



RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# L'HISTOIRE ET LA GÉOGRAPHIE DANS LA RÉFORME DU LYCÉE

Seconde journée

Inspection Pédagogique Régionale Histoire et Géographie – Mai 2019

# L'HISTOIRE ET LA GÉOGRAPHIE EN CLASSE DE PREMIÈRE VOIE GÉNÉRALE



# GRILLE HORAIRE DE PREMIÈRE VOIE GÉNÉRALE

## Annexe : Grilles horaires du cycle terminal de la voie générale

### 1. Classe de première

Enseignements communs	
Français	4 h
Histoire-géographie	3 h
LVA et LVB (enveloppe globalisée) <sup>(a)(b)</sup>	4 h 30
Éducation physique et sportive	2 h
Enseignement scientifique	2 h
Enseignement moral et civique	18 h annuelles
Enseignements de spécialité : 3 au choix	
Arts (c)	4 h
Biologie-écologie (d)	4 h
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques	4 h
Humanités, littérature et philosophie	4 h
Langues, littératures et cultures étrangères	4 h
Littérature et LCA	4 h
Mathématiques	4 h
Numérique et sciences informatiques	4 h
Physique-chimie	4 h
Sciences de la vie et de la Terre	4 h
Sciences de l'ingénieur	4 h
Sciences économiques et sociales	4 h
Accompagnement personnalisé (e)	
Accompagnement au choix de l'orientation (f)	
Heures de vie de classe	

(e) Volume horaire déterminé selon les besoins des élèves.

(f) 54 h, à titre indicatif, selon les besoins des élèves et les modalités de l'accompagnement à l'orientation mises en place dans l'établissement.

➔ Une classe d'examen : deux sessions d'E3C

# LE PROGRAMME D'HISTOIRE DE 1<sup>ère</sup> VOIE GÉNÉRALE

## ❑ Des points communs avec les autres programmes d'Histoire

- Même organisation que le programme de seconde (« objectifs » ; « Points de passage et d'ouverture »).
- Thématiques et chronologie communes aux voies générale et technologique.

## ❑ « Nations, empires, nationalités de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale » ; deux axes directeurs :

- Affirmation des nations en Europe aux dépens des empires.
- Transformation politique et sociale de la France entre la Révolution et la Grande Guerre.

## ❑ Un programme chronologique organisé en 4 thèmes (48 heures)

- L'Europe face aux révolutions (11-13 heures).
  - La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871) (11-13 heures).
  - La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial (11-13 heures).
  - La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens (11-13 heures) → un question vive : le génocide des Arméniens.
- Chaque thème est divisé en deux ou trois chapitres.
- Fil directeur à identifier pour chacun des thèmes.

# LE PROGRAMME D'HISTOIRE DE 1<sup>ère</sup> VOIE GÉNÉRALE

THEMES	CHAPITRES	NOUVELLES QUESTIONS, NOUVELLES APPROCHES
<b>L'Europe face aux révolutions</b>	Chap. 2 : L'Europe entre restauration et révolution.	Le projet de construire une paix durable par un renouvellement des règles de la diplomatie.
<b>La France dans l'Europe des nationalités : politique et société</b>	Chap. 1 : La difficile entrée dans l'âge démocratique.	L'échec du projet républicain (1848) en raison des tensions qui s'expriment (entre conservateurs et républicains, villes et campagnes, bourgeois et ouvriers).
<b>La Troisième République avant 1914</b>	Chap.1 : La mise en œuvre du projet républicain.	Le refus du droit de vote des femmes.
	Chap. 3 : Métropoles et colonies.	Le cas particulier de l'Algérie (conquête de 1830 à 1847) organisée en départements français en 1848.
<b>La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens</b>	Chap. 1 : Un embrasement mondial et ses grandes étapes.	- L'implication des empires coloniaux britannique et français. - La désintégration de l'empire russe .
	Chap. 2 : Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre.	Le génocide des Arméniens, en articulant la situation des Arméniens depuis les massacres de 1894-1896 et l'évolution du conflit mondial.
	Chap. 3 : Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques.	- Les interventions étrangères et la guerre civile en Russie jusqu'en 1922. - Les enjeux de mémoire de la Grande Guerre tant pour les acteurs collectifs que pour les individus et leurs familles.

