

Fiche professeur
Mise en oeuvre

Enseignement commun ou de spécialité	Séquence : Thème 3 : les divisions politiques du monde : les frontières.
Niveau Durée	Première 24 heures
Notions clés	Frontière(s), interface, barriérisation, rupture et continuité/discontinuité, espace du quotidien, ZEE, territorialisation, région transfrontalière.
Problématique	Vers un monde de plus en plus fracturé ?
Démarche	Travail en groupes, travail par binômes, débat, compte-rendu, prise de notes sur documents sonores ou vidéo, document et dossier documentaire.
Objectifs	Montrer la diversité et les différents usages des frontières dans le temps, dans l'espace, dans leurs spécificités politiques et leurs dimensions géopolitiques. Montrer les différentes formes et dynamiques des frontières aujourd'hui.
Pistes de travail	<p>Séance 1 (2 h) : Les enjeux du thème : il s'agira de comprendre la nature multiple des frontières, à différentes échelles, entre renforcement ou effacement, entre barrière ou interface, et la naissance, dans certains cas, d'espaces transfrontaliers. La carte et/ou la photographie semblent être les supports essentiels de cette introduction sur la diversité des frontières.</p> <p>Piste possible : Travail sur un corpus de cartes à plusieurs échelles.</p> <p>Piste possible : Faire amener par les élèves des photographies qui pour eux évoquent la notion de frontière et en montrer ensuite toute la diversité. Travail sur l'oral</p> <p>Piste possible : Partir d'un compte-rendu, ou de planches choisies par les élèves, de la BD « La fissure ». Travail sur l'oral</p> <p>Axe 1 « Tracer des frontières : approche géopolitique » : Séance 2-3-4 et 5 (8 heures) : des frontières pour quoi faire ? Il s'agit ici de comprendre pourquoi l'homme construit des frontières à partir d'exemples historiques. Les trois verbes des jalons (se protéger, se partager et séparer) peuvent constituer une ébauche de plan.</p> <p>Méthodes : analyse d'images, de cartes et de documents vidéo.</p> <p>- Pour se protéger, le limes rhénan. Ce premier jalon permet de poser la première fonction historique d'une frontière : la protection.</p> <p>Piste possible : Utiliser des cartes et des photographies contemporaines des traces archéologiques de ce limes. Donner ensuite d'autres exemples dans l'histoire (la grande muraille de Chine, ...).</p> <p>- Pour se partager des territoires : la conférence de Berlin. Ce second jalon permet de comprendre qu'une partie des frontières d'aujourd'hui sont issues de choix du passé, souvent imposés par des puissances extérieures, notamment les puissances</p>

Fiche professeur
Mise en oeuvre

<p>européennes au moment de la colonisation. Travail sur l'oral</p> <p>Piste possible : utiliser le documentaire d'Arte sur le sujet en en prenant quelques fragments pertinents. Y associer des cartes pour en comprendre l'évolution. Etendre ensuite à d'autres conférences ou traités ayant conduit à des partages territoriaux (Traité de Versailles, de Sèvres, ...).</p> <p>- Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corées. Une troisième raison d'être de la frontière est développée ici et permet de revenir à la notion d'Etat.</p> <p>Piste possible : des ressources vidéo peuvent être mises à contribution (site de l'INA ou dessous des cartes).</p> <p>Piste possible : utiliser une BD, nombreuses sur le sujet, comme par exemple « Pyongyang » de Guy Delisle.</p> <p>D'autres raisons d'être pourront être rapidement évoquées, sous forme de conclusion, comme par exemple séparer deux religions (le cas de l'Inde et du Pakistan peut être pratiqué puisque abordé dans le thème 5).</p> <p>Evaluation intermédiaire.</p> <p>Axe 2 « Les frontières en débat » 6 heures : Séance 6-7-8 : des frontières entre tensions et coopérations.</p> <p>Après avoir démontré l'héritage et l'épaisseur historique des frontières, il s'agit de montrer en quoi beaucoup de frontières ont été en débat au XXème et, pour certaines, le sont encore. Il s'agira ensuite de dépasser les frontières terrestres pour s'intéresser aux frontières maritimes. D'autres types de frontières pourront être rapidement évoqués en conclusion comme les frontières de l'espace ou d'internet.</p> <p>Travailler sur des corpus de documents de différentes natures et en faire une synthèse.</p> <p>Eventuelle production graphique (schéma ou croquis).</p> <p>- La frontière germano-polonaise (1939-1990). Ce jalon permet de comprendre les enjeux divers qui peuvent remettre en cause l'existence d'une frontière.</p> <p>Piste possible : corpus de documents de différentes natures, y compris des témoignages.</p> <p>- Le droit à la mer. Il s'agit de dépasser les frontières terrestres pour découvrir un autre type de frontières, celles maritimes, tout en en comprenant leurs points communs et leurs spécificités.</p> <p>Piste possible : partir d'une mini-étude de cas au choix d'un espace maritime conflictuel avant de montrer les enjeux globaux du droit à la mer. Travail sur l'oral</p> <p>Evaluation intermédiaire.</p> <p>Séance 9, 10, 11 et 12 : objet de travail conclusif : « Les frontières internes et externes de l'UE » 8 heures : Quels enjeux pour les frontières de l'UE ?</p> <p>L'UE est un espace unique où les frontières internes tendent à s'effacer avec l'accord des Etats. Il s'agira donc d'en comprendre le fonctionnement à plusieurs échelles, notamment en utilisant l'exemple d'un Etat membre. Ces frontières internes, comme celles externes, n'en font pas moins l'objet d'enjeux multiples et de débats.</p> <p>Analyser des cartes et des témoignages.</p>

