWurKjf0s, 02-02-2022, 11mn 19s. Intervention d'Élie TENENBAUM : 08mn 33s-fin.

Travail conclusif : La Simulation du Conseil de l'UE en partenariat avec la Maison de l'Europe Bourgogne-Franche-Comté.

Mise en activité :

Débat comme enjeu de résilience (esprit critique, information de qualité, débat argumenté, conscience de la menace / de la construction du jugement qu'on doit avoir).
Travail sur l'oralité.

Objet : Proposition du Haut représentant en vue d'une décision du Conseil en faveur d'un renforcement de la politique étrangère et de sécurité de l'Union européenne.

⇒ 1 fracture entre Européens : France et Allemagne (ne croyant pas à la menace russe, croyant qu'on pouvait discuter sécurité avec la Russie) ↔ l'Europe de l'Est pour qui la Russie a toujours été 1 menace ⇒ pour l'Europe de l'Est, EU et RU sont « les vrais garants de la sécurité européenne » (Michel DUCLOS)

V LA GUERRE EN UKRAINE : « LA CURE DE JOUVENCE ACCÉLÉRÉE DE L'OTAN » (Michel DUCLOS) ?

A/ « Ce qu'on est en train de vivre, c'est pour moi la mort cérébrale de l'OTAN » (Président MACRON, *The Economist*, 07-11-2019) :

Mise en activité :

En amont de la séance, les élèves (groupes) doivent expliquer les propos du Président français et les réactions qu'ils ont entraînées - les ressources sont fournies par le professeur et réparties entre les groupes. Puis mise en commun.

Ressources élèves :

- ▶ « L'Otan en état de "mort cérébrale" juge Emmanuel Macron », *TV5 Monde*, <https://information.tv5monde.com/international/lotan-en-etat-de-mort-cerebrale-juge-emmanuel-macron-32271>, 08-11-2019, mis à jour 24-12-2021.
 - ▶ « Pour Emmanuel Macron, l'Otan est en état de «mort cérébrale», *Le Figaro*, <https://www.lefigaro.fr/international/le-president-francais-emmanuel-macron-juge-l-otan-en-etat-de-mort-cerebrale-20191107>, 07-11-2019.
 - ▶ Nathalie GUIBERT, « "Mort cérébrale de l'OTAN" : Emmanuel Macron assume, Jens Stoltenberg recherche l'unité », *Le Monde*, https://www.lemonde.fr/international/article/2019/11/28/mort-cerebrale-de-l-otan-macron-assume-stoltenberg-recherche-l-unite_6020929_3210.html, 28-11-2019, mis à jour 29-11-2019.
 - ▶ « OTAN : Emmanuel Macron se félicite d'avoir « réveillé » l'Alliance, en proie à "une déconnexion criante et inacceptable" », *Le Monde*, https://www.lemonde.fr/international/article/2019/11/28/macron-se-felicite-d-avoir-reveille-l-otan-avec-ses-propos-controverses_6020901_3210.html, 28-11-2019.
 - ▶ Éric CHAVEROU, « L'OTAN en état de "mort cérébrale" ? », *France culture*, <https://www.radiofrance.fr/franceculture/l-otan-en-etat-de-mort-cerebrale-3810140>, 03-12-2019. + vidéo. **Très complet.** Le professeur peut choisir uniquement cette ressource.
 - ▶ Romain HERREROS, « Macron dézingue l'Otan "en état de mort cérébrale" et plaide pour l'Europe de la Défense », *Huffpost*, https://www.huffingtonpost.fr/politique/article/macron-dezingue-l-otan-en-etat-de-mort-cerebrale-et-plaide-pour-l-europe-de-la-defense_154223.html, 07-11-2019. **Complet. Même remarque.**
 - ▶ Interview de Barthélémy COURMONT, « L'OTAN est-elle vraiment sortie de son état de mort cérébrale ? », *IRIS*, <https://www.iris-france.org/166139-lotan-est-elle-vraiment-sortie-de-son-etat-de-mort-cerebrale/>, 24-03-2022. **Comparaison 2019-2022 (la guerre en Ukraine est là).**
- ⇒ **Ne pas rester centré sur l'OTAN mais établir le lien entre l'OTAN et l'UE.**

B/ Deux études de cas : la Finlande et la Suède :

Mise en activité :

Diviser la classe en deux groupes. Tirage au sort : 1 groupe / 1 État. Restitution orale de chaque groupe avec supports au choix devant ses camarades qui prennent des notes pour en rédiger une synthèse évaluée.

Ressources Finlande :

- ▶ « La Finlande et la Suède frappent aux portes de l'OTAN », *TV5 Monde*, <https://information.tv5monde.com/international/la-finlande-et-la-suede-frappent-aux->

[portes-de-lotan-436010](#), 14-05-2022, 08mn 21s. Intervention de Guillaume LASCONJARIAS (IHEDN).

► « La Finlande veut rejoindre l'Otan », *Arte Regard*,

<https://www.arte.tv/fr/videos/106745-015-A/arte-regards/>, 2022, 31mn 46s. Montre la division de la population quant à la candidature de la Finlande. **Très didactique.**

► « Finlande-Suède : le choix de l'OTAN », *L'essentiel, Le dessous des cartes, Arte*,
<https://www.arte.tv/fr/videos/108210-043-A/le-dessous-des-cartes-l-essentiel/>,
02mn 30s.

