

Pourquoi peut-on dire qu'avec l'assassinat de Samuel Paty, c'est la République française qui a été touchée ?

Outil pouvant être utilisé : padlet <https://padlet.com/MAILLEY/5c1db0wae6df>

Matériel : ordinateur connecté à Internet / vidéoprojecteur / feuilles (ou post-it) pour étape 2 / journaux si possible / symboles républicains pour les retrouver (dans toutes les salles de classe).

Salle : disposer la salle en mode conférence (si possible).

Document d'accroche

Dessin extrait de la Une du quotidien Le 1 (n° 319. 21 octobre 2020)

Questionnement possible :

- que voyez-vous ?
- pourquoi le dessinateur a-t-il fait ce choix ?
- qu'en pensez-vous ?

=> permet de poser la problématique / le fil rouge de cette séance :

Pourquoi peut-on dire qu'avec l'assassinat de Samuel Paty, c'est toute la République française qui a été touchée ?

ETAPE 1 : QUE S'EST-IL PASSE ?**Etape que chaque enseignant peut réaliser avec la classe dont il a la charge avant la minute de silence**

☞ **Etape importante** = établir les faits de la façon la plus objective et distanciée possible, afin de mieux cadrer la réflexion ensuite. Tous les élèves n'ont pas accès à des médias présentant l'actualité de façon objective à la maison, beaucoup en prennent connaissance à travers le prisme déformant des réseaux sociaux ou en entendent parler par leurs proches.

Deux possibilités (selon les classes, selon les objectifs et souhaits du professeur) :

- 1) Laisser les élèves évoquer l'évènement en les guidant si nécessaire (penser aux questions qui ? quoi ? quand ? où ? comment ? pourquoi ?) en prenant en note au tableau, sous forme de liste ou carte mentale, les éléments importants.
- 2) Projeter le reportage radio sur l'évènement ou autre article racontant l'évènement (voir padlet) et demander aux élèves de résumer ce qu'ils ont compris en cours dialogué. Guider les élèves si besoin et prendre en note les éléments importants sous la forme que l'on choisit.

ETAPE 2 : HOMMAGE DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE**1) Peu avant 11 heures : lecture de la lettre de Jean Jaurès aux instituteurs et institutrices**

- au préalable, présenter rapidement l'auteur, député de la IIIe République, défenseur de la laïcité (voir padlet)
- échanger avec les élèves sur le sens du message de Jean Jaurès

2) A 11 heures : la minute de silence : en expliquer le sens et les modalités aux élèves :

A quoi sert-elle ? geste symbolique et collectif : expression de respect pour la victime / moment de recueillement collectif laïc / expression du partage de la peine avec les proches de la victime.

Rappel du comportement attendu : ne pas perturber le silence, avoir comportement respectueux et exemplaire.

La suite de l'activité est prise en charge par les professeurs d'histoire-géographie et EMC dans le courant de la journée avec l'ensemble des classes.

ETAPE 4 : QUELLES REACTIONS FACE A CET EVENEMENT ?

- chez les élèves : qu'avez-vous ressenti / éprouvé face à cet évènement ?

1) Expression libre : possibilité de s'exprimer par un dessin, un mot, une phrase... Laisser les élèves choisir, permettre à celles et ceux qui veulent rester anonyme de le rester (donner feuille identique à chacun.e). Accepter que certain.es n'aient rien à dire.

2) Mise en commun : affichage des dessins / des mots et phrases ; échanges ; questions. Possible de réaliser un "mur d'expression" regroupant les réalisations des élèves.

- à l'échelle du pays tout entier :

1) s'appuyer sur l'extrait du JT de France 2 du 18 octobre (voir padlet) OU / ET extraits de l'hommage national (entrée du cercueil sur One de U2 / différents discours (sans les écouter) / discours d'Emmanuel MACRON (idem)/ arrêt sur image sur vue générale de la cour de la Sorbonne avec symboles (voir photo de 1 jour, 1 actu : padlet)

2) mettre en valeur les symboles, valeurs de la République Française (en utilisant photo à légender si on le souhaite) ; pourquoi la cour de la Sorbonne ? Pourquoi un hommage national ? (voir étape suivante)

Prolongement possible : évoquer les réactions à l'étranger :

1) Choc suscité par l'évènement : voir Unes du monde entier

2) Réactions dans certains pays (boycott des produits français, critiques du président Emmanuel MACRON) => s'appuyer sur les images d'un JT ou Unes de journaux.

ETAPE 4 : POURQUOI EST-CE LA REPUBLIQUE QUI EST TOUCHEE A TRAVERS CET ASSASSINAT ?

☞ **Montrer que l'identité de la victime ainsi que les motivations de l'assassin mettent en jeu la République, ses lois, institutions, ses valeurs et principes.**

➤ Diversité des scénarios pédagogiques possibles, selon le niveau des élèves et les objectifs du professeur

➤ Prolongement possible en complément (dans le cadre d'un parcours pédagogique construit et cohérent, en lien avec les programmes officiels d'EMC et les repères annuels de progression) :

- atelier sur la liberté d'expression, la liberté de la presse (dans le cadre de l'EMI)

- atelier sur la caricature, le dessin de presse

- travail approfondi sur le principe de laïcité

➔ voir ressources possibles sur le padlet



Samuel PATY était...

un homme

assassiné / décapité par ce que son assassin n'était pas d'accord avec lui

CE QUI A ETE ATTAQUE

Principe / valeur / idée / droit :

la dignité humaine, le droit à la vie

LA FRANCE EST UN ETAT DE DROIT régi par des lois avec un système judiciaire : **on ne se fait pas justice soi-même, la peine de mort est abolie depuis 1981**

Textes de référence :



- **Constitution de 1958**
- **DDHC**
- **DUDH (articles 1 et 3)**

un enseignant

qui sortait de son collège après avoir fait ses cours

CE QUI A ETE ATTAQUE

Principe / valeur / idée / droit :

l'Ecole, institution républicaine

droit à apprendre et enseigner librement / formation de futurs citoyens

LA FRANCE EST UNE REPUBLIQUE

Textes de référence :



- **Constitution**
- **Code de l'Education**
- **Convention Internationale des Droits de l'Enfant (1989)**

un enseignant d'HG et EMC

qui a abordé en cours de quatrième la liberté d'expression

CE QUI A ETE ATTAQUE

Principe / valeur / idée / droit :

la liberté d'expression

= droit d'exposer ses idées librement, de débattre, de caricaturer

LA FRANCE EST UNE DEMOCRATIE

Textes de référence :



- **Constitution (article 1er)**
- **DDHC (article 11)**

un enseignant d'HG et EMC

qui a projeté en classe des caricatures de Muhammad parues dans le journal *Charlie Hebdo*

CE QUI A ETE ATTAQUE

Principe / valeur / idée / droit :

la laïcité

LA FRANCE EST UNE REPUBLIQUE LAÏQUE

Textes de référence :



- **article 1er de la Constitution**
- **Charte de la laïcité (notamment articles 12 et 13)**