

## Cycle 3, Géographie

Thèmes	Problématiques proposées par les fiches Eduscol	Compétences à privilégier
<b>Thème 1 : habiter une métropole</b>	comment habiter et cohabiter durablement dans une métropole ?	Pratiquer différents langages Se repérer dans l'espace s'informer dans le monde du numérique
<b>Thème 2 : Habiter un espace de faible densité</b>	En quoi les modes d'habiter dans les espaces à faible densité témoignent-ils d'une adaptation à des contraintes diverses et révèlent-ils la variabilité de ces contraintes, dans le temps et dans l'espace ? Quels sont les modes d'habiter dans les espaces de faible densité à vocation agricole ?	Pratiquer différents langages Comprendre un document Se repérer dans l'espace
<b>Thème 3 : habiter les littoraux</b>	Comment s'organise la vie des habitants sur un littoral transformé par des activités aussi différentes que l'industrie, les échanges portuaires et le tourisme ?	Se repérer dans l'espace Comprendre un document
<b>Thème 4 : le monde habité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment est répartie la population mondiale, et pourquoi l'est-elle de façon si inégale ?</li> <li>• Quels facteurs ont présidé à l'installation privilégiée des groupes humains ici, plutôt qu'ailleurs ?</li> <li>• Quelles sont les grandes dynamiques de répartition de la population et les formes de peuplement ?</li> </ul>	Pratiquer différents langages Se repérer dans l'espace (en mobilisant différentes échelles)

## Cycle 4 géographie 5ème

<b>Thème 1 : La question démographique et l'inégal développement</b>	La croissance démographique fait-elle obstacle à un développement durable et équitable des sociétés humaines ?	Analyser et comprendre un document Pratiquer différents langages (en particulier cartographique) Se repérer dans l'espace
<b>Thème 2 : Des ressources limitées, à gérer et à renouveler</b>	Comment répondre aux besoins croissants de l'humanité sans épuiser des ressources souvent non renouvelables ?	Pratiquer différents langages (en particulier graphique, par la réalisation de schémas simples) Analyser et comprendre un document Raisonner, argumenter
<b>Thème 3 : L'environnement du local au planétaire</b>	Comment les risques et le changement global amènent-ils les territoires à se transformer et les sociétés à s'adapter ?	Raisonner Coopérer S'informer dans le monde du numérique

## Cycle 4 géographie 4ème

<b>Thème 1 : L'urbanisation du monde</b>	En quoi les différentes formes de l'urbanisation – et les espaces et les paysages qui en résultent, notamment ceux des métropoles – sont-elles révélatrices de la mondialisation et d'une insertion différenciée à ses réseaux ?	Raisonner, justifier une démarche Coopérer et mutualiser (EDC) Pratiquer différents langages : réalisation de croquis et de schémas simples Se repérer dans l'espace Analyser et comprendre un document
<b>Thème 2 : Les mobilités humaines transnationales</b>	Dans quelle mesure les mobilités révèlent-elles l'interconnexion du monde et reflètent-elles les inégalités et les différences qui existent entre les territoires et les populations ?	Construire des repères spatiaux (nommer, localiser, situer, caractériser un lieu ou des espaces) Analyser et comprendre un document

		S'informer dans le monde du numérique
<b>Thème 3 : Des espaces transformés par la mondialisation</b>	Comment et pourquoi la mondialisation transforme-t-elle les espaces maritimes du globe et les territoires d'une grande puissance, les États-Unis, et d'un grand ensemble africain appartenant aux « Suds » ?	Se repérer dans l'espace, situer des lieux, des espaces les uns par rapport aux autres Pratiquer différents langages : cartographique Raisonner en justifiant ses choix
<b>Cycle 4 géographie 3ème</b>		
<b>Thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine</b>	Comment les dynamiques territoriales de la France contemporaine sont-elles liées aux effets de la mondialisation et de l'urbanisation ?	Pratiquer différents langages Analyser et comprendre un document
<b>Thème 2 : Pourquoi et comment aménager le territoire ?</b>	Dans quelle mesure les politiques publiques d'aménagement peuvent-elles réduire les inégalités entre territoires ?	Coopérer et mutualiser, organiser son travail en groupe, argumenter pour défendre ses choix S'informer dans le monde du numérique Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués Pratiquer différents langages
<b>Thème 3 : La France et l'Union européenne</b>	quelles sont les caractéristiques de l'Union européenne et quelle y est la position de la France à toutes les échelles, de l'intégration régionale à l'influence mondiale ?	Se repérer dans l'espace à la fois français, européen et mondial, Analyser et comprendre un document Raisonner en maniant diverses échelles d'analyse.