► Magalie KREUZER, « Calme trompeur à la frontière finno-russe », *Arte*,
<https://www.arte.tv/fr/videos/114314-000-A/calme-trompeur-a-la-frontiere-finno-russe/>, 2023, 05mn 20s.

► « Finlande-Russie : la fin de la neutralité », *Le dessous des cartes, Arte*,
<https://www.arte.tv/fr/videos/108458-023-A/le-dessous-des-cartes/>, 2022, 12mn 17s.

► Mayalen de CASTELBAJAC, « Otan : les raisons du blocage turc », *Arte*,
<https://www.arte.tv/fr/videos/109564-000-A/otan-les-raisons-du-blocage-turc/>,
2023, 02mn 29s.

► « La Turquie approuve l'adhésion de la Finlande à l'Otan », *Franceinfo*,
https://www.francetvinfo.fr/monde/otan/la-turquie-approuve-l-adhesion-de-la-finlande-a-l-otan_5742569.html, 30-03-2023.

► Romain ROUILLARD, « Adhésion de la Finlande à l'Otan : pourquoi la Suède reste-t-elle à quai ? », *Europe 1*, <https://www.europe1.fr/international/integration-de-la-finlande-a-lotan-pourquoi-la-suede-reste-a-quai-4176159>, 04-04-2023.

► David RICH, « Adhésion à l'Otan : le "sentiment de vulnérabilité accrue" a fait basculer la Finlande », *France 24*, <https://www.france24.com/fr/europe/20230331-adh%C3%A9sion-%C3%A0-l-otan-le-sentiment-de-vuln%C3%A9rabilit%C3%A9-accrue-a-fait-basculer-la-finlande>, 31-03-2023.

► « La Finlande devient le 31e pays membre de l'OTAN », *site OTAN-NATO*,
https://www.nato.int/cps/fr/natohq/news_213448.htm, 04-04-2023.

► « La Finlande inaugure un mur pilote à sa frontière russe », *Euronews*,
<https://fr.euronews.com/2023/04/14/la-finlande-inaugure-un-mur-pilote-a-sa-frontiere-russe>, 14-04-2023. + vidéos.

► « Finlande : avantages et inconvénients de l'adhésion à l'OTAN », *Euronews*,
<https://fr.euronews.com/2023/04/06/finlande-avantages-et-inconvenients-de-ladhesion-a-lotan>, 06-04-2023. + vidéos. **Très complet.**

► Anne-Françoise HIVERT, « Les six mois qui ont poussé la Finlande et la Suède dans les bras de l'OTAN », *Le Monde*,
https://www.lemonde.fr/international/article/2022/05/19/les-six-mois-qui-ont-pousse-la-finlande-et-la-suede-dans-les-bras-de-l-otan_6126718_3210.html, 09-05-2022.

► Anne-Françoise HIVERT, « Adhésions à l'OTAN : « Pour la Finlande et la Suède, l'attaque de l'Ukraine par la Russie a provoqué une onde de choc », *Le Monde*,
https://www.lemonde.fr/international/article/2022/05/16/adhesion-a-l-otan-pour-helsinki-et-stockholm-l-attaque-de-l-ukraine-par-la-russie-a-provoque-une-onde-de-choc_6126347_3210.html, 16-05-2022, mis à jour 20-05-2022.

► PLANTU, « OTAN : La Finlande, qui partage 1 300 km de frontière avec la Russie devient officiellement le 31e membre de l'OTAN »,
<https://twitter.com/plantu/status/1643281791455752193/photo/1>, *Plantu officiel*,
@plantu, 04-04-2023. **Diaporama : GG**

► Monsieur KAK, « La Finlande rejoint l'OTAN », https://twitter.com/MonsieurKak?ref_src=twsrc%5Egoogle%7Ctwcamp%5Eserp%7Ctwgr%5Eauthor, 07-04-2023. **Diaporama : HH**

Ressources Suède :

► Kolja KANDZIORA et Elena DÖNHOFF, « La Suède : sur la voie de l'OTAN », *Arte*, <https://www.arte.tv/fr/videos/109347-000-A/suede-sur-la-voie-de-l-otan/>, 2022, 05mn 44s.

► « Finlande-Suède : le choix de l'OTAN », *L'essentiel, Le dessous des cartes, Arte*, <https://www.arte.tv/fr/videos/108210-043-A/le-dessous-des-cartes-l-essentiel/>, 02mn 30s.

► « La Finlande et la Suède frappent aux portes de l'OTAN », *TV5 Monde*, <https://information.tv5monde.com/international/la-finlande-et-la-suede-frappent-aux-portes-de-lotan-436010>, 14-05-2022, 08mn 21s. Intervention de Guillaume LASCONJARIAS (IHEDN).

► Mayalen de CASTELBAJAC, « Otan : les raisons du blocage turc », *Arte*, <https://www.arte.tv/fr/videos/109564-000-A/otan-les-raisons-du-blocage-turc/>, 2023, 02mn 29s.

