

Evaluer les autres et
s'autoévaluer à l'oral en 1ereT.
Thème 2 histoire.

- **Thème 2 : Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870 (5-7 heures)**

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
A – Politique et société en France sous la Deuxième République et le Second Empire	Démocratie Suffrage universel masculin Régime autoritaire Industrialisation Urbanisation Droit de grève	Ce chapitre vise à mettre en lien l'évolution politique de la France entre 1848 à 1870 et les bouleversements économiques et sociaux qu'elle connaît. On peut mettre en avant : – l'affirmation des grands principes démocratiques et républicains en 1848 (instauration du suffrage universel masculin, abolition de l'esclavage) ; – la rupture de juin 1848 ; – la transformation de l'économie et de la société sous le Second Empire, régime autoritaire (industrialisation, urbanisation, essor du chemin de fer) ; – la chute du Second Empire en raison de la guerre franco-prussienne qui permet l'unité allemande.

Thème 2 Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870.

Question obligatoire : Politique et société en France sous la Deuxième République et le Second Empire.

Sujet d'étude : Victor Hugo sous la Deuxième République et le Second Empire.

Choix opérés

- Commencer par la question obligatoire.
- Faire travailler les élèves par groupe sur des thématiques différentes mais placées dans une même continuité chronologique.
- Noter la prestation orale mais aussi la capacité d'écoute des autres élèves.

Trame du cours

I. Comment les libertés évoluent sous la deuxième République entre 1848 et 1851 ?

1. Quelles sont les avancées politiques et sociales de la république ?

2. Comment la République bascule-t-elle, de la rupture de juin 1848 à 1850?

II. Quelles sont les transformations politiques, économiques et sociales sous le Second Empire (1852-1870) ?

1. Quelles sont les conséquences politiques de la restauration impériale ?

2. Quelles sont les transformations de l'économie et de la société sous le Second Empire ?

Enjeux d'une démarche tournée vers l'oral.

Capacités travaillées et méthodes acquises en histoire et en géographie

À l'issue du lycée, les élèves doivent être capables de maîtriser des connaissances fondamentales diverses, de se confronter à des sources, d'analyser des documents, de prendre des notes ainsi que de mener un travail personnel. Pour cela, l'enseignement associe des temps dédiés :

- à la transmission des connaissances par les professeurs et **d'écoute** active de la part des élèves ;
- à l'étude de sources, à l'analyse approfondie et critique de documents variés (cartes, textes, iconographie, vidéos...) et à la réalisation de croquis.

La question s'articule avec les notions indiquées qui sont un élément explicite et évaluable du programme. Deux sujets d'étude sont proposés. Le professeur choisit, en fonction de la problématique qu'il a déterminée ainsi que des appétences des élèves, celui qui lui semble le plus approprié pour étudier des notions et acquérir des connaissances relatives à la question obligatoire. Ces sujets d'étude permettent également d'initier les élèves au raisonnement historique, en inventoriant les contraintes et ressources des situations et des contextes en les amenant à saisir au plus près les situations, les contextes et le jeu des acteurs individuels et collectifs. Le professeur est maître de leur degré d'approfondissement, qui peut aller jusqu'à des travaux de recherche documentaire, individuels ou collectifs, et à des restitutions **orales** et écrites. Les sujets d'étude choisis peuvent être filés au fur et à mesure que la question obligatoire est traitée ou encore travaillés de manière continue, avant ou après la question obligatoire. Ils sont le support, en relation avec la question obligatoire, d'une partie des épreuves communes du contrôle continu.

Consignes détaillées données aux élèves

- Vous devez répondre aux questions.
- Venir présenter ce que vous avez retenu du document à l'oral.
- Pendant que vous présentez à l'oral, les autres élèves prennent des notes et un élève montre ses notes à la classe et explique avec celles-ci ce qu'il a retenu.
- Vous êtes évalués sur l'oral et en bonus sur la qualité de la prise de note(pour l'élève désigné).

Corpus documentaire des différents groupes.

Grille donnée aux élèves (inspirée du grand oral)

		Très satisfaisant	Satisfaisant	Insuffisant	Très insuffisant	Auto évaluation de l'élève	Barème
Analyse sur le fond	Les documents sont-ils tous utilisés ?	Documents parfaitement compris.	Documents compris dans l'ensemble.	Les documents sont paraphrasés sans analyse précise.	L'analyse du document se limite à une lecture des titres.	TF S I TI	/1
	Le travail répond -t-il à la consigne ?	Toutes les questions sont bien traitées	Un réel effort de répondre à toutes les questions	Les réponses apportées sont courtes et peu développées.	La consigne n'est pas du tout suivie	TF S I TI	/4
Analyse sur la forme	Discours fluide et efficace ?	Très bonne maîtrise du vocabulaire.	Discours organisé avec des étapes claires.	Discours clair mais peu de vocabulaire précis	Mauvais maîtrise de la syntaxe.	TF S I TI	/2.5
	Voix dynamique ?	Ton convaincant	Voix claire avec marquage de temps de pause	Voix monocorde	Voix difficilement audible.	TF S I TI	/2.5
Evaluation professeur:							/10

I. Comment les libertés évoluent sous la deuxième République entre 1848 et 1851 ?

1. Quelles sont les avancées politiques et sociales de la république ?

I. Comment les libertés évoluent sous la deuxième République entre 1848 et 1851 ?

1. Quelles sont les avancées politiques et sociales de la république ?

Questions pour guider votre réflexion:

- Quelle est l'inquiétude du préfet de police de Paris?
- Qu'est ce qui est interdit en terme de droits dans le 1^{er} document?
- Qu'ont fait les membres du banquet le 22 février?
- Quelle est la réaction du pouvoir en place?

