

# Géographie 6<sup>ème</sup>

THÈME 4:

## LE MONDE HABITÉ

C. Maurin, A. Ripoll

Programme:

Séquence 1: La répartition de la population mondiale et ses dynamiques

Séquence 2: La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde

Proposition:

Séquence 1: Le monde habité

**Comment les hommes peuplent-ils la planète ?**

<http://globe.chromeexperiments.com>

## Séances 1 et 2: Comment la population est-elle répartie?

### Activité 1:

Réactivation programme cours dialogué:  
métropoles, fortes densités, faibles densités,  
désert humain.

 [Lien docs](#)



nouvelle notion: foyer de peuplement

### Support:

- Planisphère densité de population
- Carte foyers de peuplement



### Compétences travaillées:

- Lire des cartes
- Se repérer dans l'espace
- S'exprimer à l'oral

### Activité 2:

Réalisation en groupe d'une carte: foyers de  
peuplement, 20 premières métropoles et déserts  
humains.

### Support:

- Planisphère avec métropoles
- Rappel « langage cartographique »



### Compétences travaillées et évaluées:

- Collaborer, travailler en groupe
- Pratiquer différents langages: réaliser une carte

## Séance 2: Pourquoi la population est-elle inégalement répartie? Quelles sont les dynamiques actuelles?

### Activité:

Travail individuel: décrire et expliquer le progressif peuplement de la planète; comprendre les évolutions actuelles.

 [Lien docs](#)



réactivation: littoralisation, métropolisation

### Support:

- Planisphère peuplement
- Textes métropolisation/littoralisation



### Compétences travaillées:

- Lire des cartes
- Se repérer dans l'espace
- Analyser et comprendre des documents de nature variée

## Séance 3: Quelles sont les différentes formes de peuplement?

### Activité:

Réalisation d'une carte interactive participative:

7 groupes travaillant sur les études de cas vues en classe pendant l'année

1<sup>er</sup> temps: reprise informations importantes

2<sup>ème</sup> temps: rédaction du texte + choix de l'image

3<sup>ème</sup> temps: réalisation de l'étiquette numérique

### Support:

-Fiche d'identité

-Application Thinglink

 [Lien docs](#)



### Compétences travaillées et évaluées:

Collaborer, travailler en groupe

Utiliser les outils numériques pour apprendre

**La notion de densité** peut être travaillée à partir des documents (dessins et photos de paysages ) Belin 2016  
page 258

## Les densités de population dans le monde et les grandes métropoles

Le planisphère sur les densités de population dans le monde )  
Hatier 2016 page 322

## L'inégale répartition des hommes sur la planète

 **Retour**

planisphère sur les foyers de peuplement, dans plusieurs manuels: Belin 2016 page 257, Hachette 2016 p 264-265, Hatier p 294-295



## Pourquoi la population est-elle inégalement répartie ? Quelles sont les dynamiques actuelles ?

### ☞ Cartes ci-contre :

1) D'après les cartes ci-contre, les foyers de peuplement actuels sont-ils anciens ou récents ?

### ☞ Carte projetée :

2) Rappelle ce qu'est une contrainte naturelle.

3) Quelles sont les principales contraintes naturelles qui gênent l'installation des hommes ?

### ☞ Textes ci-dessous :

4) D'après les textes ci-dessous, quel facteur (=cause) faut-il prendre en compte pour expliquer la répartition de la population ?

5) Quels sont alors les deux types d'espaces qui vont continuer à connaître une forte croissance de leur population ?

### La littoralisation

### L'explosion des mégapoles

textes sont extraits du Belin 2021  
page 293

des peuplements, Doc. photographique, 2011

les cartes sur la répartition des densités depuis l'antiquité:  
Nathan 2016 p 268 / ou  
le Hatier 2016 page 298

🏠 Retour

**Objectif :Réaliser une carte interactive collective des formes de peuplement du monde.**

**Etape 1** : A l'aide de votre cahier et du manuel p150-151; complétez la carte d'identité de l'espace étudié :**MONTREAL**

LOCALISATION (ville, pays, continent) :.....

DENSITE DE POPULATION :.....

PARTICULARITE DE L'ESPACE (climat, relief, paysage...) :.....

ACTIVITES QUOTIDIENNE DES HABITANTS :.....

CONSTRAINTES ET CONSEQUENCES POUR LES HABITANTS :.....

ADAPTATION POUR HABITER CET ESPACE :.....

**Etape 2** : -Sur internet, recherchez une photographie qui représente le mieux la façon de vivre des hommes dans cet espace.

-Copiez la pour l'utiliser plus tard sur la carte interactive.

-Relevez la source de cette image.

**Etape 3** : Demandez au professeur de venir valider les deux premières étapes.

**Etape 4** : Rédigez un court paragraphe qui présente l'espace étudié et son peuplement ; faites le valider par le professeur.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Etape 5** : Ouvrir Thinglink avec cet identifiant : `collegejeanjaures@gmail.com`  
ce mot de passe : `elevs39`

**Etape 6** : Cliquez sur Ajouter l'étiquette, puis Ajouter le texte et le média.

En titre, écrivez le nom de l'espace étudié

Dans la zone « description » tapez votre paragraphe

Cliquez sur + pour insérer l'image choisie précédemment

Cliquez sur le micro pour enregistrer votre texte à l'oral.

Appelez le professeur pour valider l'étiquette.

👉 **Tuto fonctionnement thinglink:**

<https://www.youtube.com/watch?v=TcvRutavGIU>

☞ Activité en groupes (7)

1) Projeter le fond de carte avec un exemple d'étiquette pour montrer le rendu attendu.

Objectif : Réaliser une carte interactive collective qui présente diverses formes de peuplement dans le monde.

Etape 1 : A l'aide de votre cahier et du manuel p. ; complétez la carte d'identité de l'espace étudié :

LOCALISATION (ville, pays, continent) : **Le Touquet, en France, au bord de la Manche, Europe**

DENSITE DE POPULATION : **Faible en hiver, forte en été**

PARTICULARITE DE L'ESPACE (climat, relief, paysage...) : **littoral, grande étendue de sable et mer.**

ACTIVITES QUOTIDIENNE DES HABITANTS : **Activités touristiques en saison : sportives, liées à l'eau, ludiques (casino)**

CONSTRAINTES ET CONSEQUENCES POUR LES HABITANTS : **dégradation de l'environnement (destruction dune), activités économiques surtout l'été donc déséquilibre économique**

ADAPTATION POUR HABITER CET ESPACE : **protéger la faune et la flore grâce au site classé.**

**Adaptation de certaines activités touristiques : modification du tracé de la course de moto.**



<https://avf.asso.fr/le-touquet/page-d-exemple/le-touquet-vue-aerienne-2/>

Etape 4 : Rédigez un court paragraphe qui présente l'espace étudié et son peuplement ; faites le valider par le professeur.

**Le littoral du Touquet est donc un littoral touristique, appelé aussi station balnéaire. Il est caractérisé par de longues étendues de sable où se sont surtout développées en fonction des activités touristiques, des déplacements et du logement des touristes. Si cette activité permet à de nombreux habitants de vivre, la station doit veiller à protéger l'environnement (indispensable à l'activité) et à faire vivre la population hors saison touristique.**

Un exemple de p° finale