Assurer une continuité pédagogique dans la durée, oui mais comment ?
Faire en fonction de ses capacités, ses compétences numériques… sans s'épuiser

① Créer un certaine rythme de travail permettant aux élèves d'aborder avec sérénité les activités proposées

• **S'entendre avec les collègues de la même classe** pour répartir sur toute la semaine le travail ; pourquoi pas proposer un planning pour les familles qui le souhaitent (en allégeant l'EDT habituel)
(à titre indicatif, en restant raisonnable : maximum 1h30 de travail/semaine en HG pour des 3e)

• Prendre le temps **d'expliquer aux parents et de façon simple** le fonctionnement dans chaque discipline ou par classe (expliquer le travail qui sera mené sur la semaine, si on attend une restitution, sous quelle forme, dans quels délais...)

• **Essayer d'utiliser le même outil de communication** pour donner les activités et le travail ; **privilégier l'ENT**, outil connu des élèves => évite de perdre les élèves et leurs parents en multipliant les moyens de communication.

• Favoriser le **cahier de texte numérique** utilisé habituellement en le renseignant selon la même forme que d'habitude(fonctionne en général même si peu de réseau)

② Comment aborder de nouvelles notions ou séquences...

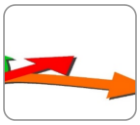
• **Montrer la cohérence du travail donné en gardant le fonctionnement pédagogique habituel autant que possible :** lancer la séquence avec **fiche d'objectifs** ou plan de travail (*voir propositions jointes*) / utiliser les méthodes et outils connus des élèves / préciser les objectifs (type de production, contenu, notions…) / essayer de varier les supports utilisés (capsule vidéo, fiche, dessin, frise chronologique…) **tout en restant modeste** => il s'agit de ne pas effrayer nos élèves

• Faire un **bilan à mi-parcours en milieu de semaine** (soit sur le cahier de texte, soit en ouvrant un fil de discussion sur l'ENT, ou en utilisant des outils de communications collaboratifs comme un pad avec la possibilité pour les élèves de poser des questions, faire une classe virtuelle en proposant à un ou des élèves d'être modérateurs...)

• En fin de semaine : bilan avec **correction** proposée, trace écrite demandée.

DE MANIERE GENERALE => être très précis dans ce que l'on attend des élèves : ce qui est obligatoire, ce qui est un approfondissement / faut-il recopier ou non la trace écrite / faut-il rendre ou non le travail et sous quelle forme / où déposer le travail à rendre...

③ Quel type d'activité pour ne pas perdre d'élèves ?



• Possibilité de **proposer un choix** pour les sujets d'étude ou études de cas / le niveau de difficulté / la production finale (schéma, carte mentale, texte voire dessin...)

• Utiliser **toutes les ressources possibles** sans oublier les élèves qui ont des difficultés d'accès aux ressources numériques notamment : proposer **une autre solution à partir du manuel scolaire** => éviter de créer une angoisse supplémentaire et une frustration chez certains élèves.

④ Savoir proposer des alternatives aux familles

• Certaines n'ont pas d'imprimante = proposer des cartes mentales ou schémas simples faciles à reproduire ou à faire / transformer la trace écrite du manuel en dessins à partager (*voir ce qu'est le sketchnoting* ici) / proposer de compléter directement un document sous format numérique (exemple de l'outil pdfcandy qui permet de convertir un pdf en word, le compléter, l'enregistrer et le renvoyer à l'enseignant)

• Toujours proposer une **version pdf de ce que l'on donne** pour faciliter l'impression et l'envoi par voie postale aux élèves n'ayant pas de connexion

• Penser à indiquer les pages du manuel du chapitre étudié (papier ou numérique => possibilité d'avoir les manuels numériques gratuitement, voir les liens dans cet article) / faire construire des **fiches d'objectifs simples** en s'appuyant sur ce qui est généralement proposé dans le manuel en fin de chapitre