

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SESSION 2022

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 heures

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de la page 1 / 9 à la page 9 / 9.

ATTENTION : l'annexe page 9 / 9 est à rendre avec la copie.

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en géographie (20 points)

GÉOGRAPHIE - Pourquoi et comment aménager le territoire ? Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.

Document 1 : La nouvelle gare de Cagnes-sur-Mer au cœur d'un projet d'aménagement

Situation actuelle

- La lisibilité du site : la gare et les espaces intermodaux¹ sont masqués et assombris par l'autoroute A8 *La Provençale*.
- Le confort acoustique : le trafic routier de l'avenue de la gare induit une résonance sonore importante.
- Le stationnement : les capacités d'accueil sont insuffisantes.
- L'accessibilité routière : l'unique voie d'accès, l'avenue de la gare, n'est plus adaptée au volume du trafic.
- La perception du site : aujourd'hui la gare est au centre d'un ensemble routier avec l'autoroute A8, sa bretelle de sortie, l'avenue de la gare et les rues Garibaldi, Villeneuve, Hélène Boucher et Albert Camus. Les espaces dédiés aux piétons sont fortement minoritaires.

Un nouveau projet d'aménagement

L'État, la Région Provence-Alpes-Côte d'Azur, le Département des Alpes-Maritimes, la Métropole Nice Côte d'Azur, la ville de Cagnes-sur-Mer et SNCF Gares & Connexions ont décidé au début de l'année 2016 d'étudier la requalification du Pôle d'Échanges Multimodal de Cagnes-sur-Mer.

Les objectifs du projet

- Créer un nouvel espace public : la déviation de l'avenue de la gare permet de créer un espace public agréable, confortable et apaisé, dédié au piéton.
- Favoriser le report modal : l'objectif de ce projet est d'inciter les usagers de la voiture particulière à laisser leur véhicule dans le parking relais pour se déplacer à l'aide des transports collectifs, réduisant ainsi l'impact écologique lié au trafic routier.
- Valoriser la synergie² entre modes de transport : les aménagements du parvis permettent au voyageur de passer du train au bus, au vélo, au taxi ou à la voiture particulière.

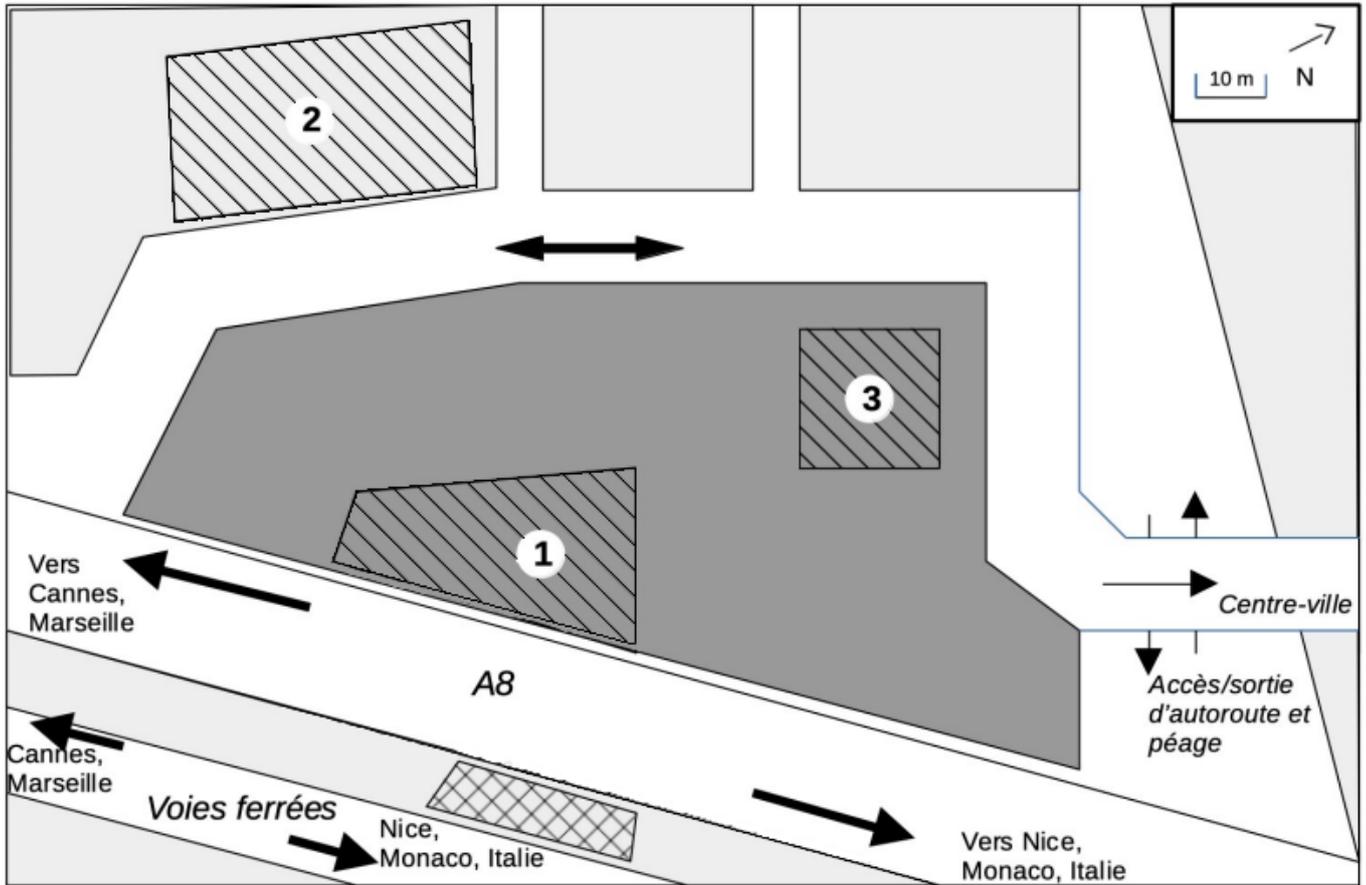
Source : <https://www.garesetconnexions.sncf/fr/actualites/projet-requalification-gare-cagnes-mer>, publié le 31 octobre 2019.

