

# **Formation histoire-géographie EMC Novembre 2022**

Fabienne VERGUET et Caroline STREHL, GT Collège Besançon,

# Géographie 3<sup>e</sup>

## Thème 1 Dynamiques territoriales de la France contemporaine

### Fil directeur du thème:

**Quelles sont les grandes dynamiques et les profondes recompositions actuelles du territoire français ? Comment la mondialisation et l'urbanisation impactent-elles différemment les territoires français ?**

### **Séquence 1 : Les aires urbaines, nouvelle géographie d'une France mondialisée**

- **Quelles sont les dynamiques des aires urbaines et les caractéristiques des différents espaces qui les composent ?**

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/zonage-en-aires-dattraction-des->

### **Séquence 2 : Les espaces productifs et leurs évolutions**

- **Quelles sont les mutations et évolutions des espaces productifs face à la mondialisation ?**

### **Séquence 3 : Les espaces de faible densité**

- **Quelles sont les dynamiques et atouts des espaces de faible densité ?**

# Des évolutions à prendre en compte...

## Renoncer à la typologie ternaire classique

=> privilégier une approche fonctionnelle (commandement, gestion, innovation, production, logistique)

## Insister sur les évolutions / dynamiques en lien avec la mondialisation et l'urbanisation...

=> Certains territoires renforcés , d'autres fragilisés

## Pas d'injonction à l'exhaustivité dans la présentation des différents espaces productifs...

=> Exemple : éviter de faire un catalogue fastidieux des espaces productifs

# Géographie 3<sup>e</sup>

## Compétences travaillées en priorité :

- Pratiquer différents langages => Réaliser des productions graphiques (schéma / croquis)
- Étudier des documents => Lire et analyser des documents (cartes, textes, photographies...)
- Coopérer => Travailler en groupe
- Se repérer dans l'espace => Repères géo France (principales régions industrielles, régions industrielles en reconversion, régions industrielles, espaces productifs agricoles intégrés à la mondialisation, principaux espaces de services) / Situer des lieux
- Avoir et utiliser des connaissances :

⇒ **notions :**

Mondialisation/ espace productif/ pôle de compétitivité/technopôle/ reconversion/ délocalisation/  
agriculture intensive/ complexe agro-industriel/industrie agroalimentaire/ quartier  
d'affaires/acteurs/activités économiques/voies de communication.

## **ZOOM SUR... : Thème 1**

### **Séquence 2 : Les espaces productifs**

**• Quelles sont les mutations et évolutions des espaces productifs face à la mondialisation ?**

#### **Instructions officielles :**

**\*\*Démarche inductive**

**\*\*Études de cas : faire comprendre ce qu'est un espace productif et montrer les effets de la mondialisation sur les territoires**



### Géographie : Les espaces productifs et leurs évolutions.



Plan de travail de ..... Classe .....

A chaque fois que j'ai fini une étape, je coche et lorsqu'il y a 2 cases je fais valider par le professeur pour pouvoir passer à l'étape suivante

#### Étape 1 A la maison avant le cours

Je recopie en rouge le titre de la leçon en haut d'une nouvelle page, je l'encadre puis je recopie en rouge les définitions de la fiche mémorisation

#### Étape 2 Je choisis mon activité 1

Je commence par regarder attentivement les 3 études de cas présentées dans le Genialy puis je choisis celle sur laquelle je veux travailler. Je lis attentivement les questions et je choisis ma modalité de travail (seul ou à plusieurs (maximum 4)) et la modalité de mon compte rendu : texte/ compte rendu oral/ carte mentale. Je complète la partie suivante

Je choisis l'étude de cas : .....

Je choisis de travailler : seul  ou en groupe  avec :

Type de compte rendu :

texte  compte rendu oral  carte mentale

#### Étape 3 Etude de documents en vue de réaliser un compte rendu

J'étudie les documents afin de préparer le compte rendu : je pense à utiliser le brouillon pour noter les éléments de réponses : je sélectionne uniquement les informations nécessaires. Je réalise mon compte rendu.

Si j'ai fini plus tôt je peux sélectionner des informations sur une 2ème étude de cas.

Bonus

Consignes pour  
l'étude de cas

### Etude de cas sur un espace productif



Pas d'exhaustivité :  
Travail sur le  
vocabulaire et  
attention portée sur  
les dynamiques et  
évolutions en lien avec  
mondialisation et  
enjeux  
développement  
durable

Quelle que soit sa forme mon compte-rendu doit préciser les éléments suivants :

- Le **nom** et la **localisation** précise de votre espace productif (où et près de quoi ?)
- L'**activité économique principale** de cet espace et les **activités qui y sont liées**.
- **Les acteurs** qui interviennent dans cet espace productif
- **Les aménagements** mis en place (bâtiment, voies de communication...)
- Ce qui est mis en place pour **s'adapter à la mondialisation** (pour résister à la concurrence internationale) **et aux enjeux du développement durable** (avec le souci de la protection de l'environnement) ?

**Conseils de réalisation** : au brouillon je repère et note sans rédiger les informations me permettant de répondre à chaque point je note aussi le numéro du document. N'hésite pas à consulter les aides matérialisées par les logos suivants :



Ensuite je passe au compte rendu en tenant des attendus fixés dans la grille d'évaluation.

# Aide donnée pour le travail de groupe sur une étude de cas



### Boite à conseils et à outils



#### Avant de commencer quelques conseils :

Toujours penser comme dans un développement construit à argumenter, expliquer vos idées, à définir les mots importants, à donner des chiffres, des dates, des exemples précis (exemple une usine avec son nom sa localisation sa date de création.....)