PROCLAMATION.

Habitans de Paris !

Une inquiétude, qui nuit au travail et aux affaires, règne depuis quelques jours dans les esprits. Elle provient des manifestations qui se préparent. Le gouvernement, déterminé par des motifs d'ordre public qui ne sont que trop justifiés, et usant d'un droit que les lois lui donnent, et qui a été constamment exercé sans contestation, a interdit le banquet du 12^e arrondissement. Néanmoins, comme il a déclaré, devant la Chambre des Députés, que cette question était de nature à recevoir une solution judiciaire, au lieu de s'opposer par la force à la réunion projetée, il a pris la résolution de laisser constater la contravention, en permettant l'entrée des convives dans la salle du banquet, espérant que ces convives auraient la sagesse de se retirer à la première sommation, afin de ne pas convertir une simple contravention en un acte de rébellion. C'était le seul moyen de faire juger la question devant l'autorité suprême de la Cour de cassation.

J'invite tous les bons citoyens à se conformer à ces lois, à ne se joindre à aucun rassemblement, de crainte de donner lieu à des troubles regrettables. Je fais cet appel à leur patriotisme et à leur raison, au nom de nos institutions, du repos public et des intérêts les plus chers de la cité.

Paris, le 21 février 1848.

Le pair de France, préfet de police,
G. DELESSERT.

FRANCE.

PARIS, 22 FÉVRIER.

Des désordres graves ont éclaté aujourd'hui dans les quartiers de Paris qui avaient dû être le théâtre de la manifestation projetée par la commission du banquet du 12^e arrondissement.

Ces désordres se sont insensiblement étendus à toutes les rues qui aboutissent au palais et au jardin des Tuileries.

L'autorité les a réprimés successivement, avec une fermeté infatigable, mais avec le calme qui appartient à la force.

Des barricades ont été élevées sur plusieurs points, particulièrement dans les rues perpendiculaires à la rue de Rivoli. Ces barricades, non défendues par ceux qui les dressaient, ont été abandonnées à la première apparition de la troupe.

La cavalerie n'a pas cessé de manœuvrer dans l'étendue du vaste théâtre envahi par les rassemblements, plus souvent composés de curieux que sérieusement offensifs, et elle les a dissipés sans violence, sans effusion de sang.

Groupes 1 et 7 : Les événements des 21 et 22 février 1848

Questions pour guider votre réflexion:

- Quelle est l'inquiétude du préfet de police de Paris?
- Le préfet est inquiet des manifestations à Paris
- Qu'est ce qui est interdit en terme de droits dans le 1^{er} document?
- Les banquets sont interdits.
- Qu'ont fait les membres du banquet le 22 février?
- Les membres des banquets ont manifesté alors que cela était interdit.
- Quelle est la réaction du pouvoir en place?
- L'armée a été envoyée pour réprimer et disperser la manifestation.

Événement	Signification
21-22 février 1848	Les manifestations sont interdites en France mais celles-ci se multiplient contre le pouvoir en place (monarchie constitutionnelle).

I. Comment les libertés évoluent sous la deuxième République entre 1848 et 1851 ?

1. Quelles sont les avancées politiques et sociales de la république ?

Questions pour guider votre réflexion:

- Relevez les éléments qui montrent que le roi laisse peu à peu le pouvoir.
- Quels sont ceux qui prennent le pouvoir?
- Quel régime politique est évoqué indirectement?
- Quelle est l'attitude de la garde nationale?

Groupes 2 et 8 : Les événements du 24 février 1848

PREMIÈRE PROCLAMATION.

A dix heures et demie.

« Citoyens de Paris !

» L'ordre est donné de suspendre le feu. Nous venons d'être chargés par le Roi de composer un ministère. La Chambre va être dissoute. Le général Lamoricière est nommé commandant en chef de la garde nationale de Paris.

» MM. Odilon-Barrot, Thiers, Lamoricière, Duvergier de Hauranne, sont ministres.

» *Liberté ! — Ordre ! — Union ! — Réformes !*

» *Signé : ODILON-BARROT et THIERS.* »

DEUXIÈME PROCLAMATION.

A une heure.

« Citoyens de Paris !

» Le Roi abdique en faveur du comte de Paris, avec la duchesse d'Orléans pour régente.

» Amnistie générale.

» Dissolution de la Chambre. »

» Appel au pays. »

» *Onze heures.* — Des colonnes de peuple, dans lesquelles était resté un grand nombre de gardes nationaux, s'emparent, sur le boulevard des Italiens, de plusieurs canons et d'une dizaine de fourgons ; en un instant les munitions ont été distribuées.

» Paris, dès six heures du matin, était couvert de barricades. Tous les citoyens les plus paisibles concouraient à relever les pavés, à forger des piques ; des travaux gigantesques ont été accomplis. A huit heures, le rappel battait dans les rues, et la garde nationale se rassemblait.

» Dès milliers de citoyens armés de fusils, de sabres, de piques, de pistolets, se rendaient silencieusement derrière les barricades, sur lesquelles le drapeau tricolore n'a pas tardé à être arboré.