Notes :

¹ **espaces intermodaux** : espaces mettant en lien plusieurs modes de transport différents

² **synergie** : complémentarité

Document 2 : Le projet de transformation du quartier de la gare à Cagnes-sur-Mer



I. Un espace urbain dense

-  Bâti existant (commerces, immeubles d'habitation, quais de la gare, ...)
-  Bâtiment de l'ancienne gare (accès piéton sous le viaduc de l'autoroute)
-  Flux automobiles et ferroviaires
- 

II. Des aménagements pour favoriser l'intermodalité et valoriser le quartier de la gare

-  Nouveau parvis piétonnier, accessible aux personnes à mobilité réduite, avec stations de taxis et vélos en libre-service et une végétalisation permettant d'éviter l'imperméabilisation des sols et les îlots de chaleur
-  Nouveaux bâtiments :
 - ① Gare : nouveau bâtiment laissant entrer la lumière et la ventilation naturelles
 - ② Parking relais : 280 places, bornes de recharge pour véhicules électriques
 - ③ Kiosque d'information, billetterie, commerces

Questions

Document 1

1- Quelles difficultés justifient les travaux d'aménagement du quartier de la gare ? (au moins trois réponses attendues)

2- Relevez deux collectivités territoriales participant à ce projet d'aménagement.

Document 2

3- Montrez que les aménagements prennent en compte la diversité des usagers de ce lieu.

Documents 1 et 2

4- Après avoir reproduit le tableau ci-dessous sur votre copie, classez les aménagements proposés dans le projet selon les objectifs suivants :

| | |
|--|--|
| Améliorer l'utilisation des infrastructures de transport | Améliorer le cadre de vie des habitants du quartier de la gare |
| | |

5- En vous appuyant sur l'ensemble des documents, montrez que l'aménagement de la gare de Cagnes-sur-Mer répond à des enjeux à différentes échelles, locale et régionale.

Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques (20 points)

HISTOIRE - Françaises et Français dans une République repensée.

1- Développement construit

Rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes dans lequel vous décrierez les transformations de la société française des années 1950 aux années 1980 en vous appuyant sur des exemples.

2- Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères historiques

L'exercice doit être réalisé sur l'annexe page 9 / 9 à rendre avec la copie.

Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Situation pratique : S'engager

Document 1 : Campagne de l'Établissement français du sang

EFS
ÉTABLISSEMENT FRANÇAIS DU SANG
Du donneur aux patients

EN 1 HEURE, VOUS POUVEZ SAUVER 3 VIES !

1 HEURE, c'est le temps qu'il faut pour un don de sang !

- 1 Accueil
- 2 Entretien préalable au don
- 3 Prélèvement 7 à 10 min.
- 4 Pause A+

3, c'est le nombre de **VIES SAUVÉES** avec 1 don de sang.

Globules rouges : Hémorragies, accouchements difficiles...

Plaquettes : Leucémies, Lymphomes...

Plasma : Maladies chroniques...

Pour se présenter à un don du sang, il faut :

- Se sentir en bonne santé.
- Être âgé de 18 à 70 ans (ou 65 ans pour les dons de plasma / plaquettes).
- Peser au moins 50 kg (ou au moins 55 kg pour un don de plasma / plaquettes).
- Être muni d'une pièce d'identité.

Pensez aussi à vérifier les éventuelles contre-indications avant de vous déplacer !
Tatouage récent, voyage, fièvre, dentiste... Faites le test en ligne sur dondesang.esf.sante.fr rubrique « Puis-je donner ? » ou sur l'appli *Don de sang*.

Source : <https://ville-fouesnant.fr/en-une-heure-vous-pouvez-sauver-trois-vies/>, publié le 18 décembre 2020.

Document 2 : la campagne des « ambassadonneurs »

Qu'est-ce qu'un « ambassadonneur » ?

Un « ambassadonneur » communique autour de lui son intérêt pour le don de sang et sensibilise son entourage (famille, amis, collègues, voisins, réseaux etc.) à l'importance de celui-ci !

Cet engagement peut se manifester de différentes manières, par exemple :

- Devenir relais dans son entreprise, établissement scolaire, association etc.
- Relayer sur les réseaux sociaux l'importance du don de sang.
- Encourager son entourage à donner son sang.
- Faire partie d'une communauté active « d'ambassadonneurs ».
- Animer des séances de sensibilisation au don de sang.
- Organiser des collectes de sang ou des minibus don de sang.
- S'investir dans une association de donneurs de sang bénévoles.

Pourquoi être un « ambassadonneur » ?

Tout le monde peut être un « ambassadonneur » que l'on donne son sang ou non. Vous n'y avez peut-être jamais pensé mais partager son intérêt pour la cause du don de sang avec ses proches, ses amis, ses collègues etc. constitue le meilleur moyen de recruter de nouveaux donneurs. Pour cela, pas besoin de grands discours ! Des explications simples et concrètes sur le don de sang et ses bénéfices constituent le meilleur moyen de sensibiliser votre entourage à l'importance de donner.

Source : site de l'EFS (Établissement français du sang) Grand Est, 13 novembre 2018.

Questions

Document 1

1- Expliquez l'importance du don du sang.