► Antoine MOUTEAU, « Suède : la peur des réfugiés d'origine turque », *Arte*, <https://www.arte.tv/fr/videos/110518-000-A/suede-la-peur-des-refugies-d-origine-turque/>, 2022, 02mn 43s.

► « La Turquie approuve l'adhésion de la Finlande à l'Otan », *Franceinfo*, https://www.francetvinfo.fr/monde/otan/la-turquie-approuve-l-adhesion-de-la-finlande-a-l-otan_5742569.html, 30-03-2023.

► Romain ROUILLARD, « Adhésion de la Finlande à l'Otan : pourquoi la Suède reste-t-elle à quai ? », *Europe 1*, <https://www.europe1.fr/international/integration-de-la-finlande-a-lotan-pourquoi-la-suede-reste-a-quai-4176159>, 04-04-2023.

► Louise NORDSTROM, « "Nous nous sommes humiliés" : la Suède suspendue aux conditions de la Turquie pour intégrer l'Otan », *France 24*, <https://www.france24.com/fr/europe/20221130-nous-nous-sommes-humili%C3%A9s-la-su%C3%A8de-suspendue-aux-conditions-de-la-turquie-pour-int%C3%A9grer-l-otan>, 31-11-2022.

► « Relations avec la Suède », *site OTAN-NATO*, https://www.nato.int/cps/fr/natohq/topics_52535.htm, 12-04-2023.

► Anne-Françoise HIVERT, « Les six mois qui ont poussé la Finlande et la Suède dans les bras de l'OTAN », *Le Monde*, https://www.lemonde.fr/international/article/2022/05/19/les-six-mois-qui-ont-pousse-la-finlande-et-la-suede-dans-les-bras-de-l-otan_6126718_3210.html, 09-05-2022.

► Anne-Françoise HIVERT, « Adhésions à l'OTAN : « Pour la Finlande et la Suède, l'attaque de l'Ukraine par la Russie a provoqué une onde de choc », *Le Monde*, https://www.lemonde.fr/international/article/2022/05/16/adhesion-a-l-otan-pour-helsinki-et-stockholm-l-attaque-de-l-ukraine-par-la-russie-a-provoque-une-onde-de-choc_6126347_3210.html, 16-05-2022, mis à jour 20-05-2022.

► Faustin MARRO-DAUZAT, « La Suède bloquée aux portes de l'Otan par la Turquie », *site toute l'europe*, <https://www.touteleurope.eu/l-ue-dans-le-monde/la-suede-bloquee-aux-portes-de-l-otan-par-la-turquie/>, 25-01-2023.

► PLANTU, « OTAN : La Finlande, qui partage 1 300 km de frontière avec la Russie devient officiellement le 31e membre de l'OTAN », *Plantu officiel, @plantu*, 04-04-

C/ Contextualisation :

Problématique : Pourquoi peut-on affirmer que, dans la guerre en Ukraine, le rôle de l'OTAN est « survalorisé » (Amélie ZINA) ?

Mise en activité en 2 temps :

1/ Exploitation en classe entière avec encadrement du professeur : élaboration d'un plan (question problématisée en tronc commun / composition ou dissertation en HGGSP).

2/ Rédaction évaluée de la réponse (traitement de texte) par binôme.

Ressources élèves :

► Docteur Amélie ZIMA (IRSEM), « L'OTAN entre re-légitimation par l'élargissement et échec des partenariats », Colloque tenu le 23 février 2023 à l'École militaire « Guerre en Ukraine : un an après, quelles leçons ? »,

<https://www.youtube.com/watch?v=jUHI8IL06hE&list=PLtOyR1zqP2v5Ovi2OxgBT3w6qOpaBaQTC&index=13>, 13mn 12s. **Ressource un peu difficile.**

► « Réponse de l'OTAN à l'invasion de l'Ukraine par la Russie », *site officiel de l'OTAN-NATO*, https://www.nato.int/cps/fr/natohq/topics_192648.htm, 09-12-2022. **On peut ajouter cette ressource pour confronter le point de vue d'une chercheuse et la position otanienne**

VI LA GUERRE EN UKRAINE : VERS UN NOUVEL ORDRE GÉOPOLITIQUE MONDIAL ?

Ressources professeur :

► Michel DUCLOS (dir.) [ancien diplomate], *Guerre en Ukraine et nouvel ordre du monde*, Éditions de l'Observatoire, février 2023, 336p. On peut consulter des extraits de la préface en accès libre : [https://www.editions-observatoire.com/content/Guerre_en_Ukraine_et_nouvel_ordre_du_monde_et](https://www.editions-observatoire.com/content/Guerre_en_Ukraine_et_nouvel_ordre_du_monde_et_l'exploiter_avec_des_élèves)

[l'exploiter avec des élèves](https://www.editions-observatoire.com/content/Guerre_en_Ukraine_et_nouvel_ordre_du_monde_et_l'exploiter_avec_des_élèves) : se reporter ci-après. Analyse des répercussions géopolitiques et diplomatiques de l'offensive russe en Ukraine.

