

# PISTES ET CONSEILS POUR L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE AU LYCÉE MAI/JUIN-2020 – RENTRÉE 2020

Outre les aménagements et conseils en matière de programme présentés sur le site Eduscol (<https://eduscol.education.fr/cid151499/reouverture-des-ecoles.html>), nous vous proposons ci-dessous des pistes de travail avec vos élèves pour cette fin d'année (1<sup>ère</sup> partie), que ce travail s'exerce en classe ou à distance. Compte-tenu des enjeux du baccalauréat, un travail spécifique sur la préparation des oraux de contrôle peut être proposé aux élèves de terminale (2<sup>ème</sup> partie). Ces pistes de travail peuvent également être utiles pour les équipes disciplinaires d'établissement lors de la rentrée de septembre pour s'assurer, de manière harmonisée au sein d'un établissement, des acquis des élèves (3<sup>ème</sup> partie).

## I – VÉRIFICATION DE LA MAÎTRISE DES NOTIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES

### 1 – Modalités de travail (à partir des tableaux pages 3 à 6)

L'objectif est vérifier la maîtrise des notions fondamentales des programmes tout en mobilisant les capacités et méthodes que vous jugerez les plus utiles :

**Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux** : connaître et se repérer ; contextualiser

**S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique** : employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines ; conduire une démarche historique ou géographique et la justifier ; construire une argumentation historique ou géographique ; utiliser le numérique

- **En Géographie, en classe de seconde et de première**, il pourrait être intéressant de proposer une réflexion à partir de l'objet de travail conclusif puisque celui-ci a précisément pour objectif « d'appliquer l'ensemble des savoirs et compétences acquis par l'étude des trois premiers thèmes à l'étude d'une aire géographique (pays, ensemble de pays) ». Le travail sur les ensembles géographiques proposés pourrait permettre de « revisiter » les notions acquises depuis le début de l'année et même d'aborder de nouvelles notions dans le cadre de cet ensemble territorial (les mutations de l'Afrique australe en seconde, les recompositions spatiales en Chine). Pour compléter cette approche, une comparaison pourrait être proposée avec le territoire français en utilisant quelques exemples ou en s'appuyant sur des études de cas simples.

- **En Histoire, en classe de seconde et de première (voie générale),** un travail de révision peut être conduit à partir de quelques points de passage et d'ouverture (PPO) choisis par le professeur ; ce travail sur les PPO favorisera la contextualisation et permettra de vérifier la maîtrise des notions attendues.

Pour les thèmes et chapitres principaux du programme de seconde qui n'ont pu être traités en classe ou qui n'ont pu être traités pendant la période de confinement (exemple : l'affirmation de l'Etat dans le royaume de France, Les Lumières ou encore les tensions dans la société d'ordre avant 1789), il n'est pas déraisonnable d'essayer d'aborder un point de passage et d'ouverture (ou de proposer un sujet d'étude si le PPO ne semble pas suffisamment accessible) en faisant appel à des acquis de collège (sauf à considérer que les élèves n'auraient pas d'acquis venant du collège) en essayant de consolider les grandes notions que les élèves ont déjà abordées. Il ne pourra s'agir d'être exhaustif, l'objectif étant bien de conforter des notions et repères qui sont indispensables pour aborder les périodes suivantes. Il en est de même pour les principaux thèmes et chapitres des programmes de première qui n'ont pu être abordés (exemple : la Troisième République, la Première Guerre mondiale). Plus encore qu'en seconde, certains PPO peuvent permettre de réactiver des acquis incluant notions et repères fondamentaux.

**En première voie technologique,** ce travail de révision de certaines notions peut être abordé à partir des sujets d'étude. Pour les thèmes qui ont été traités en classe le second sujet d'étude qui n'a pas été traité peut faire l'objet de ce travail ; pour les thèmes qui n'ont pas été traités, un sujet d'étude du programme ou un sujet d'étude proposé par le professeur peut permettre une approche ou une redécouverte des notions fondamentales en s'appuyant sur les acquis des élèves.

- **En classe de terminale,** l'objectif prioritaire de cette fin d'année est la préparation des oraux de contrôle (voir 3<sup>ème</sup> partie).