Questions pour guider votre réflexion:

- Relevez les éléments qui montrent que le roi laisse peu à peu le pouvoir.
- La chambre est dissoute. Le roi abdique.
- Quels sont ceux qui prennent le pouvoir?
- Ce sont les Républicains, il est question de citoyen.
- Quel régime politique est évoqué indirectement?
- La II^{ème} République.
- Quelle est l'attitude de la garde nationale?
- Ils se mettent du côté des manifestants.

Événement	Signification
24 février 1848	Après trois jours d'insurrection le roi Louis-Philippe, lâché par la Garde nationale qui fraternise avec les insurgés, abdique le 24 février 1848. La dynastie est balayée par la révolution. La République est proclamée le 25 par le gouvernement provisoire.

Groupes 3 et 9 : La création des ateliers nationaux.

Questions pour guider votre réflexion:

- Quelle nuance pouvez-vous faire au niveau des régimes politiques entre février et mars?
- Quelles sont les populations qui sont visées par ces lois?
- Quelle est la situation économique du pays en février 1848?

I. Comment les libertés évoluent sous la deuxième République entre 1848 et 1851 ?

1. Quelles sont les avancées politiques et sociales de la république ?

Le droit au travail

" Le gouvernement provisoire de la République française s'engage à garantir l'existence de l'ouvrier par le travail. Il s'engage à garantir du travail à tous les citoyens. Il reconnaît que les ouvriers doivent s'associer entre eux pour jouir du bénéfice de leur travail. Le gouvernement provisoire rend aux ouvriers, auxquels il appartient, le million qui va échoir à la liste civile."

Loi du 25 février 1848

Les 26 et 27 février, le ministre des Travaux public Marie ouvre les ateliers nationaux, qui emploient les ouvriers et artisans des grandes villes en chômage forcé.



Questions pour guider votre réflexion:

- Quelle nuance pouvez-vous faire au niveau des régimes politiques entre février et mars?
- En février la France était encore une monarchie, elle est maintenant une République comme cela est visible dans le document 1.
- Quelles sont les populations qui sont visées par ces lois?
- La République provisoire fait une loi pour les ouvriers et les artisans.
- Quelle est la situation économique du pays en février 1848?
- Il est question de chômage forcé, ce qui montre que les ouvriers n'ont pas de travail.

Événement	Signification
25 février 1848	Pour faire face à la crise le gouvernement provisoire de la République, crée des ateliers nationaux offrant du travail à tous les ouvriers et artisans qui se trouvent au chômage. C'est un droit au travail.

Groupes 4 et 10 : Décret du 27 février 1848.

<https://www.franceinter.fr/emissions/les-oublies-du-temps/les-oublies-du-temps-27-fevrier-2013>

Questions pour guider votre réflexion:

- Pourquoi parlait-on d'égalité devant la peine de mort?
- Quelles sont les circonstances de la signature du décret du 27 février 1848?
- Quelle nuance voulait être apportée?

**I. Comment les libertés évoluent
sous la deuxième République
entre 1848 et 1851 ?**

**1. Quelles sont les avancées
politiques et sociales de la
république ?**



Questions pour guider votre réflexion:

- Pourquoi parlait-on d'égalité devant la peine de mort?
- La même peine de mort était appliqué à tout le monde avec la guillotine.
- Quelles sont les circonstances de la signature du décret du 27 février 1848?
- La République veut montrer une rupture avec monarchie constitutionnelle en supprimant la peine de mort pour raison politique.
- Quelle nuance voulait être apportée?
- Il était question de supprimer tout type de peine de mort (dont Victor Hugo).

Événement	Signification
27 février 1848	Trois jours après la proclamation de la République, le 27 février, le gouvernement provisoire prend une mesure très symbolique: il abolit par décret la peine de mort en matière politique.

Groupes 5 et 11 : La II^{ème} République et l'esclavage.

Questions pour guider votre réflexion:

- Montrer que la condition des esclaves est contraire aux principes de liberté et d'égalité.
- Comment les propriétaires d'esclaves sont-ils eux aussi concernés?

I. Comment les libertés évoluent sous la deuxième République entre 1848 et 1851 ?

1. Quelles sont les avancées politiques et sociales de la république ?

1 La dénonciation de l'esclavage par le mouvement abolitionniste

L'auteur de cet écrit a vécu près d'une année au milieu des blancs et des nègres¹, il a étudié l'esclavage sur place. [...] On abuse moins du fouet envers [l'esclave] que par le passé, mais il est toujours conduit avec cet ignoble instrument de supplice, le fouet punit ses fautes et le menace tant qu'il demeure au travail. Il est dépouillé de tous les droits naturels, il ne possède rien légalement, il ne peut pas même acheter sa liberté, à moins que le maître ne consente à la lui vendre ; il n'a pas de volonté, pas d'état civil, pas de caractère politique, pas de salaire pour son labeur ; la famille est impossible pour lui, car ses enfants appartiennent à son maître, qui a la faculté de les lui enlever. Assimilé au bétail, on le vend ainsi que du bétail ; le caprice, la faillite ou la mort de son maître changent les conditions de sa vie malgré lui.

Victor Schœlcher, *De la pétition des ouvriers pour l'abolition immédiate de l'esclavage*, 1844.