► « Russie, Chine. Les autocrates ont-ils gagné ? », *C ce soir, France 5*, 27-04-2023, 01h 06mn 27s.

Objectifs :

-Comprendre qu'on arrive à la fin de la période commencée en 1989 avec la chute du mur de Berlin puis 1991 avec l'éclatement de l'URSS et dominée par les EU et leurs partenaires européens (Michel DUCLOS).

-Appréhender le Sud Global.

-Établir un lien entre la guerre en Ukraine et la désoccidentalisation du monde.

Accroche : « Les Européens [...] imaginent que parce que cela [la guerre] se passe en Europe, cela doit finalement concerner le reste du monde. Et cette problématique-là, elle est [...] intéressante parce que justement le reste du monde a aussi changé, il a aussi évolué et ne voit plus les choses tout à fait de la même façon » ET L'intervention de Sergueï LAVROV ministre des A.E. russe à l'ONU, NY, 24-04-2023.

Ressources :

► Docteur Guillaume LASCONJARIAS (IHEDN), « L'ordre international en recomposition ? », Colloque tenu le 23 février 2023 à l'École militaire « Guerre en Ukraine : un an après, quelles leçons ? »,

<https://www.youtube.com/watch?v=FypPmW3GZVw&list=PLtOyR1zqP2v5Ovi2OxgBT3w6qOpaBaQTC&index=12>, 12mn 07s.

► « Russie, Chine. Les autocrates ont-ils gagné ? », *C ce soir, France 5*, 27-04-2023, 01h 06mn 27s. Intervention de Sergueï LAVROV : 18s-41s.

Problématique : Quel est l'impact de la guerre en Ukraine dans l'ordre du monde ?

A/ Étude de cas : La Chine

Accroche : Propos de Lu SHAYE, ambassadeur chinois en France, *LCI*, 21-04-2023.

« Ces pays, ex-Union soviétique, ils n'ont pas le statut [...] effectif dans le droit international parce qu'il n'y a pas d'accord international pour concrétiser leur statut d'un pays souverain », Lu SHAYE, ambassadeur chinois en France, *LCI*, 21-04-2023.

Ressources :

► « L'ambassadeur de Chine en France crée la polémique après ses propos sur l'Ukraine et les pays de l'ex-URSS », *RFI*, <https://www.rfi.fr/fr/asie-pacifique/20230423-l-ambassadeur-de-chine-en-france-cr%C3%A9e-la-pol%C3%A9mique-apr%C3%A8s-ses-propos-sur-l-ukraine-et-les-pays-de-l-ex-urss>, 21-04-2023, 02mn 05s.

► Frédéric LEMAÎTRE, Anne-Françoise HIVERT et Philippe RICARD, « Les propos de l'ambassadeur de Chine en France sur la Crimée provoquent un tollé en Europe », *Le Monde*, <https://www.lemonde.fr/international/article/2023/04/24/les-propos-de-l-ambassadeur-de-chine-en-france-sur-la-crimée-provoquent-un-tollé-en>

europe.6170741.3210.html, 24-04-2023.

Mise en activité : 2 temps :

●1° temps : Un axe Moscou-Pékin ?

Cours dialogué car la thématique est difficile.

Objectif :

Confronter un discours officiel à son analyse par des universitaires.

Ressources élèves :

► Michel DUCLOS (dir.), *Guerre en Ukraine et nouvel ordre du monde*, Éditions de l'Observatoire, février 2023, 336p. la préface en accès libre : https://www.editions-observatoire.com/content/Guerre_en_Ukraine_et_nouvel_ordre_du_monde, pp.9-10.

► « Joint Statement of the Russian Federation and the People's Republic of China on the International Relations Entering a New Era and the Global Sustainable Development », Site officiel de la présidence de la Russie, <http://en.kremlin.ru/supplement/5770>, **04-02-2022**. Déclaration conjointe Russie-Chine à Pékin. **Essentiel**.

► Olga V. ALEXEEVA (professeure d'histoire de la Chine à l'Université du Québec à Montréal [UQAM]) et Frédéric LASSERRE, « Le partenariat Chine-Russie : vers une alliance entre autoritarismes ? », *Diplomatie* n°73, avril-mai 2023, pp.76-79.

► Sylvie KAUFFMANN, « La déclaration sino-russe de Pékin est l'affirmation d'un autre modèle de gouvernance avec, en ligne de mire, l'ordre international actuel », *Chronique, Le Monde*, https://www.lemonde.fr/idees/article/2022/02/09/la-declaration-sino-russe-de-pekin-est-l-affirmation-d-un-autre-modele-de-gouvernance-avec-en-ligne-de-mire-l-ordre-international-actuel_6112874_3232.html, 09-02-2023.

► « La Russie et la Chine affichent leur opposition commune à l'expansion de l'OTAN, *Le Monde*, https://www.lemonde.fr/international/article/2022/02/04/la-russie-et-la-chine-affichent-leur-opposition-commune-a-l-expansion-de-l-otan_6112330_3210.html, 04-02-2022.

