

Accompagner la reprise progressive des enseignements en histoire-géographie – niveau collège

Par classe, pour clore cette année scolaire d'une part, pour préparer la rentrée scolaire d'autre part, on peut imaginer de travailler à distance ou en présentiel en 4 temps avec les objectifs suivant :

1. Retour sur la période de confinement : prendre le temps d'échanger avec les élèves, de les laisser s'exprimer et de recréer du lien entre eux et avec vous.
2. Revoir rapidement ce qui avait été étudié en histoire et géographie du début de l'année scolaire jusqu'au 13 mars.
3. Prendre le temps de faire le point sur ce qui a été étudié de nouveau pendant la période de confinement.

Précautions à prendre au cours des étapes 2 et 3 : ne pas vouloir vérifier de façon exhaustive la maîtrise des repères et des connaissances mais sélectionner ceux qui sont indispensables pour bien aborder la suite de la scolarité (entrée dans le cycle suivant, poursuite, fin de cycle). Il s'agit bien de rassurer les élèves sur leurs acquis et de prendre en compte leurs progrès tout autant que les points qu'ils auront à consolider.

4. Etablir avec les élèves la liste des thèmes ou parties de thèmes d'histoire et de géographie qui n'ont pu être abordés en cette fin d'année. Pour chacun d'eux, identifier les repères spatio-temporels, éventuellement des personnages en histoire, et à cette occasion expliquer de quoi traite le thème dans ses grandes lignes (sens et intérêt du thème – fils directeurs et notions déjà abordées avec les élèves qui peuvent convoquées de nouveau – exemple en histoire, la notion de république en fin de 3^e).

À titre indicatif, des outils sont proposés pour les étapes 2, 3 et 4. Ils peuvent ensuite constituer de supports de travail entre les professeurs de l'équipe d'histoire-géographie du collège pour ajuster leurs progressions et programmations pour l'année scolaire 2020-2021. Ceux utilisés pour les classes de 3^e peuvent être communiqués aux professeurs de lycée pour les aider à évaluer les besoins des élèves de 2^{nde} à la rentrée

PISTES DE TRAVAIL ET OUTILS POUR LES ÉTAPES 2, 3 et 4

2. Revoir rapidement ce qui avait été étudié du début de l'année scolaire au 13 mars 2020

Pour chaque thème d'histoire, de géographie étudié, le/la professeur(e) mesure les acquis des élèves par des activités et des exercices courts et variés (manipulations de frises, de cartes, réalisations de schémas, situations problèmes, énigmes à résoudre, commentaire de synthèses de thèmes illustrées par deux à trois documents iconographiques, courtes productions écrites ou orales etc.).

Le/la professeur(e) utilise ses propres outils (progressions, programmations, évaluations etc.) et peut en faire une synthèse, pour chaque classe, dans une grille comme celle proposée ci-dessous. Les tableaux joints en annexe recensent, à titre d'aide, les repères et les notions abordés en fin du cycle 3 et à

chaque niveau du cycle 4 compte tenu des fils directeurs retenus (ce que l'élève doit avoir compris) pour chaque thème étudié. Les compétences travaillées et déclinées en différents degrés de maîtrise sont recensées sur le site académique en cliquant sur les liens suivant :

<http://hg.ac-besancon.fr/wp-content/uploads/sites/63/2016/04/tableau-criteres-HG-cycle-3.pdf>

<http://hg.ac-besancon.fr/2016/12/29/maitrise-des-competences-cycle-4/>

<http://hg.ac-besancon.fr/2018/05/14/enseigner-et-evaluer-par-competences-formation/>

Document professeur par classe (sachant que certains thèmes et questions non traités ne pourront être renseignés)

Classe de	Repères travaillés spatio-temporels	Connaissances et notions essentielles à maîtriser sur le sujet	Compétences plus particulièrement ciblées (cf. progression professeur(e))	Bilan qualitatif sur les acquis des élèves et points à consolider le cas échéant
Histoire				
Titre du thème 1 et questions traitées				
Titre du thème 2 et questions traitées				
Titre du thème 3 et questions traitées				
Géographie				
Titre du thème 1 Et questions traitées				
Titre du thème 2 et questions traitées				
Titre du thème 3 et questions traitées				

3. Faire le point sur ce qui a été étudié de nouveau pendant le confinement

Document à renseigner par le professeur (sachant que le nombre de thèmes et de questions traités sera limité). Le/la professeur(e) utilise ses propres outils (progressions, programmations, évaluations etc.) et peut en faire une synthèse, pour chaque classe, dans une grille comme celle proposée ci-dessous.