# LE PROGRAMME D'HISTOIRE DE 1<sup>ère</sup> VOIE GÉNÉRALE

## • Thème 1 : L'Europe face aux révolutions (11-13 heures)

### Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation

Problématique à établir

#### Objectifs

Ce chapitre vise à montrer l'ampleur de la rupture révolutionnaire avec « l'Ancien Régime » et les tentatives de reconstruction d'un ordre politique stable.

Axes à développer

On peut mettre en avant :

- la formulation des grands principes de la modernité politique synthétisés dans la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen ;
- la volonté d'unir la nation, désormais souveraine, autour de ces principes ;
- les conflits et débats qui caractérisent la période ; l'affirmation de la souveraineté nationale, la mise en cause de la souveraineté royale, les journées révolutionnaires, la Révolution et l'Église, la France, la guerre et l'Europe, la Terreur, les représentants de la nation et les sans-culottes
- l'établissement par Napoléon Bonaparte d'un ordre politique autoritaire qui conserve néanmoins certains principes de la Révolution ;
- la diffusion de ces principes en Europe ;
- la fragilité de l'empire napoléonien qui se heurte à la résistance des monarchies et des empires européens ainsi qu'à l'émergence des sentiments nationaux ;
- de la nation en armes à la Grande Armée.

3 points de passage et d'ouverture pour incarner les axes à développer

#### Points de passage et d'ouverture

- Madame Roland, une femme en révolution.
- Décembre 1792 - janvier 1793 – Procès et mort de Louis XVI.
- 1804 – Le *Code civil* permet l'égalité devant la loi et connaît un rayonnement européen.

# LE PROGRAMME DE GÉOGRAPHIE DE 1<sup>ère</sup> VOIE GÉNÉRALE

## ❑ Une organisation commune des programmes de Géographie

- Structuration commune en 4 thèmes (dont un thème conclusif) à tous les programmes de Géographie.
- Proximité avec les programmes de la voie technologique.
- Présence de la France dans tous les thèmes → **le chapitre conclusif de terminale, consacré à la France, s'appuie sur l'ensemble des connaissances acquises depuis la seconde.**
- Démarche d'étude de cas possible.

## ❑ Un fil directeur : « Les dynamiques d'un monde en recomposition » (48 heures)

- Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures).
- Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (12-14 heures).
- Thème 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? (12-14 heures).
- Thème 4 conclusif : La Chine : des recompositions spatiales multiples (8-10 heures).

## ❑ Notions et vocabulaire à maîtriser : recomposition ; centralité ; centre-périphérie ; métropole/métropolisation ; ville ; espace productif ; entreprise multinationale ; chaîne de la valeur ajoutée ; flux, production, système productif ; espace rural, multifonctionnalité, fragmentation, périurbanisation, ruralité.

# LE PROGRAMME DE GÉOGRAPHIE DE 1<sup>ère</sup> VOIE GÉNÉRALE

THEMES	QUESTIONS	NOUVELLES QUESTIONS, NOUVELLES APPROCHES
<b>La métropolisation : un processus mondial différencié</b>	- Les villes à l'échelle mondiale - Des métropoles inégales et en mutation	EdC : métropolisation au Brésil : mégalopole du NE des Etats-Unis.
	La France : la métropolisation et ses effets.	Evolution de la place et du rôle des villes petites et moyennes.
<b>Une diversification des espaces et des acteurs de la production</b>	- Les espaces de production dans le monde. - Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux.	Les processus de production s'organisent en chaînes de valeur ajoutée à différentes échelles. Edc : Singapour ; investissements chinois en Afrique ; Silicon Valley.
	Les système productifs en France	Outre mer inclus.
<b>Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?</b>	- La fragmentation des espaces ruraux. - Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages	- Liens de plus en plus étroits avec les espaces urbains >< affirmation de spécificités rurales. - Multifonctionnalité et fragmentation → conflictualité accrue autour d'enjeux divers. - Edc : espaces ruraux de Toscane ; espaces ruraux indiens ; espaces ruraux canadiens.
	Espaces ruraux en France	Entre vieillissement et renouveau des populations rurales, diversification des dynamiques démographiques et résidentielles.
<b>La Chine : des recompositions spatiales multiples</b>	Développer une approche systémique pour remobiliser les acquis des trois premiers thèmes.	