Il faut aussi citer les documents utilisés avec précision (exemple titre du journal, de l'article, date..)

#### Localiser

C'est répondre à la question : **Où ?**

##### On peut localiser à différentes échelles :

- **continentale** : dans quel continent ? où dans le continent ?
- **nationale** : dans quel pays ? où dans le pays ?
- **régionale** : dans quelle région ou partie du pays ? où dans cette région ?
- **locale** : où dans la commune, l'agglomération, l'espace étudié ?



#### Situer

**En géographie**, c'est répondre à la question : **Près de quoi ?**

C'est préciser où est un lieu ou un espace, à côté de quoi ?

**Près de ? (Préciser tout élément connu qui permette de savoir où se situe ce lieu) :**

Éléments naturels (relief, fleuves, mers, ...)/Ville/ lieu connu dans une ville/ Equipements ou aménagements (exemple autoroutes, ligne TGV...)/Régions connues...

### Vocabulaire



**Acteurs** : En géographie ou en histoire, ce sont ceux qui agissent, qui prennent les décisions. Les acteurs peuvent être des **personnes**, des **entreprises** (petite entreprise locale, grande multinationale) mais aussi des **collectivités** comme l'Etat, le département, des **groupes** comme les partis politiques, associations, syndicats.

**Activités économiques** : agriculture (culture/ élevage...) industrie, enseignement (université, école.) recherche (centre de recherche), grande distribution (supermarché...) commerce, banque/ assurance.....

**Aménagement** : ici on attend des exemples d'éléments construits par l'homme au service d'une activité exemple usines, voies de communication, centre commerciaux, aéroports, immeubles de bureaux....

**Compétitivité** : En économie, la notion de compétitivité s'applique aux entreprises et désigne leur efficacité sur un marché, face aux entreprises concurrentes. Dans le cadre d'une mondialisation qui renforce la connexion des différentes parties du monde, la notion s'est élargie et s'applique désormais également aux territoires.

**Mondialisation** : mise en relation de différents espaces et des sociétés humaines



# Géographie 3<sup>e</sup>

## Études de cas

Quels sont les choses mises en place pour s'adapter à la mondialisation ?

- La hauteur des grati-ciel (la concurrence).
- S'engager à fournir des constructions en bois et bas carbone. (immeuble, logement, commerce)
- Éviter la production de gaz à effet de serre. (DOC 5)

Quels sont les aménagements mis en place ?

- Les aéroports (Paris Orly)
- Les grati-ciel
- Les entreprises (40% des échorges). (DOC 4)

Quel est le lieu ?

→ Nord-Ouest de Paris  
→ vers l'Arc de triomphe et l'Élysée. (DOC 1)

Quels sont les acteurs qui interviennent ?

- Les entreprises (DP).
- Les échorges de transport (Avions, train)
- Les commerces de proximité (magasin). (DOC 4, 3)

Quels sont les activités principales ?

- Industrielle (total, Meia etc)
- Financière (Société Générale etc)
- Le numérique et les TIC. (DOC 2, 3)

L'espace productif du quartier de la Défense

## Compte-rendus de l'étude de cas exemples de travaux d'élèves

Quels sont les aménagements mis en place ?

• Grati-ciel  
• Activité principale  
• Où ?  
• L'espace productif de la culture de la pomme de terre dans la Mayenne  
• Colons en Champagne se situe au nord-est à la région Mayenne près de Metz et de Spierbain vers la frontière allemande. L'espace productif est l'agriculture dans la Mayenne de l'espace productif pour de la culture de la pomme de terre

Quels sont les acteurs qui interviennent ?

• Activité économique  
• Activités qui y sont liées  
• Commerce s'adaptent à la mondialisation  
• Le groupe de Milan Foods Limited est un groupe privé canadien c'est le leader du marché de la frite surgelée, il sert surtout la restauration les grandes surfaces, les chaînes telles que Mc Donald's, Quick etc.

Quels sont les activités principales ?

• Activité agricole et industrielle  
• Activité principale  
• Quels sont les acteurs ?  
• Ex. d'agriculteurs, chercheurs professionnels etc.

Quels sont les aménagements mis en place ?

• Usine de Mire Cam à Mataboues  
• Autoroute reliant Paris et Metz  
• Une gare de marchandises de Fagnières

Quels sont les acteurs qui interviennent ?

• Ils veulent s'engager dans l'agriculture durable, ils veulent préserver la biodiversité et réduire les émissions de CO2 à effet de serre sans diminuer la production

### Étape 4 Je prends des notes sur un des 2 espaces productifs présentés par mes camarades



Je prends connaissance des questions et j'y réponds pour au moins un des autres espaces productifs.

Si je n'ai pas fini je termine à la maison à l'aide du résumé distribué par le professeur

Activité bonus : je peux répondre aux questions sur le 3<sup>ème</sup> exemple

  **Bonus**

### Étape 5 Exercices d'entraînement au développement construit

Je réalise les exercices d'entraînement au développement construit

Si j'ai fini plus tôt, je peux choisir une des activités bonus :

Rédiger une conclusion

Faire l'activité bonus sur le vocabulaire (la demander au professeur)

   **Bonus**

### Étape 6 Activité cartographique

Je réalise les 3 exercices de cartographie.

Si j'ai fini plus tôt, je peux réaliser un schéma pour un des croquis.