Fiche professeur
Mise en oeuvre

	<p>Réaliser un croquis de synthèse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les enjeux de Schengen. Il s'agit bien ici de parler à la fois des frontières internes et externes. Piste possible : reconstituer le trajet réel ou virtuel d'un migrant à partir de témoignages et/ou d'articles de presse. Travail sur l'oral Piste possible : prendre des notes sur un podcast d'une émission de radio. - Les frontières d'un Etat membre. Le choix est libre. Prendre un Pays Balte ou Chypre peut être intéressant. Piste possible : corpus de documents permettant de produire un croquis de synthèse. - Les espaces transfrontaliers intra-européens du quotidien. Il s'agit ici de changer d'échelle et de s'attacher en particulier à l'espace vécu. L'exemple franc-comtois et ses dynamiques transfrontalières semble tout indiqué. Piste possible : retracer les itinéraires de plusieurs frontaliers à partir de témoignages. Travail sur l'oral. Produire ensuite un schéma de synthèse. <p>Evaluation finale rédigée.</p>
<p>Capacités et méthodes ciblées</p>	<p>Travailler de manière autonome Analyse de documents Produire des croquis ou des schémas S'exprimer à l'oral</p>
<p>Ressources complémentaires</p>	<p>Ouvrages généraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questions internationales n°79-80, Le réveil des frontières, 2016 -F. Moullé, Frontières, 2017 -Atlas des migrations, C. Wihtol de Wenden, Autrement, 2016 -L'Atlas des frontières, B. Tertrais, 2016 -https://journals.openedition.org/belgeo/10546 -http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/frontieres <p>Sur le limes rhénan :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Atlas de l'Empire romain. Construction et apogée. De Christophe Badel, Autrement. -Histoire Antique & Médiévale n° 65, Le limes, les frontières de l'Empire romain -Archéologia n° 458, Première humanité. -https://www.persee.fr/doc/ista_0000-0000_1989_mon_390_1 -http://www.crdp-strasbourg.fr/main2/albums/limes/dossier_fr.pdf -http://bcs.fltr.ucl.ac.be/FE/07/Frontieres.htm <p>Sur la conférence de Berlin :</p> <ul style="list-style-type: none"> -H. Brunschwig, Le Partage de l'Afrique noire, 2009. -Film : Berlin 1885, La ruée vers l'Afrique, Arte, 2010. -Le traité: http://mjp.univ-perp.fr/traites/1885berlin.htm <p>Sur les deux Corées :</p>

Fiche professeur
Mise en oeuvre

	<p>-A Novosseloff, Des murs entre les hommes, 2015. -http://ceriscope.sciences-po.fr/content/part3/la-frontiere-inter-coreenne-par-dela-la-guerre-froide</p> <p>Sur la frontière germano-polonaise : -https://fr.wikipedia.org/wiki/Frontière entre l%27Allemagne et la Pologne</p> <p>Sur le droit à la mer : -http://www.un.org/fr/sections/issues-depth/oceans-and-law-sea/ -http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/montego-bay -http://www.sciencespo.fr/enjeumondial/fr/media/le-droit-de-la-mer-2018</p> <p>Sur l'espace Schengen : -T. Lacroix, Migrants, l'impasse européenne, 2016. -https://www.toutteleurope.eu/actualite/migrations-et-asile-quels-enjeux-pour-l-europe-video.html -https://www.toutteleurope.eu/actualite/quel-avenir-pour-l-espace-schengen.html -https://www.diploweb.com/La-gouvernance-de-Schengen-a-la-suite-des-crisis-migratoires-D-une-reforme-a-l-autre-quoi-de-neuf.html -https://www.franceculture.fr/emissions/culturesmonde/europe-la-ligne-de-fracture-14-la-crise-migratoire-sur-les-cendres-du-projet -https://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/union-europeenne/approfondissements/accords-schengen.html</p> <p>-La Fissure, Carlos Spottorno et Guillermo Abri (BD)</p> <p>Sur les frontières d'un Etat adhérent : En fonction de l'Etat choisi.</p> <p>Sur les aspects transfrontaliers : -Marion Gaillard, L'Union européenne : institutions et politiques, 2018. -https://mappemonde-archive.mgm.fr/num5/articles/art05101.pdf -http://www.espaces-transfrontaliers.org/ -http://www.observatoire-des-territoires.gouv.fr/observatoire-des-territoires/fr/dynamiques-de-emploi-transfrontalier-en-europe-et-en-france</p>
--	---