# LE PROGRAMME DE GÉOGRAPHIE DE 1<sup>ère</sup> VOIE GÉNÉRALE

## Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures)

Fil directeur de thème

Questions	Commentaire
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles.</li> <li>– Des métropoles inégales et en mutation.</li> </ul>	<p>Depuis 2007, la moitié de la population mondiale vit en ville ; cette part ne cesse de progresser. Cette urbanisation s'accompagne d'un processus de métropolisation : concentration des populations, des activités et des fonctions de commandement.</p> <p>En dépit de ce que l'on pourrait identifier comme des caractéristiques métropolitaines (quartier d'affaires, équipement culturel de premier plan, nœuds de transports et de communication majeur, institution de recherche et d'innovation...), les métropoles sont très diverses. Elles sont inégalement attractives et n'exercent pas la même influence.</p> <p>À l'échelle locale, l'étalement urbain combiné à l'émergence de nouveaux centres fonctionnels (dans la ville-centre comme dans les périphéries) contribuent à recomposer les espaces intra-métropolitains. Cela se traduit également par une accentuation des contrastes et des inégalités au sein des métropoles.</p>

Deux questions : pas nécessairement deux chapitres

Cibler les notions essentielles  
Mobiliser des exemples à différentes échelles

### Études de cas possibles :

<ul style="list-style-type: none"> <li>– La métropolisation au Brésil : dynamiques et contrastes.</li> <li>– Londres : une métropole de rang mondial.</li> <li>– Mumbai : une métropole fragmentée.</li> <li>– La mégalozone du Nord-Est des États-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines.</li> </ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Démarche d'Edc possible pour entrer dans les questions

Choix à effectuer parmi les Edc

Démarche multiscalaire

Question spécifique sur la France	Commentaire
La France : la métropolisation et ses effets.	<p>La métropolisation renforce le poids de Paris (ville primatale) et recompose les dynamiques urbaines. L'importance et l'attractivité des métropoles régionales métropolitaines et ultramarines tendent à se renforcer, mais de façon différenciée, de même que la concurrence qu'elles se livrent.</p> <p>Cela conduit à une évolution de la place et du rôle des villes petites et moyennes, entre, pour certaines, mise à l'écart, dévitalisation des centres-villes, et, pour d'autres, un renouveau porté par une dynamique économique locale et la valorisation du cadre de vie.</p>

L'ENSEIGNEMENT DE  
SPECIALITÉ « HISTOIRE,  
GÉOGRAPHIE,  
GÉOPOLITIQUE ET SCIENCES  
POLITIQUES »



# CARACTÉRISTIQUES DE LA SPECIALITÉ HGGSP

## ❑ Objectifs : 5 principes majeurs

- Donner des clés d'analyse, de compréhension du monde passé et contemporain à différentes échelles (nationale et internationale) en première remobilisées en terminales.
- Avoir des thèmes qui mettent en œuvre les différentes disciplines (histoire, géographie, sciences politiques et géopolitique) sans distinction de l'une ou de l'autre ; approcher les questions étudiées sur les plans politiques, économiques, sociaux et culturels.
- S'appuyer sur les repères temporels et spatiaux acquis en tronc commun, options et autres spécialités pour élargir les horizons d'étude.
- Ne pas être redondant avec ce qui est vu dans d'autres cours.
- Contribuer au choix de la filière et à la réussite dans le supérieur.

## ➔ Une spécialité pluridisciplinaire...

... .. dont « l'enseignement est assuré par les professeurs d'histoire et géographie avec l'appui, le cas échéant, des professeurs de sciences économiques et sociales ».

# CARACTÉRISTIQUES DE LA SPECIALITÉ HGGSP

## ☐ Une spécialité qui vise la poursuite d'étude dans de nombreux cursus du supérieur :

- Université : histoire, géographie, sciences politiques, droit... ; CPGE ; École de journalisme ; Instituts d'études politiques ; Écoles de commerce et de management...
- Contribuer au choix de la filière et à la réussite dans le supérieur (étude d'un même sujet sur un temps long).
- Ecriture « souple » des programmes : grande latitude dans la mise en œuvre laissée aux enseignants.

## ☐ Capacités et méthodes visées :

- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive → progressivité première / terminale
  - Se documenter → travail guidé en première (lien avec professeur documentaliste)
  - Travailler de manière autonome.
  - S'exprimer à l'oral → progressivité en lien avec la préparation de l'épreuve orale de l'examen « Grand oral »
- Progressivité dans la maîtrise des clés d'analyse (concepts, objets) → année de première plus méthodologique.
- Démarches d'analyse, de projet, de recherche privilégiées.