## 2 – Tableau récapitulatif des points de passage et d’ouverture, des études de cas et des grandes notions à acquérir.

NIVEAU	DISCIPLINE	POINTS DE PASSAGE ET D’OUVERTURE / ÉTUDES DE CAS	NOTIONS	CAPACITÉS ET MÉTHODES
SECONDE	<b>HISTOIRE</b>	<p>Périclès et la démocratie à Athènes                      Le principat d’Auguste et la naissance de l’empire romain                      Le règne de Constantin                      Bernard de Clairvaux et la deuxième croisade                      Venise, grande puissance maritime et commerciale                      L’or et l’argent, des Amériques à l’Europe                      Las Cas et la controverse de Valladolid                      1508 : Michel Ange et la Chapelle Sixtine                      Erasme, prince des humanistes                      1517 : Luther ouvre le temps des Réformes                      1539 : ordonnance de Villers-Cotterêts                      Colbert : politique maritime et mercantiliste                      Versailles, le « roi-soleil » et la société de cour                      L’Edit de Nantes et sa révocation                      1679 : Habeas Corpus – 689 : Bill of Rights                      Voltaire et les Lettres philosophiques                      Washington, premier président des Etats-Unis d’Am.                      Galilée, symbole de la rupture scientifique du XVIIe s                      1712 : machine à vapeur de Thomas Newcomen                      Emilie du Chatelet, femme de science                      1639 : la révolte des Va Nu-pieds et la condition paysanne                      Un salon au XVIIIe s                      Les ports français et le développement de l’économie de plantation et de la traite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Méditerranée antique : creuset de l’Europe – Empreintes grecques et romaines</li> <li>Méditerranée médiévale : espace de contact et de conflits entre civilisations. Civilisations chrétiennes et musulmanes – Divisions religieuses (christianisme/islam)</li> <li>➤ Basculement des échanges fin XVe : empires coloniaux – mondialisation – esclavage</li> <li>Volonté de rupture avec le Moyen-Age et de faire retour à l’Antiquité : Humanisme – Réformes – Renaissance</li> <li>➤ Affirmation de l’Etat en France versus modèle britannique : Etat – Monarchie – Autorité royale – Noblesse – Parlement – Constitution</li> <li>➤ Les ruptures aux XVIIe / XVIII e : Lumières</li> <li>Salon – Esprit scientifique – Société d’ordres</li> </ul>	Cibler quelques capacités et méthodes en fonction des progressions et des objectifs pédagogiques
	<b>GÉOGRAPHIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le changement climatique sur un espace densément peuplé.</li> <li>L’Arctique : fragilité et attractivité</li> <li>La forêt amazonienne : environnement fragile soumis aux pressions et aux risques.</li> <li>Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés</li> <li>➤ Développement et inégalités au Brésil</li> <li>Modalités du développement en Inde</li> <li>Développement et inégalités en Russie</li> <li>Les enjeux du vieillissement au Japon</li> <li>➤ La Méditerranée : un bassin migratoire</li> <li>Dubaï : un pôle touristique et migratoire</li> <li>Les mobilités d’étude et de travail intra-européennes</li> <li>Les États-Unis : pôle touristique majeur à l’échelle mondiale</li> </ul>	<p>Transition : notion transversale à l’ensemble des thèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acteur – Mondialisation – Territoire – Changement climatique – Environnement – Milieu – Ressources – Risques</li> <li>➤ Croissance – Développement – Développement durable – Émergence – Inégalité – Peuplement</li> <li>➤ Migration – Mobilités - Tourisme</li> </ul>	