Document 2

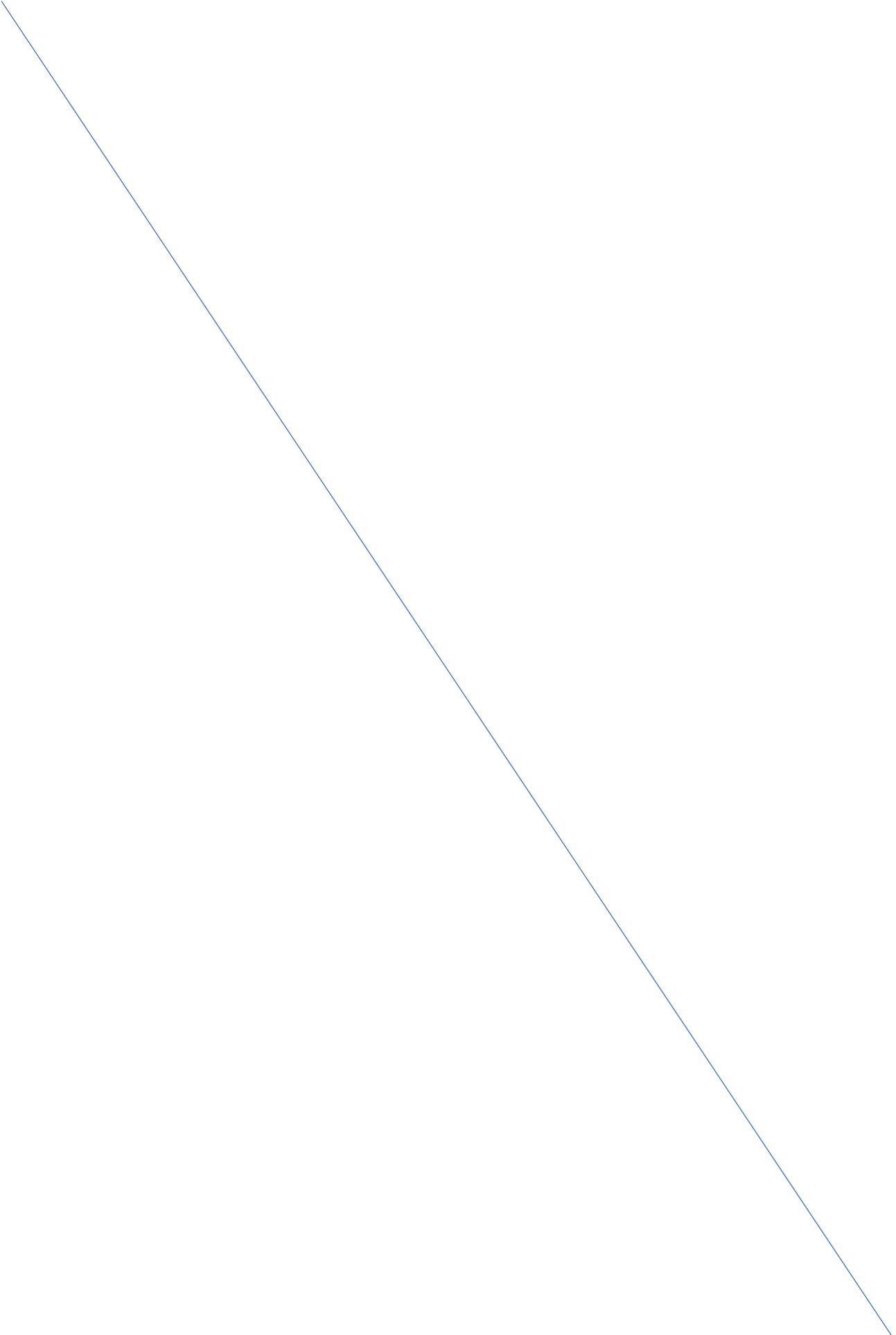
2- Relevez deux manières de participer à la campagne « ambassadonneurs ».

Documents 1 et 2

3- Quelle valeur républicaine peut être associée au don du sang ?

4- Le CVC (conseil de vie collégienne) de votre établissement choisit de s'engager dans la campagne « ambassadonneurs ». Rédigez un texte d'une dizaine de lignes destiné aux parents d'élèves, afin de les sensibiliser à l'importance du don du sang et de les convaincre que le don du sang est une forme d'engagement citoyen.

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.



ANNEXE À RENDRE EN FIN D'ÉPREUVE.

Cette feuille doit être détachée du sujet et placée à l'intérieur de la copie. Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...).

Après avoir lu le texte ci-dessous, répondez aux consignes sur la frise chronologique.

Yvette Roudy est une journaliste et femme politique française. Née en 1929, elle est trop jeune pour voter lorsque les femmes obtiennent le droit de vote. Engagée dans les actions pour la reconnaissance des droits des femmes **tout au long de la V^e République**, elle devient ministre des droits de la femme après la première victoire de François Mitterrand à la présidence de la République. Elle complète la loi Veil sur l'interruption volontaire de grossesse (IVG) en mettant en place le remboursement de celui-ci et se bat pour l'égalité professionnelle entre hommes et femmes.

1- Coloriez à l'intérieur de la frise chronologique la période évoquée en gras dans le document, en indiquant sur la frise chronologique l'année où débute cette période.

2- À partir du texte ci-dessus :

- Remplacez chacun des trois événements soulignés dans le cadre qui convient.
- Indiquez la date de chacun de ces événements.
- Reliez chaque cadre à la date qui convient sur la frise chronologique.

Événement :

Date :

●

Événement :

Date :

●

Événement :

Date :

●