<b>Cycle 3, Histoire</b>		
Thèmes	Problématiques proposées par les fiches Eduscol	Compétences à privilégier
<b>Thème 1 : La longue histoire de l'humanité et des migrations</b>	comment l'homme est-il passé d'une espèce animale parmi d'autres à un être créateur de culture et capable de modifier son environnement ?	Se repérer dans le temps : construction des repères spatio-temporels Raisonner et faire des hypothèses pour y répondre
<b>Thème 2 : Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au I<sup>er</sup> millénaire avant J.-C.</b>	quelle place la religion occupe-t-elle dans le monde méditerranéen antique ?	Raisonner, justifier des démarches et des choix effectués : confrontation du mythe et de l'histoire Pratiquer différents langages en histoire Comprendre un document » Se repérer dans le temps
<b>Thème 3 : L'empire romain dans le monde antique</b>	L'empire romain fut-il un empire uni et universel ?	Se repérer dans le temps et dans l'espace Comprendre un document
<b>Cycle 4 Histoire 5ème</b>		
<b>Thème 1 : Chrétientés et islam (VI<sup>e</sup> -XIII<sup>e</sup> siècles), des mondes en contact</b>	Comment des empires étroitement liés à une religion se sont-ils affirmés et confrontés ?	Pratiquer différents langages en histoire Analyser et comprendre un document
<b>Thème 2 : Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI<sup>e</sup> - XV<sup>e</sup> siècles)</b>	Comment les cadres de la société moderne émergent-ils progressivement dans une société dominée par la féodalité ?	Se repérer dans le temps : construire des repères historiques Analyser et comprendre un document S'informer dans le monde du numérique
<b>Thème 3 : Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles</b>	comment l'Europe est-elle passée du Moyen Âge à l'époque moderne ?	Analyser et comprendre un document Pratiquer différents langages en histoire et en géographie : p <sup>o</sup> graphique ou récit Se repérer dans le temps
<b>Cycle 4 Histoire 4ème</b>		
<b>Thème 1 : Le XVIII<sup>e</sup> siècle, expansions, Lumières et révolutions</b>	comment la marche de l'Europe vers une domination mondiale s'accompagne-t-elle de remises en question de l'absolutisme ?	Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués Coopérer et mutualiser
<b>Thème 2 : L'Europe et le monde au XIX<sup>e</sup> siècle</b>	comment le décollage économique de l'Europe lui a-t-elle permis de dominer le monde ?	Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués Se repérer dans le temps
<b>Thème 3 : Société, culture et politique dans la France du XIX<sup>e</sup> siècle</b>	comment la France s'est-elle démocratisée au cours du XIX <sup>e</sup> siècle ?	Analyser et comprendre un document Pratiquer différents langages en histoire en s'initiant aux techniques d'argumentation
<b>Cycle 4 Histoire 3ème</b>		

<b>Thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)</b>	comment l'Europe a-t-elle été marquée par la guerre entre 1914 et 1945 ?	Pratiquer différents langages S'informer dans le monde du numérique Analyser et comprendre un document
<b>Thème 2 : Le monde depuis 1945</b>	quelles puissances pour quels conflits dans le monde après 1945 ?	Se repérer dans l'espace Raisonner et justifier une démarche et les choix effectués Se repérer dans le temps, construire des repères historiques (rupture historique)
<b>Thème 3 : Françaises et Français dans une République repensée</b>	comment une République renouvelée fait-elle face aux transformations de la société française depuis la Seconde Guerre mondiale jusqu'aux années 1980 ?	Analyser et comprendre un document Coopérer et mutualiser Pratiquer différents langages en histoire et en géographie