⇒ Michel DUCLOS + Sylvie KAUFFMANN :

- Oui : cet axe existe = « la forme moderne de l'Est » < 1 vision partagée de l'Occident perçu comme décadent et menaçant
- la déclaration du 04 février 2022 = 1 programme de remplacement du système international existant (« ordre libéral international » pour les Occidentaux càd 1 ordre fondé sur des règles) pour 1 système international jugé plus juste, démocratique* càd 1 nouveau modèle démocratique* mondial pour le XXIe siècle (développement durable, dialogue, justice, liberté, égalité, confiance mutuelle) - la démocratie y est érigée en « valeur humaine universelle » : elle assure « la participation des citoyens au gouvernement de leur pays » ; respectueux des souverainetés nationales, pour la « multipolarité » ; contre l'élargissement de l'OTAN (1° fois que la chine fait 1 telle affirmation) ; approfondir la coopération dans la sécurité des technologies de l'information // pour 1 « internationalisation » de la gouvernance de l'Internet (càd 1 gouvernance non US) = Russie et Chine refuseront toute entrave à leur souveraineté sur la régulation de ces réseaux ; contre la « falsification de l'histoire de la 2°GM) ; appellent « l'Alliance nord-atlantique à renoncer à ses approches idéologisées datant de la guerre froide » ; dénoncent « l'influence négative pour la paix et la stabilité dans la région de la stratégie indo-pacifique des Etats-Unis »

* « la démocratie n'est pas à taille unique » : un pays « peut choisir les formes et méthodes d'exercice de la démocratie qui lui conviennent le mieux »

- la Chine relaie l'argument russe à savoir : l'opération militaire russe en Ukraine nécessaire = 1 réponse préventive à 1 attaque planifiée de l'OTAN ...

MAIS pragmatisme chinois :

- ❖ ...la Chine n'a pas condamné l'attaque de l'Ukraine pas la Russie ⇒ « neutralité ambiguë » de la Chine : qui dit respecter le principe de non-ingérence, le principe du respect de la souveraineté et de l'intégrité territoriale des États
- ❖ la Chine veut rester intégrée dans l'économie globale → ne veut pas courir le risque de contourner les sanctions US contre la Russie → refuse toute aide économique ou militaire (« visible ») à la Russie
- ❖ la Chine a jeté 1 « bouée de sauvetage » à la Russie (qui n'a + de liens économiques avec l'UE) en continuant à lui acheter ses ressources (hydrocarbures, charbon, bois) MAIS à prix réduit ⇒ la Chine profite des difficultés économiques de la Russie ⇒ relations « asymétriques » Russie-Chine
 - ⇒ Chine continue de monter en puissance ≠ Russie stagne
 - ⇒ Russie « dans 1 dépendance + profonde envers Pékin »

● 2^o temps : Analyse de document(s) (tronc commun) / étude critique de document(s) (HGGSP). **ATELIER**.

Problématique : La Chine : un faiseur de paix dans la guerre en Ukraine ?

Documents proposés au choix :

- ▶ Une de *Courrier international*, n°1690, 23 au 29-03-2023. **Diaporama : II**
- ▶ Antoine BONDAZ, « La Chine n'est et ne sera pas le médiateur de la guerre en Ukraine », Tribune, *Le Monde*, 10-03-2023. Par l'un des meilleurs sinologues.
- ▶ « Guerre en Ukraine : la Chine peut-elle jouer le rôle de "médiateur" malgré ses attaches avec la Russie ? », *Franceinfo*,
https://www.francetvinfo.fr/monde/europe/manifestations-en-ukraine/guerre-en-ukraine-la-chine-peut-elle-jouer-le-role-de-mediateur-malgre-ses-attaches-avec-la-russie_5794313.html, 27-04-2023. **Article pour des élèves moins aguerris.**
- ▶ « Xi, Zelenskyy talk on ties, Ukraine crisis on phone. Chinese special envoy will be sent to mediate, seek political solution », *Global Times*,
<https://www.globaltimes.cn/page/202304/1289838.shtml>, 26-04-2023. **Diaporama : JJ**
- ▶ Frédéric LEMAÎTRE et Thomas d'ISTRIA, « Guerre en Ukraine : Pékin se pose en médiateur », *Le Monde*,
https://www.lemonde.fr/international/article/2023/04/27/guerre-en-ukraine-la-chine-decidee-a-jouer-les-mediateurs_6171176_3210.html, 27-04-2023.
- ▶ « Ukraine : la Chine en faiseur de paix...vraiment ? », *C dans l'air*, 27-04-2023, 01h 05mn 22s. Intervenants : deux universitaires Antoine BONDAZ, Frédéric ENCEL et deux journalistes Ursula GAUTHIER à *L'Obs*, Agnès GAUDU à *Courrier international*.

Choisir des extraits.

⇒ Si deux documents sont retenus, il faut que l'un d'entre eux soit **obligatoirement** celui d'un chercheur.

On peut réactiver les propos de Pierre HASKI (« Rapprochement UE-Otan à Bruxelles : l'autonomie stratégique attendra », *France inter*,
<https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/geopolitique/geopolitique-du-mercredi-11-janvier-2023-7677713>, 11-01-2023, 03mn).