   **Bonus**

### Compétences travaillées et évaluées

Je pense à m'auto évaluer à l'aide d'une croix au crayon de papier

#### Domaine 1 S'exprimer à l'Oral



Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
--Je manque d'aisance à l'oral, on ne comprend pas toujours ce que je dis. --Mon compte rendu est trop court, incomplet ou mal organisé. --Je n'utilise pas le vocabulaire géographique adapté.	--Mon expression orale manque parfois de clarté --Mes phrases sont parfois incorrectes ou maladroites --Mon compte-rendu est incomplet ou mal organisé. --J'ai parfois des difficultés à utiliser un vocabulaire géographique adapté	--Je m'exprime clairement (débit de parole, volume sonore et articulation) --J'utilise des phrases correctes. --Mon compte rendu est complet et organisé mais manque parfois de précision ou de clarté. --Je n'utilise pas assez le vocabulaire géographique adapté.	--Je m'exprime clairement (débit de parole, volume sonore et articulation) --J'utilise des phrases correctes. --Mon compte rendu est organisé : mes idées sont bien classées par thème, je commence toujours par l'idée générale avant de développer et expliquer. --Je traite de façon précise tous les aspects demandés dans la consigne. Je m'appuie sur des exemples précis pour justifier mes idées. --J'utilise un vocabulaire géographique adapté.

#### Domaine 1 Rédiger



Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
--J'ai des difficultés à rédiger des phrases correctes en rapport avec le sujet --Mon compte rendu est trop court, incomplet ou mal organisé. --Je n'utilise pas le vocabulaire géographique adapté.	--Je parviens à rédiger quelques phrases pertinentes et correctes. --J'ai des difficultés à organiser mes idées --Ce que je rédige ne répond parfois pas au sujet ou est incomplet car je ne sélectionne pas toujours les connaissances pertinentes. --J'ai parfois des difficultés à utiliser un vocabulaire géographique adapté.	--Je rédige des phrases correctes --Mon compte rendu est complet et organisé mais manque parfois de précision (exemples concrets pour justifier mes idées) ou de clarté. --Je n'utilise pas assez le vocabulaire géographique adapté	--Je rédige des phrases correctes --Mon compte rendu est organisé : mes idées sont bien classées par thème, je commence toujours par l'idée générale avant de développer et expliquer. --Je traite de façon précise tous les aspects demandés dans la consigne. Je m'appuie sur des exemples précis pour justifier mes idées. --J'utilise un vocabulaire géographique adapté.

#### Domaine 5 Communiquer sous forme d'affiche ou de carte mentale



Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
--Ma production n'est pas soignée ni bien organisée. --Mon compte rendu est trop court, incomplet ou mal organisé	--Ma production n'est pas toujours assez propre et bien organisée. --Mes informations sont parfois incomplètes ou ne répondent pas au sujet --J'ai parfois des difficultés à utiliser un vocabulaire géographique adapté	--Ma production est propre soignée, agréable à regarder. --Mon compte rendu est complet et organisé mais manque parfois de précision (exemples concrets pour justifier mes idées) ou de clarté. --Je n'utilise pas assez le vocabulaire géographique adapté	--Ma production est propre soignée, agréable à regarder. --Elle est complète et bien organisée --Elle comporte un titre pertinent --Je traite de façon précise tous les aspects demandés dans la consigne. Je m'appuie sur des exemples précis pour justifier mes idées. --J'utilise un vocabulaire géographique adapté, des connaissances.

**Ensuite restitution auprès d'autres élèves qui n'ont pas travaillé sur cet espace productif, trace écrite sous forme de schéma simple.**

**Prolongement possible**

**Travail de rédaction possible : rédiger un texte à partir du schéma**

**LES ESPACES PRODUCTIFS**  
L'exemple de l'aéronautique à Toulouse

Comment l'espace productif de l'aéronautique à Toulouse évolue-t-il pour s'adapter à la mondialisation ?

A l'aide de ce que tes camarades te présentent complète ce schéma

Où ?	Quels acteurs ?
L'espace productif de l'aéronautique à Toulouse	Quelles activités ?
Quelles évolutions pour s'adapter à la concurrence dans le cadre de mondialisation ?	Quels aménagements ?

### Instructions officielles :

**Mise en perspective : montrer que les espaces productifs réagissent différemment à la mondialisation :**

**Travail sous forme de cours dialogué**

**Exemple de questionnement**

Le lien vers le genial ly support sera disponible sur le parcours m@gistère

## MUTATIONS ET DYNAMIQUES DES ESPACES PRODUCTIFS EN FRANCE

### Une nouvelle France industrielle

Comment l'industrie en France s'adapte-t-elle à la mondialisation ?