<b>PREMIÈRE VOIE GÉNÉRALE</b>	<b>HISTOIRE</b>	<p>Madame Roland, une femme en révolution Procès et mort de Louis XVI (Déc. 1792 – Janv. 1793) 1804 : le Code Civil 1815 : Metternich et le congrès de Vienne 1822 : le massacre de Chios 1830 : les Trois Glorieuses Alphonse de Lamartine : 1848 Georges Sand, femme de lettres engagées en politique Louis Napoléon Bonaparte : premier président Paris Haussmannien Les frères Pereire 25 avril 1864 : le droit de grève Le rattachement de Nice et de la Savoie à la France 1871 : Bismarck et la proclamation du Reich 1871 : Louis Michel pendant la Commune 1885 : les funérailles nationales de Victor Hugo 1905 : loi de séparation des Églises et de l'État 1891 : la fusillade de Fourmies Les expositions universelles de 1889 et 1900 1887 : le code de l'indigénat algérien est généralisé 1898 : Fachoda, le choc des impérialismes Saigon : ville coloniale Août / septembre 1914 : Tannenberg et la Marne 1915 : l'offensive des Dardanelles 1916 : bataille de la Somme Mars 1918 : la dernière offensive allemande Marie Curie dans la guerre 24 mai 1915 : déclaration de la Triple Entente à propos des « crimes contre l'humanité et la civilisation » perpétrés contre les Arméniens dans l'Empire Ottoman Les grèves de l'année 1917 1919-1923 : les traités de paix 1920 : le soldat inconnu et les enjeux mémoriels 1922 : le passeport Nansen et le statut des apatrides</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les droits de l'Homme – Souveraineté nationale - Séparation des pouvoirs – Constitution – Monarchie constitutionnelle – République – Empire – Terreur – Gouvernement de salut public - Héritage révolutionnaire – Sentiment national – Conscription - Nationalités - Mouvement national</li> <li>➤ Suffrage universel masculin – abolition de l'esclavage – Empire autoritaire – Empire libéral – Industrialisation – Urbanisation – Exode rural – Question sociale – Unité italienne – Unité allemande</li> <li>➤ République parlementaire – Démocratie – Libertés fondamentales – Culture républicaine – Laïcité – Antisémitisme – Nationalisme – Impérialisme - Colonisation – Empire colonial – Société coloniale</li> <li>➤ Empire multinational - Mobilisation - Front – Guerre de mouvement – Guerre de position – Economie de guerre – Mutineries - Génocide - Traité – Diplomatie – Mémoire/Histoire</li> </ul>	<p>Cibler quelques capacités et méthodes en fonction des progressions et des objectifs pédagogiques</p>
		<p>La métropolisation au Brésil : dynamiques et contrastes Londres une métropole de rang mondial Mumbai : une métropole fragmentée La mégalopole du Nord-Est des États-Unis : des synergies métropolitaines Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes : une production en réseau. Singapour : l'articulation de la finance, de la production et des flux. Les investissements chinois en Afrique : la recomposition des acteurs et espaces</p>	<p>Recomposition : notion transversale à l'ensemble des thèmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Centralité - Centre-périphérie - métropole/métropolisation – ville - Mégalopole</li> <li>➤ Espace productif - Entreprise multinationale - Chaîne de la valeur ajoutée – Flux – Production - Système productif.</li> </ul>	

	<b>GÉOGRAPHIE</b>	<p>de la production aux échelles régionale et mondiale. La Silicon Valley : un espace productif intégré de l'échelle locale à l'échelle mondiale</p> <p>Les mutations des espaces ruraux de Toscane.</p> <p>Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française (métropolitaine ou ultramarine).</p> <p>Mutations agricoles et recomposition des espaces ruraux en Inde.</p> <p>Les espaces ruraux canadiens : une multifonctionnalité marquée.</p>	<p>➤ Espace rural – Multifonctionnalité - Fragmentation - Périurbanisation, Ruralité.</p>	
--	-------------------	--	---	--

NIVEAU	DISCIPLINE	SUJETS D'ETUDE	NOTIONS	CAPACITÉS ET MÉTHODES
<b>PREMIERE VOIE TECHNOLOGIQUE</b>	<b>HISTOIRE</b>	<p>10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille</p> <p>Victor Hugo sous la Deuxième République et le Second Empire Les établissements Schneider au Creusot sous la Deuxième République et le Second Empire</p> <p>L'instruction des filles sous la Troisième République avant 1914 Vivre à Alger au début du XXe siècle</p> <p>Juillet-novembre 1916 : la bataille de la Somme L'Autriche-Hongrie de 1914 au traité de Saint-Germain</p>	<p>➤ L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815) Révolution - Souveraineté nationale - Égalité devant la loi - Nation - République - Empire</p> <p>➤ Politique et société en France sous la Deuxième République et le Second Empire Démocratie - Suffrage universel masculin - Régime autoritaire - Industrialisation - Urbanisation - Droit de grève</p> <p>➤ La Troisième République avant 1914 : un régime, un empire colonial Démocratie - République - Libertés fondamentales - Laïcité - Antisémitisme Colonisation - Société coloniale</p> <p>➤ La Première Guerre mondiale bouleverse les sociétés et l'ordre européen Empire multinational - Mobilisation - Front - Génocide - Traité - Diplomatie</p>	Cibler quelques capacités et méthodes en fonction des progressions et des objectifs pédagogiques
		<p>Lyon : les mutations d'une métropole Londres, une métropole de rang mondial</p> <p>Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes</p>	<p>➤ Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles et des mégapoles Agglomération urbaine - Centre-périphérie - Métropole / métropolisation - Ville</p> <p>➤ Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux</p>	