⇒ Russie et Chine sont 2 puissances qui ne sont pas égales : la Chine se pose en modèle alternatif ≠ la Russie n'a plus le pouvoir d'attraction idéologique de l'URSS → joue surtout de ses atouts militaires et énergétiques

B/ Mise en perspective :

1-les votes de l'A.G. à l'ONU 02 mars 2022 et 23 février 2023 ... :

Problématique : « L'Ouest contre le Reste ?* » (Président MACRON, Sommet de l'OTAN, Madrid, 30-06-2022).

*Expression de Stuart HALL sociologue britannique (Cultural Studies), 1996.

*Rappel : l'Ouest est très large : Europe + EU + Canada + leurs alliés dans l'Indo-Pacifique + Singapour (Guillaume LASCONJARIAS)

*le Reste : des États qui veulent être considérés /affirmer leur puissance, qui veulent que leur puissance soit reconnue comme tout aussi légitime que celle des pays de l'Ouest

Mise en activité : travail sur carte

• Analyse de document(s) (tronc commun) / étude critique de document(s) (HGGSP).

• Sujet : Les votes à l'A.G. des NU : quelles alliances géopolitiques ?

Ressources au choix :

► Philippe RICARD, « Ukraine : après un an de guerre, une scène internationale fragmentée, *Le Monde*,

https://www.lemonde.fr/international/article/2023/02/18/ukraine-apres-un-an-de-guerre-une-scene-internationale-fragmentee_6162348_3210.html, 18-02-2023.

Diaporama : KK + tableau vote/pays : LL

► Delphine PAPIN, « Résolution sur l'Ukraine à l'ONU : un indicateur du jeu des alliances planétaire », Série Les cartes en mouvement, *France culture*, podcast,

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/les-cartes-en-mouvement/resolution-sur-l-ukraine-a-l-onu-un-indicateur-du-jeu-des-alliances-planetaire-9507502>, 18-02-2023, 06mn.

► « Vote de la résolution de l'ONU sur l'Ukraine : une abstention des pays africains remarquée », *TV5 Monde*, <https://information.tv5monde.com/international/vote-de-la-resolution-de-lonu-sur-lukraine-une-abstention-des-pays-africains>, 03-03-2022, mis à jour 03-05-2022. Axé sur le vote des pays africains. Complet et très abordable pour des lycéens. + Interview de Michel GALY politologue spécialiste de l'Afrique de l'Ouest + une vidéo : « Vote à l'ONU : pourquoi plusieurs pays africains se sont abstenus ? » avec intervention de Francis KPATINDÉ (journaliste et professeur à Sciences Po Paris ; a travaillé pour l'ONU), 03mn 51s.

► En complément : « L'Assemblée générale adopte une résolution exigeant le retrait des forces russes de l'Ukraine », *site de l'ONU*,

<https://news.un.org/fr/story/2022/03/1115472>, 02-03-2022. + vidéo d'Antonio GUTERRES.

► Pierre BRETEAU, « Résolution sur la Russie à l'ONU : quels pays ont changé de position depuis mars 2022 ? », Les Décodeurs, *Le Monde*, https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2023/02/24/resolution-sur-la-russie-a-l-onu-quels-pays-ont-change-de-position-depuis-mars-2022_6163171_4355770.html, 24-02-2023. Carte interactive.

Très complet. Diaporama : MM + tableau vote/pays : NN

Transition : une majorité de pays du Sud a condamné dans le cadre de l'ONU l'agression russe même si un certain nombre s'est abstenu ou a pratiqué la chaise vide DONT des États considérés comme proches des Occidentaux (Inde + Sénégal + Maroc : cf **diaporama cartes**)

2- ...ou l'affirmation ou « une continuité* » (Guillaume LASCONJARIAS) du « Sud Global » (Global South) :

Précision :

⇒ pour Michel DUCLOS : le Sud Global correspond à « l'ancien tiers-monde »

⇒ expression revendiquée par les chercheurs de « pays en voie de développement » et par les acteurs étatiques que sont les PMA jusqu'aux émergents (Michel DUCLOS)

⇒ « Je préfère le mot Sud, tout court, sans ce "global", qui se réfère implicitement à la mondialisation de l'économie, car il s'agit d'une notion qui est essentiellement politique et qui le devient de plus en plus » (Bertrand BADIE) in Marc SEMO, « Sud Global », *Le Monde*, 27-10-2022, p.31. **Diaporama** : OO

*pour ce chercheur : la guerre en Ukraine est 1 continuité du refus de la vision occidentalocentrée mais les Occidentaux n'ont pas vu, pas reconnu, pas compris ce mouvement

Accroche : Michel DUCLOS.

► « L'Europe face à la guerre », *France culture*,

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/affaires-etrangeres/l-europe-face-a-la-guerre-8782997>, 22-04-2023, 58mn. Intervention de Michel DUCLOS, 34mn 18s-36mn 14s.

Problématique : Quel lien établir entre « Sud global » et « désoccidentalisation du monde* » ?

