

<p>Cycle : Cycle 4</p> <p>Niveau : 5e</p>	<p align="center">Séquence : Le changement climatique et ses principaux effets géographiques régionaux</p>
<p>Repères annuels de progression</p>	<p>Thème 3 : L'environnement, du local au global</p> <p>Fil directeur du thème : « <i>On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre aux élèves :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>que les sociétés humaines ont une inégale capacité à s'adapter et à transformer leurs territoires face au changement global ;</i> • <i>que la prévention des risques dépend des choix stratégiques des acteurs et de leur niveau de développement. »</i>
<p>Quelles nouveautés?</p>	<p><i>Fiche Eduscol p.2 : « Quelle est la place du thème dans la scolarité ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>« Au cycle 3, les élèves ont étudié un risque naturel local en Sciences et Technologie. En 6e, en géographie, l'étude des modes d'habiter les espaces à fortes contraintes ou les littoraux a permis d'aborder la notion de vulnérabilité.)</i> • <i>Au cycle 4, le programme de géographie propose une approche territoriale du changement global et des risques, permettant d'identifier les adaptations et stratégies différenciées des acteurs selon les espaces étudiés.</i> • <i>Au lycée général, technologique et professionnel, les élèves approfondissent les dynamiques entre risques et territoires ; ils expliquent les conditions d'émergence du risque et les adaptations qui imposent une réflexion sur les formes d'organisations spatiales des sociétés et les aménagements durables des territoires. »</i> <p>Dans les programmes de LGT : « <i>3 processus se retrouvent au cœur des programmes de géographie (2GT) : la transition / la recomposition / la mondialisation.</i></p> <p>La transition « <i>prolonge l'étude du développement durable en insistant sur les grandes mutations en cours et les défis qu'elles représentent pour les acteurs</i> » (Fiche Eduscol programme de Seconde générale : « Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition » (48 heures)</p> <p>« <i>La notion de transition est mobilisée pour rendre compte de ces grandes mutations. Elle est déclinée à la fois à travers l'étude des évolutions environnementales, démographiques, économiques, technologiques et à travers l'étude des mobilités qui subissent les influences de ces évolutions. Cette notion de transition désigne une phase de changements majeurs, plutôt que le passage d'un état stable à un autre état stable. Elle se caractérise par des gradients, des seuils, et n'a rien de linéaire : elle peut déboucher sur une grande diversité d'évolutions selon les contextes. Elle prolonge et enrichit la notion de développement durable, que les élèves ont étudiée au collège. La transition est une clé d'analyse des grands défis contemporains, à différentes échelles, plus qu'un objectif à atteindre. Elle permet d'analyser la pluralité des trajectoires de développement, tout en interrogeant la durabilité des processus étudiés. »</i></p> <p>Changements globaux et les ODD ou Objectifs de Développement durable de l'ONU constituent un fil directeur couvrant l'ensemble du</p>