Les espaces productifs... par  
fabri... Verguet sur Genially



#### Questions

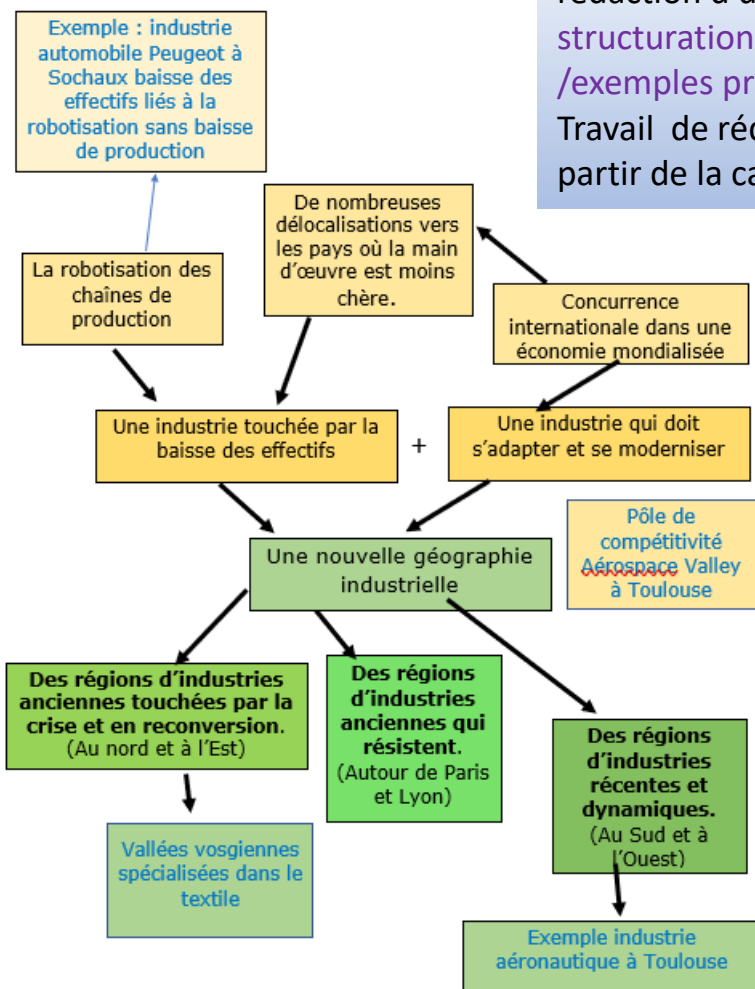
- 1/ Comment évoluent les emplois industriels en France ?
- 2/ Comment peut-on expliquer cette évolution ?
- 3/ Quelles sont les régions les plus touchées par cette évolution ?
- 4/ Quelles régions industrielles anciennes restent dynamiques ?
- 5/ Où se situent les régions d'industrie récentes ?
- 7/ Quels types d'industrie s'y développent ?

Réalisation d'une carte mentale en vue de la rédaction d'un développement construit :  
 structuration : idée générale/ explication /exemples précis.

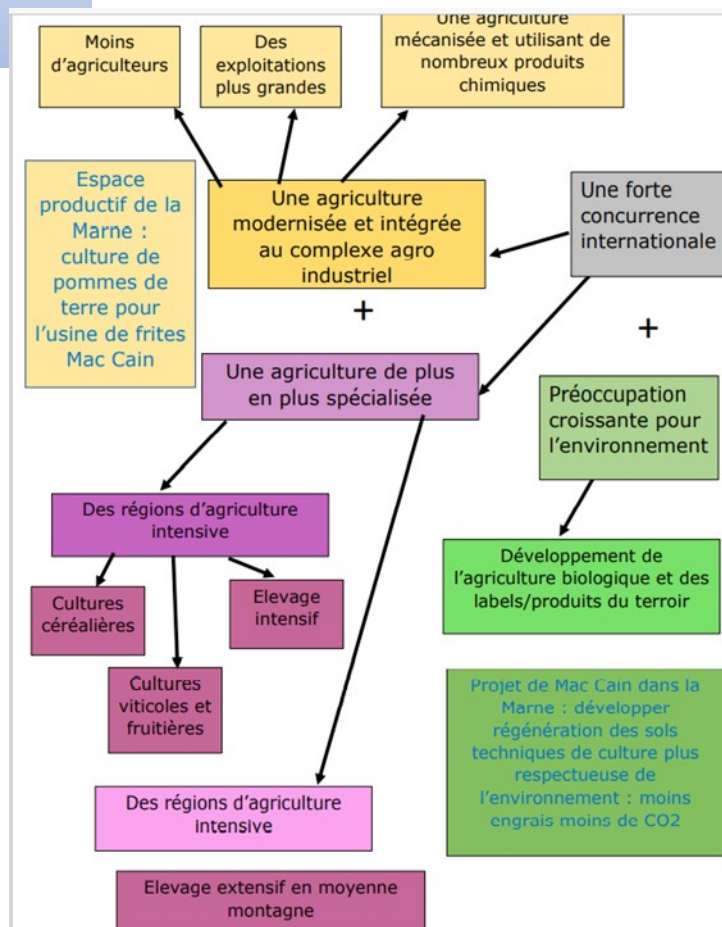
Travail de rédaction possible : rédiger un texte à partir de la carte mentale et du croquis

Préparation au développement construit :  
 Travail sur idée générale/arguments/ exemples

Possibilité de demander aux élèves soit de rédiger un texte ou d'enregistrer un oral pour présenter la carte mentale de façon structurée en plusieurs parties



[Les espaces productifs 2021 parfabienne.v](http://Les espaces productifs 2021 parfabienne.v)



### Exercices d'entraînement au développement construit

#### Rappel méthodologique :

Pour réussir un développement construit il est important de :

- Bien organiser ses idées en commençant par énoncer clairement l'idée générale de chaque partie puis de développer en apportant des arguments et des exemples précis.
- Lier ses idées avec des connecteurs logiques (tu en as des exemples dans la fiche méthode à la fin de ton cahier)

Les exercices suivants sont destinés à t'aider à bien distinguer idée générale / arguments et exemples et à utiliser au mieux les connecteurs logiques.

