

Cycle : 4 Niveau : 3 ^e	Séquence : LES TENSIONS EN MEDITERRANEE ORIENTALE
Repères annuels de progression	Thème : La Défense et la sécurité nationale Fil directeur du thème : Acquérir des connaissances sur la Défense et la sécurité nationale, les enjeux et le cadrage des engagements militaires européens et internationaux de la France
Quelle problématique pour la séquence ?	En quoi les tensions en Méditerranée orientale, replacées dans un contexte régional plus large, illustrent-elles les engagements européens et internationaux de la France ?
Notions-clé Vocabulaire	Défense globale – diplomatie – UE – OTAN – puissance – crise – guerre – paix – frontière – ZEE – OPEX
Capacités / Méthodes Compétences / domaine du socle ?	Tout au long de la séquence Domaine 3 – La formation de la personne et du citoyen <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les grands principes de la Défense nationale Domaine 5 – Les représentations du monde et l'activité humaine <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace : <ul style="list-style-type: none"> ○ nommer et localiser un lieu dans un espace géographique ○ situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres (contextualisation) • Comprendre un document : <ul style="list-style-type: none"> ○ identifier le document ○ extraire des informations pertinentes pour répondre aux questions • Pratiquer différents langages en HG : <ul style="list-style-type: none"> ○ savoir réaliser un schéma simple (carte mentale) ○ réaliser une production graphique (carte de synthèse) • Coopérer et mutualiser <ul style="list-style-type: none"> ○ - organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune
Pistes de mise en œuvre :	Cette séquence (3 heures) introduit le thème de la Défense et la sécurité nationale. L'étude de cas est centrée sur les tensions en Méditerranée orientale autour du gaz et de la délimitation des ZEE. Il s'agit d'initier les élèves de 3 ^e à la géopolitique et de comprendre le rôle et la place de la France dans le monde (diplomatie, OPEX...).
Quelle(s) situation(s) d'apprentissage ? Quelle(s) activité(s) en rapport avec la/les compétence(s) travaillée(s)	<ul style="list-style-type: none"> • 1^{er} temps : Les élèves travaillent d'abord sur un dossier documentaire (un texte + vidéos : la Convention de Montego Bay ; les tensions liées à la délimitation des ZEE et à la découverte des gisements de gaz ; les ambitions turques en Méditerranée). Ils identifient les acteurs et la nature des rivalités qui les opposent. On leur demande également de relever les accords internationaux cités dans le texte. Un moment « cours dialogué » permet d'expliquer la géopolitique en Méditerranée orientale et de questionner l'engagement de la France dans cette région.

<p>Activité permettant de l'AP ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2^{ème} temps : les élèves construisent une carte mentale (papier ou numérique) pour organiser les informations recueillies dans les documents. Il s'agit de faire ressortir les idées de « tensions » (un entre-deux entre ni guerre - ni paix) et de jeux d'alliances. • 3^{ème} temps : un fond de carte centré sur la Méditerranée est distribué aux élèves. On leur demandera préalablement de placer les noms de tous les Etats et de colorier les Etats membres de l'UE. Une légende organisée et en partie complétée leur est fournie. Le travail cartographique est guidé par l'enseignant (choix des figurés, codes de couleur...). Quelques documents complémentaires sont projetés pour leur permettre de compléter la légende (ex. opérations Atalante et Barkhane, conflit en Syrie...) et préciser, par un cours dialogué, quelles sont les ambitions de la France en matière de défense et quelles sont les valeurs défendues par notre pays. <p>Observations :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afin d'alléger le croquis, on pourra supprimer certains éléments de la 3^e colonne de la légende (ex. opération Daman...) pour ne retenir que les opérations les plus emblématiques de l'engagement de la France. <p>Le travail sur le fond de carte peut être l'occasion de travailler sur les repères géographiques. La séquence se prête à une méthodologie sur le travail cartographique au collège. (cf. article de Vincent Schweitzer : https://www.aphq.fr/La-carte-au-college)</p>
<p>Place de la séquence dans la construction des apprentissages</p>	<p>Points d'appui : notions, compétences, repères déjà travaillés dans le cycle précédent / au sein du cycle ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4^e : Géographie : Des espaces transformés par la mondialisation <ul style="list-style-type: none"> ○ Mers et océans : « <i>des espaces de développement, des espaces de conflits et d'enjeux géopolitiques, des milieux aux ressources convoitées dont la conservation est un enjeu mondial</i> » (Eduscol) • 3^e : <ul style="list-style-type: none"> ○ Histoire : Enjeux et conflits depuis 1989 ○ Géographie : La place de la France et de l'UE dans le monde
<p>Parmi les documents complémentaires proposés</p> <p>Ressources scientifiques</p>	<p>La carte suivante apporte des informations pour compléter une partie du travail cartographique (lutte contre la piraterie, lutte contre le terrorisme) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'opération Barkhane : https://www.cassini-conseil.com/loperation-barkhane-un-imperatif-de-puissance-pour-la-france/ • FROMENT Pascale, « Tensions sur les ressources », La Méditerranée, Documentation photographique, n° 8132, 2019, p. 56-57 • Méditerranée orientale : le gaz rebat les cartes, Le Monde, 27-28 septembre 2020 • Plusieurs articles dans la revue Carto