# LA SPECIALITÉ HGGSP EN CLASSE DE PREMIÈRE

- ❑ **« Acquérir des clefs de compréhension du monde contemporain » :**
  - 128 heures.
  - Programme axé sur des notions centrales autour d'objets d'étude.
  
- ❑ **Une introduction destinée à rappeler les apports des disciplines composant la spécialité :**
  - L'histoire : la trace; l'archive ; le témoignage ; le récit.
  - La géographie : espace et territoire ; analyse multiscale ; représentation cartographique.
  - La science politique : comprendre le fonctionnement politique des sociétés
  - La géopolitique : enjeux de pouvoir, coopération et rivalités sur des territoires ; poids de l'histoire

# LA SPECIALITÉ HGGSP EN CLASSE DE PREMIÈRE

## ☐ 5 thèmes à étudier (pas d'ordre impératif)

- Comprendre un régime politique : la démocratie (24-25 heures).
- Analyser les dynamiques des puissances internationales (24-25 heures).
- Étudier les divisions politiques du monde : les frontières (24-25 heures).
- S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication (24-25 heures).
- Analyser les relations entre États et religions (24-25 heures).

➔ **Thème à dérouler en entier : pas de fractionnement.**

➔ **Traitement des questions avec une profondeur historique ➔ Attention au risque d'anachronisme.**

## ☐ Chaque thème étudié vise un triple objectif :

- Dégager les enjeux du thème par l'observation critique d'une situation actuelle.
- Étudier le thème selon deux axes dans le temps, dans l'espace, dans sa spécificité politique et dans ses dimensions géopolitiques ➔ problématisation au carrefour des champs disciplinaires.
- Appliquer sur un objet de travail conclusif les connaissances et les méthodes acquises.

# ETUDIER LES DIVISIONS POLITIQUES DU MONDE

## Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières (24-25 heures)

Ce thème a pour objectif de faire comprendre aux élèves ce que sont les frontières politiques : leurs formes, leurs dynamiques, les enjeux internes et externes qui leur sont associés. Les élèves doivent percevoir que les frontières sont des zones de séparation et de contact, qu'elles sont ouvertes ou fermées, matérialisées ou non.

Les deux axes visent à :

- expliciter pourquoi les acteurs tracent des frontières et quelles conséquences ont leurs actions ;
- montrer les affrontements, débats et négociations liés aux frontières.

Importance du préambule qui fixe les objectifs du thème

Une approche circonscrite : les frontières politiques

Etudier le thème selon deux axes dans le temps, dans l'espace, dans sa spécificité politique et dans ses dimensions géopolitiques.

Bien identifier les notions au cœur du thème : frontière, territoire, Etat, discontinuité, région transfrontalière...

# ETUDIER LES DIVISIONS POLITIQUES DU MONDE

Dégager les enjeux du thème par l'observation critique d'une situation actuelle.  
→ problématisation

Les axes à développer historiciser, conceptualiser

Exemple contemporain pour application et « vérification » des acquis  
Précédents.: connaissances et raisonnements historiques, géopolitiques etc.

Introduction : les frontières dans le monde d'aujourd'hui.

- Des frontières de plus en plus nombreuses.
- Des frontières plus ou moins marquées.
- Frontières et ouverture : affirmation d'espaces transfrontaliers.

Axe 1  
Tracer des frontières, approche géopolitique

Jalons

- Pour se protéger : Le *limes* rhénan.
- Pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique.
- Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corée.

Axe 2  
Les frontières en débat

Jalons

- Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie.
- Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières).

Objet de travail conclusif  
Les frontières internes et externes de l'Union européenne

Jalons

- Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière.
- Les frontières d'un État adhérent.
- Les espaces transfrontaliers intra-européens : passer et dépasser la frontière au quotidien.

Profondeur historique et diversité spatiale et géopolitique

Evolution et consensus possibles

Réinvestir connaissances et raisonnements historiques, géopolitiques... issus des axes.