#### Exercice n°1 Une nouvelle France industrielle.

Dans le DC, tu vas :

1. Surligner l'idée générale de chaque partie
2. Souligner les arguments sans souligner toutes les explications
3. Entourer tous les connecteurs logiques
4. Compléter les pointillés avec des exemples étudiés (Peugeot et l'aéronautique à Toulouse)

Activité bonus

5. Rédiger une phrase de conclusion

#### Exercice n° 2 Une France agricole modernisée et de plus en plus spécialisée

Dans le DC, tu vas :

1. Surligner l'idée générale de chaque partie
2. Souligner les arguments sans souligner toutes les explications
3. Compléter les cadres par des connecteurs logiques

Activité bonus

4. Essaie de rédiger une phrase de conclusion

#### Exercice n°3 Des services variés de plus en plus concentrés dans certains espaces.

Dans le DC, tu vas :

1. Surligner l'idée générale de chaque partie
2. Souligner les arguments sans souligner toutes les explications
3. Compléter les pointillés avec des exemples précis

Autre possibilité pour profiter de cette mise en perspective **pour travailler la méthode du Développement construit**

### Les espaces productifs : Activité de cartographie :

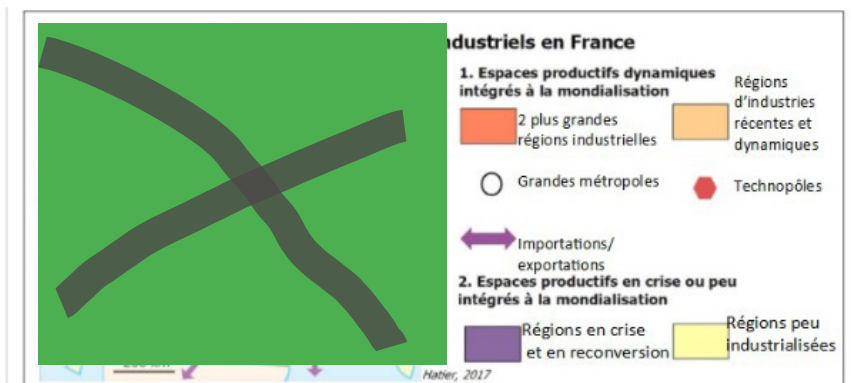
Compétence travaillée : **Domaine 5 : pratiquer différents langages :**

Réaliser des productions cartographiques (croquis)

A/Je réfléchis au choix des figurés et je cherche un titre qui résumé la carte :

1/ Je repasse les différents espaces en choisissant des couleurs adaptées (je m'aide de ma fiche méthode)

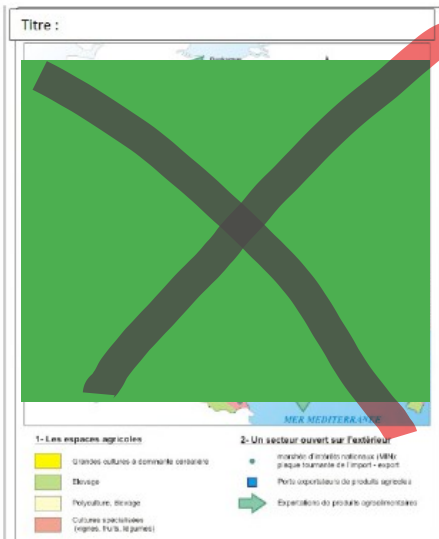
2/ Quel autre titre pourrions-nous donner à la carte ?



### Travail sur la méthodologie de la cartographie

Fiche d'activité en noir et blanc : les élèves réfléchissent aux couleurs des figurés à l'aide de la fiche méthode.

Différentes cartes des espaces agricoles sont projetées, les élèves réfléchissent aux choix faits par les éditeurs



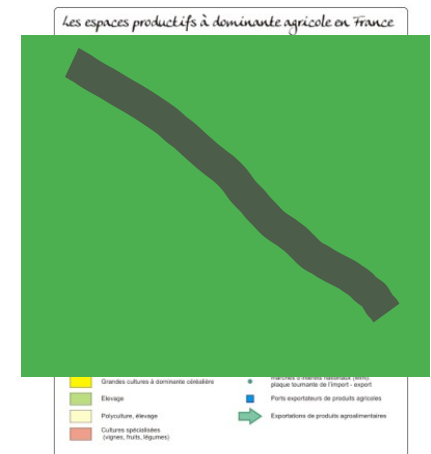
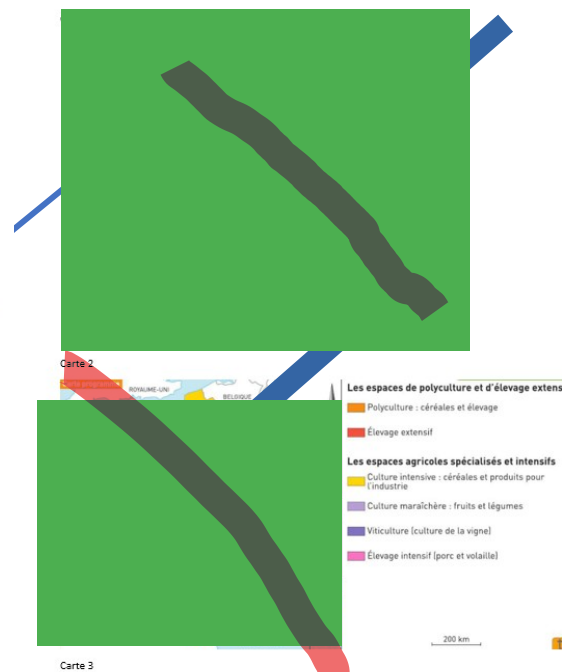
### 2/ Je réfléchis au choix des figurés

1/ Parmi les cartes projetées laquelle te semblent avoir fait le meilleur choix de figuré ?