Classe de	Repères travaillés spatio-temporels	Connaissances et notions essentielles à maîtriser sur le sujet	Compétences plus particulièrement ciblées (cf. progression professeur(e))	Bilan qualitatif sur les acquis des élèves et points à consolider le cas échéant
Histoire				
Titre du thème et questions traitées				
Titre du thème et questions traitées				
Titre du thème et questions traitées				
Géographie				
Titre du thème Et questions traitées				
Titre du thème et questions traitées				
Titre du thème et questions traitées				

Ce que l'on peut faire avec les élèves :

Les élèves, seuls ou à plusieurs remplissent le tableau proposé ci-dessous. À l'issue de ce travail, le/la professeur(e) procède à une mise en commun orale des réponses et en profite pour :

- inviter les élèves à présenter dans un oral construit les différents points mentionnés dans le tableau
- travailler sur des cartes, des frises, des schémas
- évoquer si nécessaire un ou deux documents étudiés (nature, date, source, auteur et sens par rapport au contexte d'étude)
- revenir sur les productions réalisées au cours de l'étude – nature et sens de ce qu'il fallait faire - et sur les outils utilisés (papier, numérique) – insister à cette occasion pour mettre en avant et valoriser ce que les élèves ont bien réussi à faire
- faire le point sur ce que les élèves ont compris, sur ce qui leur pose problème et pourquoi, expliquer de nouveau, préciser certains points de connaissances, de méthodes si besoin.

Document à renseigner par l'élève ou les élèves (sachant que le nombre de thèmes et de séquences traités sera limité).

Le/la professeure prépare le document dans lequel il indique précisément le titre du thème étudié et de la/des séquence(s) réalisée(s) (colonne 1)

Classe de...	Je note les repères dans le temps et/ou dans l'espace dont je me souviens	J'indique en quelques phrases en soulignant les mots – clés ce que j'ai appris et retenu sur le sujet	J'indique ce que je n'ai pas compris
Histoire Titre du thème titre et de la séquence			
Histoire Titre du thème titre et de la séquence			
Géographie Titre du thème titre et de la séquence			
Géographie Titre du thème titre et de la séquence			
Etc.			

Vous trouverez aussi sur le site académique, rubrique « Accompagner la reprise », une proposition faite par Claire Dupanloup et Carole Mailley pour réviser et consolider les acquis (*compétence "se repérer dans le temps"*) tout en travaillant avec les élèves la compétence "pratiquer différents langages : écrire pour structurer sa pensée..."

4. Ce qui est resté en suspens

Liste des thèmes non étudiés durant l'année 2019-2020

Les élèves avec leur professeur(e) peuvent travailler sur les points recensés dans le tableau ci-dessous.

Classe de...	Repères spatio-temporels, éventuellement de personnages en histoire	Notions déjà connues (le cas échéant)
Thèmes ou parties de thèmes d'histoire et de géographie non étudiés		

A cette occasion, le/la professeur(e) explique de quoi traite le thème dans ses grandes lignes.

Côté professeur(e) : identifier les notions et les repères incontournables sur lesquels être attentifs lorsqu'il faudra les mobiliser dans les classes suivantes à l'aide des tableaux joints en annexe mentionnés en introduction de ce document.

Dans tous les cas, pour réviser, consolider, travailler autrement en histoire –géographie, retrouvez aussi sur le site le dernier n° spécial de la Trotteuse : http://hg.ac-besancon.fr/wp-content/uploads/sites/63/2020/04/Trotteuse_spec_avril2020.pdf