1. Terme synonyme de Noirs au XIX^e siècle, mais qui a pris aujourd'hui une connotation raciste et insultante.

2 Le décret d'abolition de l'esclavage

Le gouvernement provisoire,

Considérant que l'esclavage est un attentat contre la dignité humaine ;

Qu'en détruisant le libre arbitre de l'homme, il supprime le principe naturel du droit et du devoir ; qu'il est une violation flagrante du dogme républicain : « Liberté – Égalité – Fraternité » [...]

Décrète :

Art. 1^{er}. L'esclavage sera entièrement aboli dans toutes les colonies et possessions françaises, deux mois après la promulgation du présent décret [...].

Art. 5. L'Assemblée nationale réglera la quotité de l'indemnité qui devra être accordée aux colons¹. [...]

Art. 8. À l'avenir, même en pays étranger, il est interdit à tout Français de posséder, d'acheter ou de vendre des esclaves, et de participer, soit directement, soit indirectement, à tout trafic ou exploitation de ce genre.

Décret d'abolition de l'esclavage dans les colonies françaises, 27 avril 1848.

1. Par la loi du 30 avril 1849, l'Assemblée nationale fixe une indemnité par esclave dont le montant varie selon les colonies.

Questions pour guider votre réflexion:

- Montrer que la condition des esclaves est contraire aux principes de liberté et d'égalité.
- Il est dit dans le texte: dépouillé de tous les droits naturels, assimilé à du bétail. Cela montre que les esclaves ne sont pas considérés comme des êtres humains.
- Comment les propriétaires d'esclaves sont-ils eux aussi concernés?
- Ils seront dédommagés.

Événement	Signification
27 avril 1848	L'abolition de l'esclavage dans les colonies françaises est décrétée. Cet acquis de la IIe République est l'aboutissement d'un combat mené depuis un siècle par les abolitionnistes.

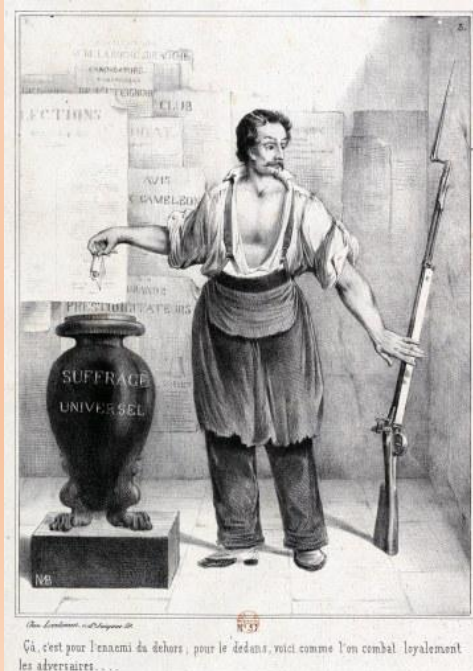
I. Comment les libertés évoluent sous la deuxième République entre 1848 et 1851 ?

1. Quelles sont les avancées politiques et sociales de la république ?

Questions pour guider votre réflexion:

- Qui sont les électeurs d'après ce texte?
- Correspond-t-il au suffrage universel actuel? Quelle différence?
- Pourquoi Tocqueville défend-t-il ce régime politique?

Groupes 6 et 12 : Le suffrage universel



Document : Récit du suffrage universel dans son village normand par Tocqueville, dans ses Souvenirs, 1848.

Tocqueville fait le récit du premier vote, suite à la mise en place du suffrage universel masculin, des villageois de Tocqueville à Saint-Pierre-Eglise visant à élire l'Assemblée législative, le 23 avril 1848. Tocqueville devient le député de la Manche en 1848.

Le matin de l'élection, tous les électeurs, c'est-à-dire toute la population mâle au-dessus de 20 ans, se réunirent devant l'église. Tous ces hommes se mirent à la file deux par deux, suivant l'ordre alphabétique ; je voulus marcher au rang que m'assignait mon nom, car je savais que dans [les] pays et dans les temps démocratiques, il faut se faire mettre à la tête du peuple et ne pas s'y mettre soi-même. Au bout de la longue file venaient sur des chevaux de bât ou dans des charrettes, des infirmes ou des malades qui avaient voulu nous suivre ; nous ne laissions derrière nous que les enfants et les femmes ; nous étions en tout cent soixante-dix. (...)

Tous les votes furent donnés en même temps, et j'ai lieu de penser qu'ils le furent presque tous au même candidat.

Aussitôt après avoir voté moi-même, je leur dis adieu, et, montant en voiture, je partis pour Paris.

Alexis de Tocqueville, Souvenirs.

Questions pour guider votre réflexion:

- Qui sont les électeurs d'après ce texte?
- Toute la population mâle au-dessus de 20 ans.
- Correspond-t-il au suffrage universel actuel? Quelle différence?
- Non les femmes sont exclues et l'âge n'est pas le même.
- Pourquoi Tocqueville défend-t-il ce régime politique?
- Tocqueville est élu député.

Événement	Signification
23 et 24 avril 1848	En avril des élections sont faites pour l'Assemblée. Pour la première fois le suffrage est universel et direct. C'est l'un des apports essentiels de cette IIe République. Mais il concerne uniquement les hommes âgés d'au moins 21 ans.