2/ Quels reproches peux-tu faire aux autres pour justifier ton choix. En cas de besoin reprends ta fiche méthode « Réaliser une carte ou un croquis »

3/ Choisis des couleurs adaptées pour repasser les couleurs de la carte de l'agriculture en France.

4/ Complète le titre en utilisant la trace écrite que tu viens de compléter.





### Travail sur la méthodologie de la cartographie

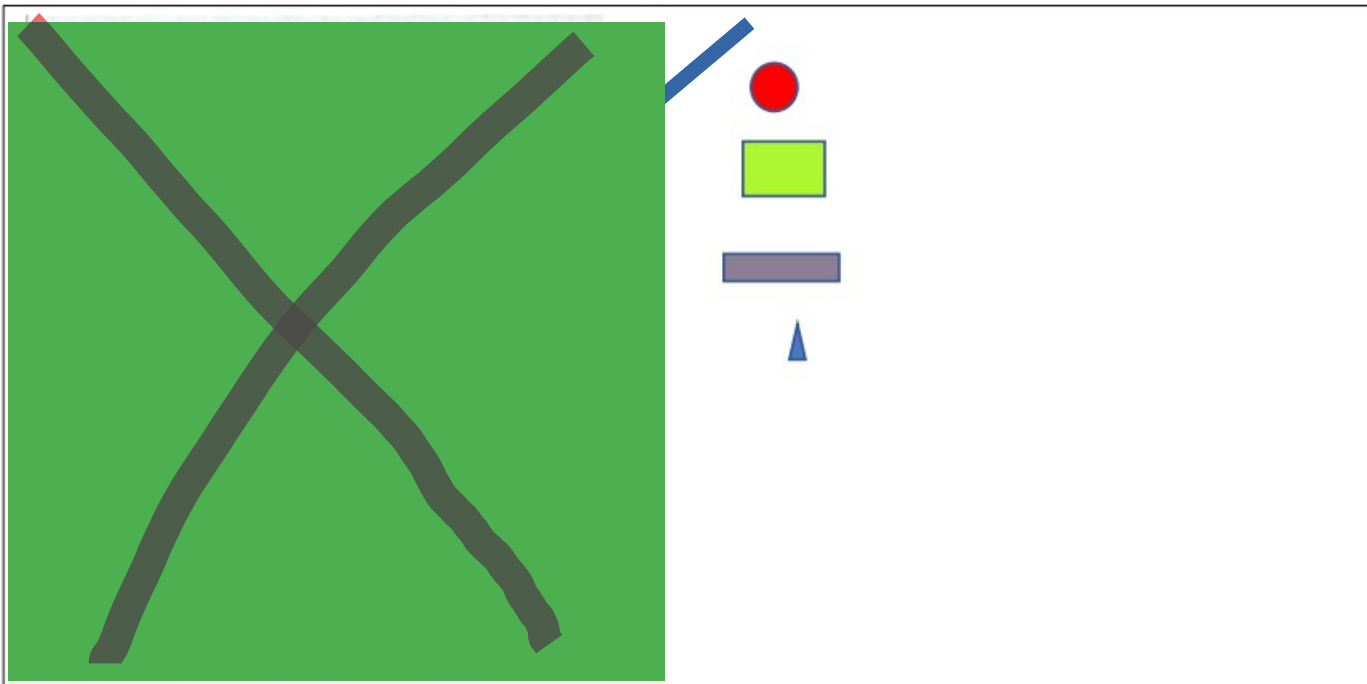
#### 3/ Je réinvestis ce que j'ai appris dans les exercices 1 et 2

1/ Complète la légende du croquis des espaces de services en France à l'aide des expressions suivantes : *aéroport international, Espace touristique, principal axe de transport, pôle tertiaire*

2/ Choisis des couleurs pour colorier chaque élément de la carte, colorie la carte et la légende.

3/ Choisis un titre plus adapté pour le croquis : .....

4/ Colorie le liseré des mers et océans et marque leur nom.



# Travail sur la mémorisation

## Geographie 3<sup>e</sup>

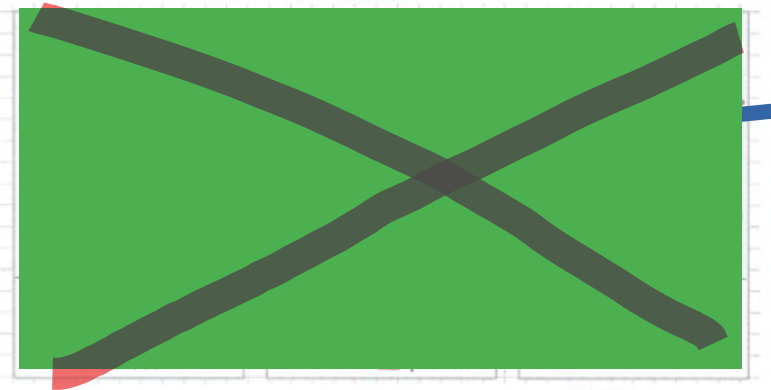
Travail sur la mémorisation active :

Choix des essentiels par le professeur

Mémorisation active des élèves qui révisent en cachant la partie de droite, en essayant de répondre puis en vérifiant