*Guillaume LASCONJARIAS parle de « paternalisme occidental »

Mise en activité des élèves en 3 temps :

1/ Réaliser en commun un tableau synoptique sur les caractéristiques "communes" du Sud Global (démographiques, économiques, historiques, idéologiques, culturelles)

- 8 Mds hab. : seuls 15% en « Occident » ; en 2050 : 10%
- poids des pays occidentaux dans le PIB mondial : 2000 : 56% ; 2027 : 38%
- 1 Occident (Européens et EU) associé à la colonisation et à l'impérialisme (ex : guerres du Vietnam ou d'Irak 2003)
- « l'ethos anti-occidental » c'est-à-dire un **ressentiment profond** vis-à-vis de l'Occident (Michel DUCLOS) : comment l'expliquer ?

On peut évoquer l'expression « L'Ouest contre le Reste »

- ❖ 1 prétention des Occidentaux à imposer leurs propres normes, à pratiquer l'ingérence
- ❖ le « 2 poids, 2 mesures » (ex : les pays occidentaux / Israël et la colonisation juive dans les territoires occupés ; cf gestion de la COVID-19)

+ la « **séduction russe** » (Michel DUCLOS) : capter grâce à sa diplomatie, à partir des années 2010, le ressentiment anti-occidental : rôle dans les BRICS (qui ↔ la domination occidentale) ⇒ 1 « instrument de rafraîchissement de la "marque Russie" » ; grâce à sa propagande réactiver le soutien de l'URSS aux luttes de décolonisation. **Diaporama** : PP

• la notion de « renaissance » < l'essor de mouvements nationalistes qui s'appuient sur 1 relecture d'un passé civilisationnel censé être prestigieux (Chine, Inde, Turquie, Afrique)

⇒ attention : il y a cependant 1 diversité (géographique, culturelle, économique, politique)

Ressources élèves :

► Jean-Joseph BOILLOT (spécialiste des économies émergentes), « Le monde se désoccidentalise, mais le "Sud global" n'est pas si uni contre l'Occident », *Alternatives économiques*, <https://www.alternatives-economiques.fr/jean-joseph-boillot/monde-se-desoccidentalise-sud-global-nest-uni-contr/00106619>, 27-04-2023. **Très didactique.**

► Michel DUCLOS (dir.), *Guerre en Ukraine et nouvel ordre du monde*, Éditions de l'Observatoire, février 2023, 336p. Exploitation de la préface en accès libre : https://www.editions-observatoire.com/content/Guerre_en_Ukraine_et_nouvel_ordre_du_monde.

2/ Réaliser en commun une carte mentale papier ou numérique sur "le" positionnement géopolitique du Sud Global symbolisant le « divorce Ouest-Sud » (Michel DUCLOS).

- même si le Sud Global est contre l'attaque russe il ne suit pas les Occidentaux dans leur politique de sanctions/Russie → pas d'affaiblissement économique de la Russie ⇒ un « divorce émotionnel » (Dominique MOÏSI) : la guerre en Ukraine est 1 choc pour les Occidentaux ≠ pour le Sud Global : elle est 1 « conflit entre Européens »
- OR il y a pour ce Sud Global des enjeux plus importants (climat, sécurité alimentaire, d'autres conflits : l'émotion des populations européennes vis-à-vis des Ukrainiens et pas vis-à-vis de drames contemporains dans le Sud : ex Soudan)
- le Sud Global ne veut plus de l'ordre du monde actuel remontant à 1945 : il remet en cause la Charte des NU : l'attaque russe viole la charte onusienne (souveraineté d'1 État, non recours à la force) →
- la faiblesse de l'ONU et du Conseil de sécurité : 1 des membres du Conseil de sécurité viole l'architecture dont il est lui-même le garant
⇒ contre 1 vision occidental-centrée synonyme d'éthique

Ressources élèves :

► Jean-Joseph BOILLOT (spécialiste des économies émergentes), « Le monde se désoccidentalise, mais le "Sud global" n'est pas si uni contre l'Occident », *Alternatives économiques*, <https://www.alternatives-economiques.fr/jean-joseph-boillot/monde-se-desoccidentalise-sud-global-nest-uni-contr/00106619>, 27-04-2023. **Très didactique.**

► Michel DUCLOS (dir.), *Guerre en Ukraine et nouvel ordre du monde*, Éditions de l'Observatoire, février 2023, 336p. Exploitation de la préface en accès libre : https://www.editions-observatoire.com/content/Guerre_en_Ukraine_et_nouvel_ordre_du_monde.

► « Ouvrage février 2023. Guerre en Ukraine et nouvel ordre du monde sous la direction de Michel Duclos », Institut Montaigne, <https://www.institutmontaigne.org/publications/guerre-en-ukraine-et-nouvel-ordre-du-monde>. Permet à des élèves d'accéder aux grandes lignes d'un ouvrage de chercheurs par le résumé qu'en fait Michel DUCLOS

3/ Un travail en autonomie (3 groupes) pour une restitution orale sur « un moment d'affirmation pour les puissances moyennes désinhibées » (Michel DUCLOS) : Inde, Brésil (ces 2 pays retenus ici), Turquie (évoquée à propos de l'adhésion de la Finlande et de la Suède à l'OTAN), Iran. Michel DUCLOS y intègre aussi la Chine. + les pays du Golfe traités ici

Ressources élèves :

► Sophie LANDRIN, « L'Inde, plaque tournante pour le pétrole russe », *Le Monde*, https://www.lemonde.fr/international/article/2023/04/28/l-inde-plaque-tournante-pour-le-petrole-russe_6171422_3210.html, 28-04-2023.