Événement	Signification
21-22 février 1848	
24 février 1848	
25 février 1848	
27 février 1848	
27 avril 1848	
23 et 24 avril 1848	

Événement	Signification
21-22 février 1848	Les manifestations sont interdites en France mais celles-ci se multiplient contre le pouvoir en place (monarchie constitutionnelle).
24 février 1848	Après trois jours d'insurrection le roi Louis-Philippe, abdique le 24 février 1848. La dynastie est balayée par la révolution. La République est proclamée le 25 par le gouvernement provisoire.
25 février 1848	Pour faire face à la crise le gouvernement provisoire de la République, crée des ateliers nationaux offrant du travail à tous les ouvriers et artisans qui se trouvent au chômage. C'est un droit au travail.
27 février 1848	Trois jours après la proclamation de la République, le 27 février, le gouvernement provisoire prend une mesure très symbolique: il abolit par décret la peine de mort en matière politique.
27 avril 1848	L'abolition de l'esclavage dans les colonies françaises est décrétée. Cet acquis de la IIe République est l'aboutissement d'un combat mené depuis un siècle par les abolitionnistes.
23 et 24 avril 1848	En avril des élections sont faites pour l'Assemblée. Pour la première fois le suffrage est universel et direct. C'est l'un des apports essentiels de cette IIe République. Mais il concerne uniquement les hommes âgés d'au moins 21 ans.

Synthèse commune

- En février 1848, une Révolution touche la France. Le roi abandonne le pouvoir qui est pris par les Républicains. La II^{ème} République est proclamée le 25 février. Ceux-ci veulent que le peuple ait plus de pouvoir et qu'il l'utilise grâce au vote. **C'est l'idée de démocratie.**
- Dès sa proclamation, des mesures sociales sont prises avec la création d'ateliers nationaux pour donner du travail à tout le monde. Au niveau politique la peine de mort pour raisons politiques est abolie. La République est pour l'égalité de tous avec l'abolition de l'esclavage. En avril 1848, le **suffrage universel** est utilisé pour la 1^{ère} fois pour les élections législatives.

Novembre 1848: constitution adoptée. Elle instaure un régime républicain représentatif. Le Parlement est constitué d'une seule chambre, 750 membres siègent à l'Assemblée nationale permanente. Quant au pouvoir exécutif il est composé du Président de la République et des ministres.

2. Comment la République bascule-t-elle, de la rupture de juin 1848 à 1850?

2. Comment la République bascule-t-elle, de la rupture de juin 1848 à 1850?

Groupes 1 et 7 : Le 22 juin 1848.

Questions pour guider votre réflexion:

- En relevant les chiffres du nombre de travaux et ceux du nombre de travailleurs, quel problème rencontrent les ateliers nationaux?
- Quelle décision est prise pour ceux qui ne trouvent pas de travail dans les ateliers nationaux?
- Que deviennent les ateliers nationaux?

ATELIERS NATIONAUX.

ORDRE DU JOUR.

Attendu que les travailleurs embrigadés aux Ateliers Nationaux ont demandé, avec justice, que le travail disponible fût réparti entre eux de la manière la plus égale et la plus équitable;

Attendu qu'il n'existe de travaux que pour 16,000 hommes, et que le nombre d'hommes embrigadés dépasse 50,000;

Il est convenu que jusqu'à nouvel ordre, et en attendant mieux, chaque compagnie, à partir de Lundi 17, travaillera 2 jours par semaine.

*Le Commissaire de la République,
Directeur des Ateliers Nationaux,*

ÉMILE THOMAS.

14 Avril 1848.

Paris.—Typ. et Lith. de A. APPERT,
passage du Caire, 54.

Journal le Constitutionnel

PARIS, 22 JUIN.

QUESTION DES ATELIERS NATIONAUX.

On lit ce matin dans *le Moniteur* :

« La commission du pouvoir exécutif a donné des ordres pour que les enrôlemens commencent dès demain dans les ateliers nationaux. On se rappelle qu'une décision récente a prescrit que les ouvriers de dix-sept à vingt-cinq ans devraient contracter des engagements dans l'armée, ou que, sur leur refus, ils ne seraient plus reçus dans les ateliers qui les entretiennent aujourd'hui. On a différé l'exécution de cette mesure afin de laisser à tous les jeunes ouvriers le temps de faire leur choix avec la maturité nécessaire.

» Mais le public et les ouvriers eux-mêmes, verront avec plaisir que par cette mesure on commence enfin la solution de cette grave question. Les ateliers nationaux ont été une nécessité inévitable pour quelque temps. Maintenant ils sont un véritable obstacle au rétablissement de l'industrie et du travail. Il importe donc, dans l'intérêt le plus puissant des ouvriers eux-mêmes, que les ateliers soient dissous : et nous sommes persuadés que les travailleurs le comprendront sans peine, grâce au bon sens et au patriotisme intelligent dont ils ont fait preuve si souvent. »

Événement	Signification
22 juin 1848	Les ateliers nationaux qui devaient assurer du travail à tous les ouvriers au chômage sont rapidement fermés (pas assez de travail pour tous et peur d'une agitation ouvrière de la part des conservateurs). Ce qui se traduit par...

2. Comment la République bascule-t-elle, de la rupture de juin 1848 à 1850?

Groupes 2 et 8 : Juin 1848.