	<b>GÉOGRAPHIE</b>	<p>Rotterdam : un espace industrialo-portuaire européen de dimension internationale</p> <p>Les espaces périurbains en France (métropolitaine et ultramarine)</p> <p>L'agro-tourisme en France (métropolitaine et ultramarine)</p>	<p>Espace productif - Flux - Production</p> <p>Réseau international de production - Chaîne mondiale de valeur ajoutée</p> <p>➤ Des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées</p> <p>Espace rural - Multifonctionnalité - Fragmentation - Périurbanisation</p>	
--	-------------------	---	--	--

## II – TRAVAIL EN CLASSE DE TERMINALE

Selon la Foire aux questions sur le site du ministère, « *Des consignes seront données par note de service aux interrogateurs pour que les élèves ne soient interrogés que sur ce qui a été effectivement traité en classe avant la fermeture des établissements et, le cas échéant, après leur réouverture* ».

En classe de terminale, le travail peut être consacré à la préparation de l'épreuve orale de contrôle (oraux du second groupe) pour réviser les thèmes, notions, capacités et méthodes abordés dans l'année en classe.

- Si les élèves sont présents par groupes de 15, ce travail peut faire l'objet d'une préparation écrite et de la passation de l'oral ; ce travail peut être appliqué à l'ensemble des élèves et pas seulement de celles et ceux susceptibles de passer ces épreuves. La préparation d'un « brouillon » pour la préparation de l'oral et un exercice de synthèse qui peut être formateur pour tous.
- En cas de travail à distance, il peut s'agir de la préparation du document support de la prestation orale ; la passation de l'oral pourrait être réservée en priorité à celles et ceux qui devront subir ces épreuves.

Par ailleurs, les pistes proposées dans le numéro spécial de « L@ Trotteuse » du mois d'avril pour « travailler l'Histoire-Géographie autrement » ([http://hg.ac-besancon.fr/wp-content/uploads/sites/63/2020/04/Trotteuse\\_spec\\_avril2020.pdf](http://hg.ac-besancon.fr/wp-content/uploads/sites/63/2020/04/Trotteuse_spec_avril2020.pdf)) sont tout à fait adaptées pour les élèves de terminale qui ne seront pas concernés par les oraux de contrôle. Au-delà, toutes les activités fondées sur le programme de terminale et permettant de travailler des notions ou des éléments de méthodologie utilisables en post-bac sont évidemment les bienvenues.

### Pour mémoire, rappel des textes sur les épreuves orales de contrôle

#### En séries L et ES (BO spécial n°7 du 6 octobre 2011)

Durée : 20 minutes - Temps de préparation : 20 minutes

L'épreuve porte à la fois sur le programme d'histoire et sur celui de géographie de la classe de terminale. Le candidat tire au sort un sujet. Chaque sujet comporte une question d'histoire et une question de géographie. Les questions du sujet portent sur des thèmes majeurs ou ensembles géographiques du programme. L'une des questions (histoire ou géographie) est accompagnée d'un document. L'évaluation des réponses de chaque candidat est globale et doit utiliser tout l'éventail des notes de 0 à 20. L'examineur évalue la maîtrise des

connaissances, la clarté de l'exposition et la capacité à tirer parti d'un document. Le questionnement qui suit l'exposé peut déborder le cadre strict des sujets proposés et porter sur la compréhension d'ensemble des questions étudiées.

### **En série S (BO n°43 du 21 novembre 2013)**

Durée : 20 minutes (10 minutes d'exposé ; 10 minutes de questionnement) - Temps de préparation : 20 minutes.

L'épreuve porte à la fois sur le programme d'histoire et de géographie de la classe de terminale. Le candidat tire au sort un sujet. Chaque sujet comporte une question d'histoire et une question de géographie. Les questions du sujet portent sur des thèmes majeurs ou ensembles géographiques du programme. L'une des questions (histoire ou géographie) est accompagnée d'un document. L'évaluation des réponses de chaque candidat est globale et doit utiliser tout l'éventail des notes de 0 à 20. L'examineur évalue la maîtrise des connaissances, la clarté de l'exposition et la capacité à tirer parti d'un document. Le questionnement qui suit l'exposé peut déborder le cadre strict des sujets proposés et porter sur la compréhension d'ensemble des questions étudiées.