⇒ l'embargo occidental permet à New Delhi de se fournir en brut à bas prix auprès de Moscou et de revendre des produits raffinés au prix du marché

► Alain LIPIETZ, « Camarade président Lula, laisseras-tu dans l'histoire le souvenir d'un

dirigeant qui dit stop à Vladimir Poutine ? », Tribune, *Le Monde*,
https://www.lemonde.fr/idees/article/2023/05/02/camarade-president-lula-laisseras-tu-dans-l-histoire-le-souvenir-d-un-dirigeant-qui-dit-stop-a-vladimir-poutine_6171736_3232.html, 02-05-2023. **Diaporama : accroche QQ**

► « La "position unie" de Lula et Xi sur l'Ukraine, un nouveau revers pour les États-Unis », *Courrier international*,

<https://www.courrierinternational.com/article/geopolitique-la-position-unie-de-lula-et-xi-sur-l-ukraine-un-nouveau>, 15-04-2023.

⇒ un club de la paix ?

► Docteur Fatiha DAZI-HÉNI (IRSEM), « Positionnement des pays du golfe face à la guerre en Ukraine », Colloque tenu le 23 février 2023 à l'École militaire « Guerre en Ukraine : un an après, quelles leçons ? »,

<https://www.youtube.com/watch?v=2iwKVMVZyGo&list=PLtOyR1zqP2v5Ovi2OxgBT3w6qOpaBaQTC&index=10>, 11mn 52s. **Ressource à réserver à un groupe d'élèves autonomes.**

Le professeur peut aussi choisir une seule ressource à exploiter en commun avec une classe très autonome :

Ressource :

► Docteur Guillaume LASCONJARIAS (IHEDN), « L'ordre international en recomposition ? », Colloque tenu le 23 février 2023 à l'École militaire « Guerre en Ukraine : un an après, quelles leçons ? »,

<https://www.youtube.com/watch?v=FypPmW3GZVw&list=PLtOyR1zqP2v5Ovi2OxgBT3w6qOpaBaQTC&index=12>, 12mn 07s. **Très instructif.**

Conclusion :

- Derrière la guerre en Ukraine : il y a la rivalité sino-américaine : « Quand des pays refusent de prendre parti entre la Russie et l'Ukraine et l'Europe, ils ne veulent en réalité pas prendre parti entre la Chine et les États-Unis. Pour beaucoup de pays du Sud global, ménager la Russie, c'est ménager la Chine. » (Michel DUCLOS) ⇒ 1 neutralité liée à leur balance commerciale + dépendante de la Chine que des EU CAR la Chine est désormais le 1^o partenaire commercial de TOUT le Sud

- quelle que soit l'issue de la guerre, le prestige de Europe / UE entamée car n'a pas pu empêcher la guerre sur son sol ; « 1 déclassé stratégique de l'Europe » (Guillaume LASCONJARIAS)

- Repenser l'architecture onusienne : par ex. le droit de veto : ici utilisé par la Russie ⇒ 1 blocage structurel → encourage l'agissement unilatéral des États (sous couvert de multilatéralisme)

- interaction entre géographie et idéologies ; affirmation de la notion de puissance ; (re)création de sphères

- Visionner la fin de l'intervention du Docteur Guillaume LASCONJARIAS - si cette ressource n'a pas été exploitée lors de la séquence. 10mn 53s-fin. **Comment resouder ce soutien des opinions publiques envers les institutions démocratiques (comme l'ONU) ?**

→ les Occidentaux doivent mieux les porter, inventer 1 voie visant à redéfinir nos enjeux démocratiques soit la QUESTION des VALEURS

Ressource :

► Guillaume LASCONJARIAS (IHEDN), « L'ordre international en recomposition ? », Colloque tenu le 23 février 2023 à l'École militaire « Guerre en Ukraine : un an après, quelles leçons ? »,

<https://www.youtube.com/watch?v=FypPmW3GZVw&list=PLtOyR1zqP2v5Ovi2OxgBT3w6qOpaBaQTC&index=12>, 12mn 07s.

-diaporama : conclusion Michel DUCLOS Institut Montaigne RR

CONCLUSION :

Mise en activité : ATELIER.

Entraînement à l'analyse de document / à l'étude critique de document :

Documents proposés au choix :

► Alain FRACHON, « Les valeurs sur lesquelles l'UE repose sont à l'opposé de ce qui constitue l'esprit du temps », Chronique, *Le Monde*,

https://www.lemonde.fr/idees/article/2023/04/20/les-valeurs-sur-lesquelles-l-ue-repose-sont-a-l-oppose-de-ce-qui-constitue-l-esprit-du-temps_6170258_3232.html, 20-04-2023.

► Thomas GOMART, « La France et l'Union européenne risquent de davantage subir la reconfiguration géopolitique globale que de l'orienter », Tribune, *Le Monde*, 20-04-2023, p.24. Diaporama : SS