! essentiels : Les espaces productifs en France	
Qu'est-ce qu'un espace productif ?	C'est un espace aménagé et mis en valeur au service d'une production.
Qu'est-ce qu'un technopôle ?	C'est un parc d'activités de haute technologie associant les entreprises de haute technologie, de centres de recherche, des universités et grandes écoles.
Qu'est-ce qu'un pôle de compétitivité ?	C'est un pôle d'innovation regroupant des entreprises, des centres de recherche et des universités encouragés par l'Etat et/ ou les collectivités.
Qu'est-ce qu'une délocalisation ?	C'est le transfert d'un site de production à l'étranger.
Qu'est-ce que la mondialisation ?	C'est la multiplication des échanges de marchandises, capitaux, informations et des déplacements de personnes à l'échelle mondiale
Qu'est-ce qu'une agriculture intensive ? (=ou productiviste)	Agriculture recherchant des rendements élevés par l'utilisation massive d'engrais, de pesticides...
Et une agriculture extensive ?	Agriculture à faibles rendements, utilisant de grands espaces. Un centre de décision, un quartier qui concentre les bureaux des sièges sociaux (= direction) des grandes entreprises, banques....
Qu'est-ce qu'un quartier d'affaires ?	
L'industrie en France une industrie qui doit s'adapter pour rester compétitive	
1/Quelles sont les causes de la baisse d'emplois industriels en France ?	1/ Le nombre d'emplois industriels a baissé en France à cause de : <ul style="list-style-type: none"> <li>La robotisation</li> <li>Les délocalisations vers les pays où la main d'œuvre est moins chère</li> </ul>
2/ Comment l'industrie française s'adapte-t-elle à la mondialisation ?	2/ L'industrie française cherche à s'adapter pour rester compétitive dans la mondialisation <ul style="list-style-type: none"> <li>Il faut innover, d'investir dans la recherche et la formation avec le regroupement des entreprises dans des pôles de compétitivité comme celui de l'aéronautique à Toulouse Aerospace valley</li> <li>La France reste compétitive dans certains secteurs de haute technologie ex aéronautique Airbus 1<sup>er</sup> constructeur au monde</li> </ul>
3/Quelles sont les régions industrielles en difficultés et pourquoi ? Quelles sont celles qui sont dynamiques et pourquoi ?	3/ On observe une nouvelle géographie industrielle : <ul style="list-style-type: none"> <li>Nord et Nord Est = régions touchées par la désindustrialisation donc chômage et reconversion.</li> <li>Région parisienne et région lyonnaise = 2 principales régions industrielles (industries nombreuses et variées)</li> <li>Régions du Sud et de l'Ouest attractives (pour leur cadre de vie, la présence de nombreux technopôles d'industries de pointe et ZIP Zone industriel-portuaire.)</li> </ul>
L'agriculture en France une agriculture modernisée et qui doit s'adapter à la concurrence internationale et aux enjeux environnementaux	
Quelle est la place de l'agriculture française dans le monde et en Europe ?	5 <sup>ème</sup> puissance agricole mondiale et 1 <sup>ère</sup> en Europe
1/ Comment l'agriculture française s'est-elle modernisée ?	1/L'agriculture française s'est modernisée grâce aux aides européennes de la PAC politique agricole commune <p>Utilisation de plus en plus de produits chimiques + mécanisation</p> <p>Donc fermes moins nombreuses mais plus grandes</p> <p>L'agriculture est intégrée au complexe agro industriel exemple Pomme de terre dans la <u>Marne</u> qui produit pour le groupe industriel Mac Cain</p> <p>Agriculture performante mais avec des effets négatifs : pollution des sols et des eaux, danger pour la santé humaine (<u>pesticides</u>) etc.</p>

2/ L'agriculture est-elle intégrée à la mondialisation ?	2/L'agriculture est bien intégrée à la mondialisation même si elle est <b>concurrencée</b> . La France <u>5<sup>e</sup></u> exportateur mondial de produits agricoles et agro-alimentaires. Elle exporte exemple Frites Mac Cain produites en France
3/Quelles sont les grandes spécialisations agricoles françaises et où se trouvent-elles?	3/L'agriculture est de plus en plus <b>spécialisée</b> Grandes cultures céréalières dans le Bassin <u>parisien</u> et en Aquitaine Élevage intensif dans l'Ouest Production de fruits et légumes et vins dans les grandes vallées et sur la côte méditerranéenne. <b>Ailleurs agriculture plus extensive</b>
Les services en France	
Quelle est la place de la France dans le tourisme ?	1 <sup>ère</sup> destination touristique mondiale.
1/Qu'est ce qui fait de la France la 1 <sup>ère</sup> destination touristique mondiale ?	1/ La France est la première destination touristique du monde grâce à de nombreux atouts <b>Riche patrimoine</b> architectural, nombreux musées, gastronomie... Attrait de Paris Ville <u>romantique</u> et capitale du luxe <b>Variétés des paysages</b> : côtes variées (Bretagne Côte d'Azur moyenne et haute montagne et donc <b>variété des formes de tourisme</b> : tourisme balnéaire, tourisme vert et sports d'hiver)...
2/ Où sont concentrés les espaces de services ?	2/Les espaces de services <b>sont très</b> concentrés, on les trouve surtout : <b>dans les grandes villes</b> (soit dans les centres-villes, soit dans les quartiers d'affaires ou dans les grands centres commerciaux). Les métropoles concentrent les services les plus nombreux : <b>métropolisation</b> = concentration des hommes et activités dans les grandes métropoles <b>Les régions touristiques</b> : côtes (tourisme balnéaire) montagnes (tourisme vert et sport d'hiver) régions au riche patrimoine (Châteaux de la Loire par exemple, <u>Alsace</u> ...)