<p>Reportages, vidéos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ n° 61, septembre-octobre 2020 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libye : le « grand jeu » méditerranéen de la Turquie, p. 32-33 ○ n° 63, janvier-février 2021 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grèce-Turquie : tensions géopolitiques en Méditerranée, p. 26-27 ▪ Chypre, otage de la mainmise turque, p. 28-29 ▪ Grèce-Turquie : une frontière maritime sous tension, p. 76-77 • Parmi les revues ayant consacré un dossier sur le sujet : <ul style="list-style-type: none"> ○ Revue Diplomatie n° 105, septembre-octobre 2020 : Tensions autour des ressources en Méditerranée orientale ○ Revue Conflits, n° 31, janvier-février 2021, p. 42-65 : Méditerranée orientale, la mer de tous les dangers • Sur le site académique de Besançon, une synthèse dans Les Cahiers de la Revue Défense Nationale : <ul style="list-style-type: none"> ○ « Tension avec la Turquie en Méditerranée orientale » : http://hg.ac-besancon.fr/2021/06/18/une-ressource-pour-traiter-la-question-dhggsp-faire-la-guerre-faire-la-paix/ • Les Clés du Moyen-Orient (en ligne) : <ul style="list-style-type: none"> ○ Les enjeux énergétiques en Méditerranée orientale, ou la création d'une nouvelle arène géopolitique au Moyen-Orient (https://www.lesclesdumoyenorient.com/Les-enjeux-energetiques-en-Mediterranee-orientale-ou-la-creation-d-une-nouvelle.html) • Diploweb : un dossier en 2 parties : <ul style="list-style-type: none"> ○ « Le gaz naturel en Europe : quels enjeux énergétiques et géopolitiques ? » : https://www.diploweb.com/Le-gaz-naturel-en-Europe-quels-enjeux-energetiques-et-geopolitiques-Premiere-partie.html <ul style="list-style-type: none"> • Le Dessous des Cartes : les batailles du gaz (2018) : https://www.youtube.com/watch?v=UzCfo4CN8j8 • Geopolitis (RTS) : https://pages.rts.ch/emissions/geopolitis/11705388-erdogan-le-conquerant.html • France24 : https://www.france24.com/fr/europe/20200921-ue-turquie-crise-g%C3%A9opolitique-en-m%C3%A9diterran%C3%A9e-orientale • Arte : Méditerranée orientale, l'épreuve de force : https://www.arte.tv/fr/videos/099591-000-A/mediterranee-orientale-l-epreuve-de-force/ ou https://www.youtube.com/watch?v=NI7VXqlkVoY
---------------------------	--