Questions pour guider votre réflexion:

- Que se passe-t-il les 22, 23 et 24 juin?
- Comment caractériser ces événements? (relevez quelques mots).
- Qu'est ce qui change dans les relations entre les ouvriers et la République?



PARIS. 25 JUIN.

Une émeute terrible a aujourd'hui ensanglanté Paris, qui ressemble sur plusieurs points, à un champ de bataille. Dès le matin, sans cris, sans bruit, des barricades ont été élevées, des maisons voisines des barricades ont été envahies par des insurgés semblant obéir passivement à un mot d'ordre, et préparés de longue main à la guerre civile. Partout le peuple surpris, le peuple de toutes les fortunes, ou plutôt de tous les degrés de misère, réprouvait ces malheureux et maudissait leur délire fratricide.

Les mesures ont encore été prises assez tardivement par le pouvoir; bientôt cependant la générale battue partout a appelé la garde nationale aux armes. La troupe de ligne, la garde mobile, la nouvelle garde républicaine, l'artillerie, la cavalerie, se sont mises en mouvement.

Des combats sanglants se sont engagés à la porte Saint-Denis, à la porte Saint-Martin, près de la caserne du faubourg Poissonnière, au Petit-Pont, au pont Saint-Michel, dans le quartier latin, près de l'église Saint-Severin, au quartier Saint-Antoine. La lutte s'est prolongée toute la journée. Nous racontons plus loin les détails de ces engagements meurtriers.

Journal le Constitutionnel

PARIS, 24 JUIN.

Paris est en état de siège, et la mesure qui vient de soumettre la capitale de la France au régime militaire a été reçue comme un bienfait public. La population entière est sur pied, les armes à la main: les plus tièdes et les plus indifférents ont compris qu'il fallait prendre le fusil en voyant que ce n'était pas à un gouvernement, à un système, mais à la société elle-même, qu'on faisait la guerre, une guerre sauvage et implacable.

Toutes les places sont occupées par des forces considérables, toutes les rues sont gardées à leurs extrémités, et nul ne passe, s'il n'a justifié des motifs qui l'appellent hors de chez lui ou du poste qui lui a été assigné. Les portes sont fermées, les fenêtres même, et rien ne trouble le silence des rues, que le pas cadencé des patrouilles, ou les cris de: *Qui vive!* Mesure salutaire qui empêche l'émeute de renaître à chaque pas, et, à mesure qu'elle est chassée d'une barricade, d'aller porter ailleurs la guerre civile et le massacre.

Journal le Constitutionnel

Matin du dimanche 25 juin 1848 au niveau du n° 92 de la rue du Faubourg-du-Temple actuelle. L'insurrection touche à sa fin, et seules résistent les dernières défenses des quartiers ouvriers de l'est parisien.

Événement	Signification
23,24 et 25 juin.	Suite à ces fermetures des émeutes ouvrières éclatent et sont réprimées dans le sang. Ceci marque une rupture entre les ouvriers et la République. Cela marque aussi...

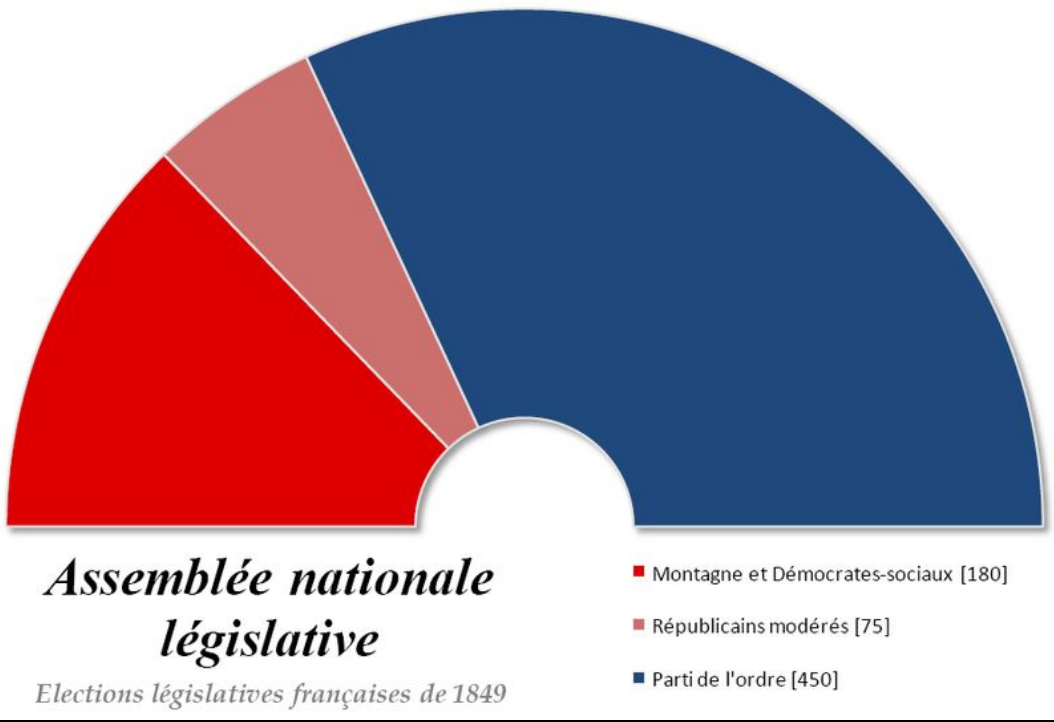
Groupes 3 et 9 : 10 décembre 1848 et 1849.