### **En série STMG (BO n°2 du 9 janvier 2014)**

Durée : 20 minutes - Temps de préparation : 20 minutes

Coefficient : 2

L'épreuve porte sur les « questions obligatoires » des programmes d'histoire et de géographie de la classe terminale.

Au début du temps de préparation, le candidat choisit un sujet parmi les deux qui lui sont proposés par l'examineur. Ces deux sujets peuvent porter sur l'histoire uniquement, sur la géographie uniquement, ou sur l'histoire et la géographie. Ils portent sur des points majeurs des programmes. Ils peuvent être accompagnés d'un ou deux documents.

L'épreuve débute par un exposé du candidat, qui dispose de 10 minutes au maximum. Elle se poursuit par un entretien avec l'examineur, qui peut déborder le cadre strict du sujet préparé par le candidat pour traiter de la compréhension d'ensemble de la question obligatoire concernée. L'examineur évalue la maîtrise des connaissances, l'exploitation des documents ayant éventuellement accompagné le sujet et la clarté de l'exposé. La notation doit utiliser tout l'éventail des notes de 0 à 20.

### **En série ST2S (BO n°9 du 28 février 2013)**

Durée : 20 minutes - Temps de préparation : 20 minutes

Coefficient : 2

L'épreuve porte sur les « questions obligatoires » des programmes d'histoire et de géographie de la classe terminale.

Au début du temps de préparation, le candidat choisit un sujet parmi les deux qui lui sont proposés par l'examineur. Ces deux sujets peuvent porter sur l'histoire uniquement, sur la géographie uniquement, ou sur l'histoire et la géographie. Ils portent sur des points majeurs des programmes. Ils peuvent être accompagnés d'un ou deux documents.

L'épreuve débute par un exposé du candidat, qui dispose de 10 minutes au maximum. Elle se poursuit par un entretien avec l'examineur, qui peut déborder le cadre strict du sujet préparé par le candidat pour traiter de la compréhension d'ensemble de la question obligatoire concernée. L'examineur évalue la maîtrise des connaissances, l'exploitation des documents ayant éventuellement accompagné le sujet et la clarté de l'exposé. La notation doit utiliser tout l'éventail des notes de 0 à 20.

### III – PRÉPARATION DE LA RENTRÉE 2020

Les outils proposés ci-dessous peuvent être des outils de communication entre les professeurs de l'équipe pédagogique pour la rentrée 2020. Ils pourront permettre à chaque professeur de connaître le degré de maîtrise des notions essentielles, capacités... des élèves qu'il accueillera en septembre 2020.

Pour chacun des thèmes traités, il est possible de préciser avec un code couleur s'ils ont été traités en classe ou à distance.

#### Pour les classes de seconde et première voie générale

Classe de ....				
HISTOIRE				
Thèmes traités	Points de passage et d'ouverture plus particulièrement développés	Notions essentielles abordées	Capacités et méthodes plus particulièrement ciblées	Points à consolider le cas échéant
Thème 1 :				
Thème 2				
Thème 3				
Thème 4 :				
GÉOGRAPHIE				
Thèmes traités	Études de cas traitées	Notions essentielles abordées	Capacités et méthode plus particulièrement ciblées	Points à consolider le cas échéant
Thème 1 :				
Thème 2 :				
Thème 3 :				
Objet de travail conclusif :				

**Pour les classes de première voie technologique**

<b>Classe de ....</b>				
<b>HISTOIRE</b>				
Thèmes traités	Sujets d'étude traités	Notions essentielles abordées	Capacités et méthodes plus particulièrement ciblées	Points à consolider le cas échéant
Thème 1 :				
Thème 2				
Thème 3				
Thème 4 :				
<b>GÉOGRAPHIE</b>				
Thèmes traités	Sujets d'étude traités	Notions essentielles abordées	Capacités et méthodes plus particulièrement ciblées	Points à consolider le cas échéant
Thème 1 :				
Thème 2 :				
Thème 3 :				
Objet de travail conclusif				