Pour réviser : Révisons les espaces productifs par [fabienneverquet.com](https://www.fabienneverquet.com) sur [Gedaily](https://www.gedaily.com)



# Géographie 3<sup>e</sup>

## Travail sur la mémorisation

Le lien vers le genial ly support sera disponible sur le parcours m@gistère



### Les essentiels : les espaces productifs en France

Quelle est la place de la France dans l'économie mondiale ?

Qu'est ce qui fait de la France la 1<sup>ère</sup> destination touristique mondiale ?

Où les services sont ils concentrés ?

Qu'est ce qu'un espace productif ?

Quelles sont les principales évolutions de l'industrie française ?

Quelles sont les principales évolutions de l'agriculture française ?

Entraîne toi avec ce genial ly



### Les essentiels : les espaces productifs en France

Quelle est la place de la France dans l'économie mondiale ?

- 7<sup>ème</sup> puissance économique
- 5<sup>ème</sup> exportateur agricole du monde (1<sup>ère</sup> agriculture d'Europe)
- 1<sup>ère</sup> destination touristique mondiale

Qu'est ce qui fait de la France la 1<sup>ère</sup> destination touristique mondiale ?

- la richesse de son patrimoine architectural, culturel et gastronomique = tourisme culturel
- la variété de ses paysages et de ses climats = tourisme balnéaire, de montage et tourisme vert
- sa position de carrefour en Europe

Où les services sont ils concentrés ?

- A l'échelle nationale dans les grandes métropoles
- A l'échelle d'une ville, dans les centres villes, les quartiers d'affaires, les zones commerciales et zones d'activités tertiaires

Qu'est ce qu'un espace productif ?

C'est un espace aménagé et mis en valeur au service d'une production.

Quelles sont les principales évolutions de l'industrie française ?

1. **la baisse des effectifs industriels** du fait **des délocalisations** vers les pays où la main d'œuvre est moins chère et de la **robotisation**
2. **Des efforts de modernisation** surtout dans les industries de haute technologie (ex aéronautique)
3. **Une nouvelle géographie industrielle**
  - des **régions d'industries anciennes en crise** et en reconversion dans le Nord et l'Est
  - des **régions d'industries anciennes restées dynamiques** : régions autour de Paris et Lyon
  - des **régions d'industries récentes et dynamiques** dans le Sud et l'Ouest

Quelles sont les principales évolutions de l'agriculture française ?

1. **une agriculture modernisée** (mécanisation, utilisation de produits chimiques) **avec moins d'agriculteurs.**
2. **Une agriculture spécialisée**
3. **Une agriculture qui s'adapte aux préoccupations environnementales** : essor de l'agriculture biologique, circuit court

Les espaces agricoles



culture spécialisée

Entraîne toi avec ce genial ly



<https://view.genial.ly/19933a2251b9e0d64a62d59/presentation-minimalist-presentation>

# Géographie 3<sup>e</sup>

## Travail sur la mémorisation

### Question

Qu'est-ce qu'une délocalisation ?

Réponse

ACCUEIL

### Réponse

Une délocalisation c'est le transfert d'un site de production à l'étranger (souvent parce que la main d'oeuvre y est moins chère)

ACCUEIL

### Question

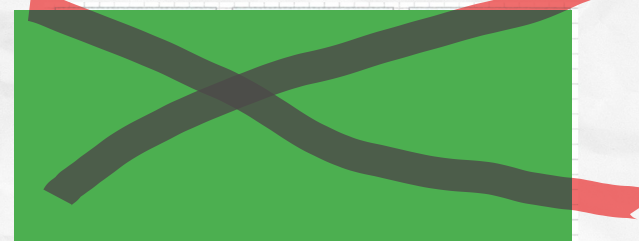
Quelles sont les principales évolutions de l'industrie en France ?

Si tu bloques, clique ici

Réponse

ACCUEIL

## Révisons les Essentiels sur les espaces productifs en France



### Réponse

SUITE →

1/ L'industrie française est marquée par la baisse des emplois industriels à cause de :

- la robotisation
- les délocalisations vers les pays où la main d'oeuvre est moins chère qui entraînent la désindustrialisation de certaines régions (Nord et Nord Est) donc le chômage dans ces régions

2/ L'industrie française doit donc s'adapter

- Nécessité de se reconverter, d'innover, d'investir dans la recherche et la formation avec le regroupement des entreprises dans des pôles de compétitivité comme l'aéronautique à Toulouse.

ACCUEIL

SUITE →

Essaie de compléter la légende et clique pour vérifier

Légende cachée les élèves essaient de la retrouver puis cliquent pour vérifier

ACCUEIL

Un génial servant de base à la révision active des élèves sous forme de flashcard et pour les questions plus longues possibilités d'avoir une aide (liste de mots clefs)

# Géographie 3<sup>e</sup>

## Travail sur la mémorisation : réactivation en début d'heure

Cartes plastifiées : chaque élève en reçoit une à l'entrée en classe et une fois installé doit définir la définition du mot figurant sur sa carte ou trouver le mot correspondant à la définition reçue

L'activité de réactivation ne dure que 5 minutes le sablier de 5 minutes en étant le gardien

Cartes réalisées avec canva découpées et plastifiées