Questions pour guider votre réflexion:

- Qui remporte l’élection présidentielle de décembre 1848?
- Qui remporte les élections législatives de 1849?
- Que pouvez-vous en déduire sur le poids politique des Républicains?

Résultat des élections présidentielles du 10 décembre 1848.

Candidat	tendance politique	nombre de voix obtenues	%
Louis-Napoléon Bonaparte	bonapartiste	5 587 759	74,31
Louis-Eugène Cavaignac	républicain modéré	1 474 687	19,61
Alexandre Ledru-Rollin	montagne	381 026	5,07
François-Vincent Raspail	socialiste	37 121	0,49
Alphonse de Lamartine	sans étiquette	33 467	0,45
Nicolas Changarnier	monarchiste	4 975	0,06
Nombre d’inscrits: 9 977 452			
Nombre de votants: 7 542 936			
Votes exprimés: 7 519 035			
Votes blancs et nuls: 23 901			



La Montagne est le nom pris par un groupe de républicains.

Le parti de l'Ordre était composé essentiellement de monarchistes.

2. Comment la République bascule-t-elle, de la rupture de juin 1848 à 1850?

Le parti de l'ordre a soutenu LNB mais pensait pouvoir le manipuler.

Événement	Signification
10 décembre 1848 et 1849	Le 20 décembre 1848, Louis Napoléon Bonaparte profite de la faiblesse des Républicains et est élu Président de la République. Il est soutenu par le parti de l'Ordre (conservateur) qui est majoritaire à l'Assemblée. Mais de nombreuses choses les opposent.

Extrait de la loi du 31 mai 1850, proposée et votée par la majorité du parti de l'Ordre.

Article 2

La liste comprendra, par ordre alphabétique:

1. Tous les Français âgés de vingt et un ans accomplis, jouissant de leurs droits civils et politiques, actuellement domiciliés dans la commune, et qui ont leur domicile dans la commune ou dans le canton depuis trois ans au moins ;
2. Ceux qui, n'ayant pas atteint, lors de la formation de la liste, les conditions d'âge et de domicile, les acquerront avant la clôture définitive.

Article 9[

Les condamnés à plus d'un mois d'emprisonnement pour rébellion, outrage et violences envers les dépositaires de l'autorité ou de la force publique, pour outrages publics envers un juré à raison de ses fonctions ou envers un témoin à raison de ses fonctions, pour délits prévus par la loi sur les attroupements et la loi sur les clubs, et pour infractions à la loi sur le colportage, ainsi que les militaires envoyés par punition dans les compagnies de discipline, ne pourront être inscrits sur la liste électorale pendant cinq ans, à dater de l'expiration de leur peine.

Questions pour guider votre réflexion:

- Dans l'article 2, quelle nuance est apportée, au suffrage universel masculin?
- Dans l'article 3, qui d'autre est exclu du droit de vote?
- D'un point de vue démocratie, quelle remarque pouvez-vous faire?

Événement	Signification
31 mai 1850	En mai 1850, la loi électorale restreint l'accès au corps électoral sans officiellement remettre en cause le principe du suffrage universel. 1/3 des électeurs sont privés du droit de vote. LNB est contre cette loi voulue par le parti de l'Ordre.

2. Comment la République bascule-t-elle, de la rupture de juin 1848 à 1850?

Groupes 5 et 11 : 16 juillet 1850.

16 juillet 1850 : Une nouvelle loi sur la presse, votée par 386 voix contre 256, élève le cautionnement de 24 000 à 50 000 francs, rétablit le droit de timbre sur les journaux et brochures. La vente des journaux sur la voie publique reste subordonnée à l'agrément de l'administration et les articles publiés doivent porter la signature de leur auteur. Le procédé offre l'avantage de contraindre les opposants à sortir de l'ombre et, ainsi, à s'exposer aux coups d'une justice aux ordres du pouvoir politique. Louis-Napoléon qui ne peut tolérer l'opposition de la presse sera bientôt assez sûr de lui pour imposer à la presse une loi de silence contre laquelle il s'élevait en 1839. Dans leur majorité, les journaux soutiennent la foi républicaine avec passion, mais leur fougue contraste avec la torpeur de la société. Tocqueville constate alors « Si l'on veut connaître la vraie puissance de la presse, il ne faut jamais faire attention à ce qu'elle dit, mais à la manière dont on l'écoute. Ce sont ses ardeurs mêmes qui annoncent quelquefois ses faiblesses et présagent de sa fin. »

Cité par DE LIVOIS (René) dir. Histoire de la presse française. 1. Des origines à 1881. Paris, Le temps de la presse, 1965, p. 241.

Questions pour guider votre réflexion:

- En quoi consiste la nouvelle loi sur la presse?
- Pourquoi le président Louis Napoléon Bonaparte soutient-il cette loi?
- En quoi cela consiste-t-il en une limitation des libertés?

Événement	Signification
16 juillet 1850	En juillet 1850, la liberté de la presse est limitée. LNB et le parti de l'ordre cherchent à contrôler les journaux qui partagent souvent les idées des Républicains.

Groupes 6 et 12 : 2 décembre 1851 et Novembre 1852.

AU NOM DU PEUPLE FRANÇAIS.

Le PRÉSIDENT de la République DECRÈTE :

ART. 1.