	<p>programme de géographie de 5^e :</p> <p>Ici dans cette séquence : « ODD mobilisés : prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions (ODD 13) ; préserver et restaurer les écosystèmes terrestres (ODD 15). »</p>
<p>Compétences/domaine du socle ?</p> <p><i>Compétences déjà abordées au cycle 3</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Domaine : Raisonner - Domaine 3 : Coopérer / mutualiser - Domaine 3 : S'informer dans le monde du numérique - Domaine 5 : Avoir et utiliser des connaissances
<p>Pistes de mise en œuvre :</p> <p>Quelle situation d'apprentissage ?</p> <p>Quelle activité en rapport avec la/les compétence(s) travaillée(s)</p>	<p>Problématique de la séquence : En quoi les sociétés humaines ont-elles une inégale capacité à s'adapter et à transformer leurs territoires face au changement climatique ?</p> <p>Situations d'apprentissage / Activités :</p> <p>=> Activité tablettes par binômes d'élèves autour d'un SIG : outil de prévision du recul du trait de côte en Aquitaine (Observatoire de la côte Aquitaine) et à partir d'extraits vidéos du C'est pas sorcier La mer attaque la terre (sur le recul du trait des côtes françaises et plus spécifiquement landaises) : https://www.youtube.com/watch?v=4ZN_6cKyO-Q</p> <p>Un extrait de France TV info est aussi utilisé dans cette activité : les 2 1ères minutes du reportage « Réchauffement climatique : l'Aquitaine se prépare » https://www.francetvinfo.fr/meteo/climat/cop21/rechauffement-climatique-l-aquitaine-se-prepare_1194811.html</p> <p>=> En classe entière : repérage des acteurs qui subissent et luttent contre le recul du trait de côté / solutions envisagées / efficacité de ces solutions</p> <p>=> Étude du cas du recul du trait de côte au Bangladesh afin de montrer l'inégale capacité d'adaptation des sociétés au changement climatique</p>
<p>Place de la séquence dans la construction des apprentissages</p>	<p>Début du cycle 4 mais chapitre de fin d'année de 5^e (Un certain nombre de notions et de connaissances abordées dans les chapitres précédents sont à remobiliser = Inégalités de richesses et de développement des pays / Inégalités de croissance démographique / Agriculture productiviste et déforestation dans Nourrir les Hommes) et rappels sur chapitre Habiter les littoraux de 6^e)</p>
<p>Notions-clés/Vocabulaire</p>	<p>Adaptation / Aléas / Changements climatiques / Changements globaux / Développement durable / ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU / Prévention / Résilience / Risques / Vulnérabilité</p>
<p>Pistes pour EPI</p>	<p>Liens à faire avec la SVT et la technologie</p>
<p>Ressources pédagogiques ?</p> <p>Ressources scientifiques ?</p>	<p>Ressources d'accompagnement des programme cycle 4:</p> <p>https://cache.media.eduscol.education.fr/file/A-Scolarite_obligatoire/37/7/Programme2020_cycle_4_comparatif_1313377.pdf</p> <p>https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geographie_(ok)/06/0/C4_GEO_5_Th3_Prevenir_les_risques_558060.pdf</p> <p>Les notions de changements globaux et de transition :</p>

Mise au point par Michel Hagnerelle lors du FIG de St Dié: <https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/histoire-geographie-citoyennete/approfondir/actualites-de-la-notion-de-developpement-durable-1176885.kjsp?RH=1567085925127>

17 Objectifs de Développement Durable de l'ONU :

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

Lien vers un jeu sur les ODD à imprimer : <https://go-goals.org/fr/>

Lien vers le site de l'académie de Rennes (EDD et ODD) : <https://edd.ac-rennes.fr/spip.php?article50>

Le globe virtuel, un outil pour enseigner la géographie en sortie de terrain virtuelle :

<https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/le-globe-virtuel-un-outil-pour-enseigner-la-geographie-en-sortie-de-terrain-virtuelle.html>

La côte aquitaine :

- Observatoire de la Côte Aquitaine = Cartographie et repérage recul côte rocheuse / côte sableuse : <http://www.observatoire-cote-aquitaine.fr/-Cartographie-interactive->

- Article Littoral landais: <http://www.observatoire-cote-aquitaine.fr/Les-risques-cotiers-53>

Parcours grain de sable : <http://www.observatoire-cote-aquitaine.fr/Video-Le-grain-de-sable-comment-se-deplace-t-il-sur-la-plage>

<https://observatoire-risques-nouvelle-aquitaine.fr/changement-climatique/risques-nouvelle-aquitaine-recul-du-trait-de-cote-et-changement-climatique-quelle-vulnerabilite-pour-le-littoral-du-bassin-adour-garonne/>

Le Bangladesh :

- France TV Info sur inondations de 2020: https://www.francetvinfo.fr/monde/bangladesh/video-au-bangladesh-pres-dun-quart-du-pays-est-sous-les-eaux_4079991.html
- Sale temps pour la planète (2014): <https://www.youtube.com/watch?v=rv-6lyCDTrg>
- Reportage (5 1ères minutes) sur France 24 (2015) https://www.youtube.com/watch?v=ZJRqY_L8Mmg
- Le Bangladesh par Yann Arthus-Bertrand <https://www.youtube.com/watch?v=CRWAZAA4meE>

Un serious game :

<https://www.hgec.fr/5e/geographie/prevenir-les-risques-s-adapter-au-changement-global/le-changement-global-et-ses-principaux-effets-geographiques-regionaux/halte-aux-catastrophes-serious-game.html>