

Cycle : 4 Niveau : 5 ^e	Séquence : Chapitre 1 : Byzance et l'Europe carolingienne
Repères annuels de progression	Thème 1 Chrétientés et islam (VIe-XIIIe siècles), des mondes en contact Fil directeur du thème : Apporter la notion d'Empire aux élèves et montrer le lien des premiers empires du Moyen-Âge avec les civilisations grecques et romaines.
Quelle problématique pour la séquence?	En quoi les empires de Charlemagne (Carolingiens) et de Justinien (Byzantins) sont-ils les héritiers de l'empire romain et de la Grèce antique ?
Compétences/domaine du socle	Domaine 2 : Comprendre un document J'utilise un document : je cite, j'extrais et j'exploite des informations Domaine 1 et domaine 2 : Pratiquer différents langages Je décris, j'explique Je raconte Je réalise une carte mentale, un tableau ou un schéma
Pistes de mise en œuvre : Quelle(s) situation(s) d'apprentissage ? Activité permettant de l'AP ?	Utilisation d'un <i>escape game</i> qui reprend le travail en latin. L'objectif est de découvrir l'empire carolingien et byzantin avec ses héritages multiples de la civilisation grecque et romaine. Les élèves sont amenés à découvrir à travers un jeu et des questions sur des documents. Ils réalisent une synthèse sous forme de carte mentale et terminent par une rédaction d'un récit qui répond à la problématique. On peut ainsi travailler la méthodologie pour rédiger et organiser ses idées.
Notions-clés/Vocabulaire	Empire, christianisme, héritage, hiérarchie, Eglise, Carolingiens, Byzantins, Constantinople, Aix-la-Chapelle, capitale Retour sur du vocabulaire de 6 ^{ème} : Acropole, Forum...

Pistes vers un EPI possible (cycle 4)?	Travail réalisé en lien avec le latin surtout pour le vocabulaire spécifique : fibule, toge etc...
--	--