L'assemblée nationale est dissoute.

ART. 2.

Le Suffrage universel est rétabli. La loi du 31 mai est abrogée.

ART. 3.

Le Peuple français est convoqué dans ses comices à partir du 14 décembre jusqu'au 21 décembre suivant.

ART. 4.

L'Etat de siège est décrété dans l'étendue de la 1^{re} division militaire.

ART. 5.

Le Conseil d'Etat est dissous.

ART. 6.

Le Ministre de l'intérieur est chargé de l'exécution du présent décret.

Fait au Palais de l'Élysée, le 2 décembre 1851.

LOUIS-NAPOLÉON BONAPARTE.

Le Ministre de l'Intérieur,

DE MORNAY.

Questions pour guider votre réflexion:

- Que signifie l'article 1 de la déclaration du 2 décembre?
Qui dirige alors en France?
- Quel geste fait Napoléon envers tous les citoyens?
- Que propose-t-il aux Français en novembre 1852?

PLÉBISCITE

SOUMIS

AU PEUPLE FRANÇAIS

En vertu du Sénatus-Consulte
du 7 Novembre 1852.

Le Peuple veut le rétablissement de la dignité impériale dans la personne de LOUIS-NAPOLÉON BONAPARTE, avec hérédité dans sa descendance directe, légitime ou adoptive, et lui donne le droit de régler l'ordre de succession au trône dans la famille Bonaparte, ainsi qu'il est prévu par le sénatus-consulte du 7 novembre 1852.

Le Peuple est convoqué dans ses comices pour le dimanche 21 et le lundi 22 novembre, à l'effet de voter sur ce Plébiscite.

Ceux qui l'adopteront mettront dans l'urne un bulletin portant le mot : **OUI**, ceux qui ne l'adopteront pas déposeront un bulletin portant le mot : **NON**.

Des cartes d'Électeurs seront délivrées à tous ceux qui ont le droit de voter.

Auxerre, le 9 novembre 1852.

Le Préfet de l'Yonne,

RODOLPHE D'ORNANO.

2. Comment la République bascule-t-elle, de la rupture de juin 1848 à 1850?

Événement	Signification
2 décembre 1851 et Novembre 1852	L'Assemblée refuse à Louis-Napoléon Bonaparte toute modification de la Constitution (qui lui permettrait de briguer un second mandat). Le 2 décembre 1851, LNB organise un coup d'Etat qui met fin à la République. Il restaure le suffrage universel masculin et propose par référendum aux français la création du second empire qui devient officiel le 2 décembre 1852.

Dès juin 1848, les ateliers nationaux qui devaient assurer du travail à tous les ouvriers au chômage sont rapidement fermés (pas assez de travail pour tous et peur d'une agitation ouvrière de la part des conservateurs).

Suite à ces fermetures des émeutes ouvrières éclatent et sont réprimées dans le sang. Ceci marque une rupture entre les ouvriers et la République.

Le 20 décembre 1848, Louis Napoléon Bonaparte profite de la faiblesse des Républicains et est élu Président de la République. Il est soutenu par le parti de l'Ordre (conservateur) qui est majoritaire à l'Assemblée. Mais de nombreuses choses les opposent.

En mai 1850, la loi électorale limite l'accès au corps électoral sans officiellement remettre en cause le principe du suffrage universel. 1/3 des électeurs sont privés du droit de vote. LNB est contre cette loi voulue par le parti de l'Ordre.

En juillet 1850, la liberté de la presse est limitée. LNB et le parti de l'Ordre cherchent à contrôler les journaux qui partagent souvent les idées des Républicains.

L'Assemblée refuse à Louis-Napoléon Bonaparte toute modification de la Constitution (qui lui permettrait de briguer un second mandat).

Le 2 décembre 1851, LNB organise un coup d'Etat qui met fin à la République. Il restaure le suffrage universel masculin et propose par référendum aux français la création du second empire qui devient officiel le 2 décembre 1852.

Grille donnée aux élèves (inspirée du grand oral)

		Très satisfaisant	Satisfaisant	Insuffisant	Très insuffisant	Auto évaluation de l'élève	Barème
Analyse sur le fond	Les documents sont-ils tous utilisés ?	Documents parfaitement compris.	Documents compris dans l'ensemble.	Les documents sont paraphrasés sans analyse précise.	L'analyse du document se limite à une lecture des titres.	TF S I TI	/1
	Le travail répond -t-il à la consigne ?	Toutes les questions sont bien traitées	Un réel effort de répondre à toutes les questions	Les réponses apportées sont courtes et peu développées.	La consigne n'est pas du tout suivie	TF S I TI	/4
Analyse sur la forme	Discours fluide et efficace ?	Très bonne maîtrise du vocabulaire.	Discours organisé avec des étapes claires.	Discours clair mais peu de vocabulaire précis	Mauvais maîtrise de la syntaxe.	TF S I TI	/2.5
	Voix dynamique ?	Ton convaincant	Voix claire avec marquage de temps de pause	Voix monocorde	Voix difficilement audible.	TF S I TI	/2.5
Evaluation professeur:							/10

Bilan

- Activité courte qui permet individuellement à chaque élève de pouvoir prendre la parole et d'expliquer une date, un événement précis.
- Ecoute active de la part des autres.
- Répétition de l'exercice pour corriger les difficultés sur le fond qui ont été ciblées.