Jalons : des points d'ancrage qui doivent être abordés et sur lesquels les élèves doivent avoir des connaissances issue des champs disciplinaires → incarnation des axes



# L'HISTOIRE ET LA GÉOGRAPHIE DANS LE NOUVEAU BACCALAURÉAT



# ORGANISATION DES EXAMENS

## CONTRÔLE CONTINU

**40%**  
de la note  
finale

**60%**  
de la note  
finale

## ÉPREUVES FINALES



**10%** de la note finale :  
**bulletins scolaires**  
de première et de terminale



**30%** de la note finale :  
**épreuves communes**  
2 séries en première  
1 série en terminale



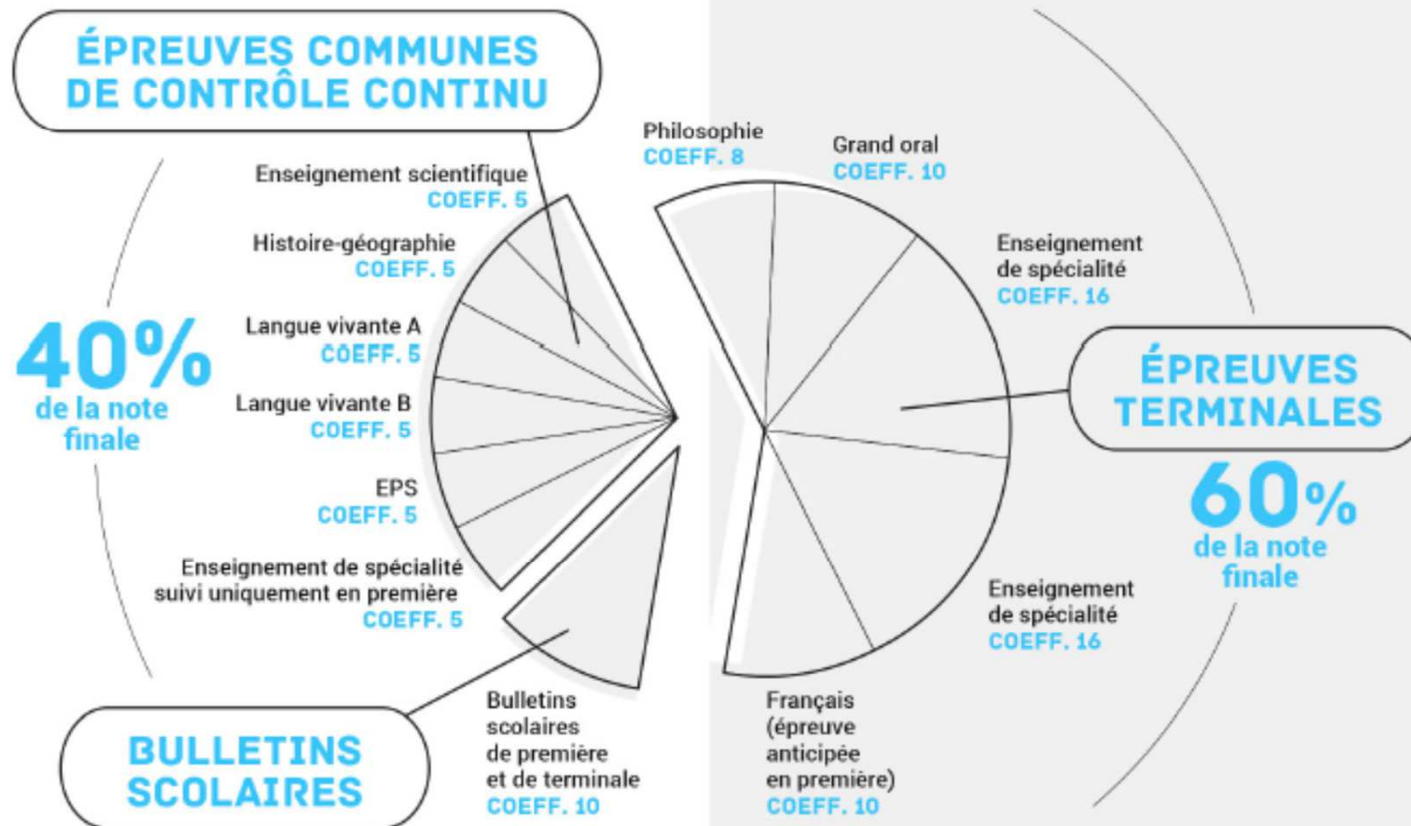
**1** épreuve anticipée  
en première  
Français écrit et oral



**4** épreuves finales  
en terminale  
Enseignements de spécialité (2)  
Philosophie  
Oral final

# ORGANISATION DES EXAMENS

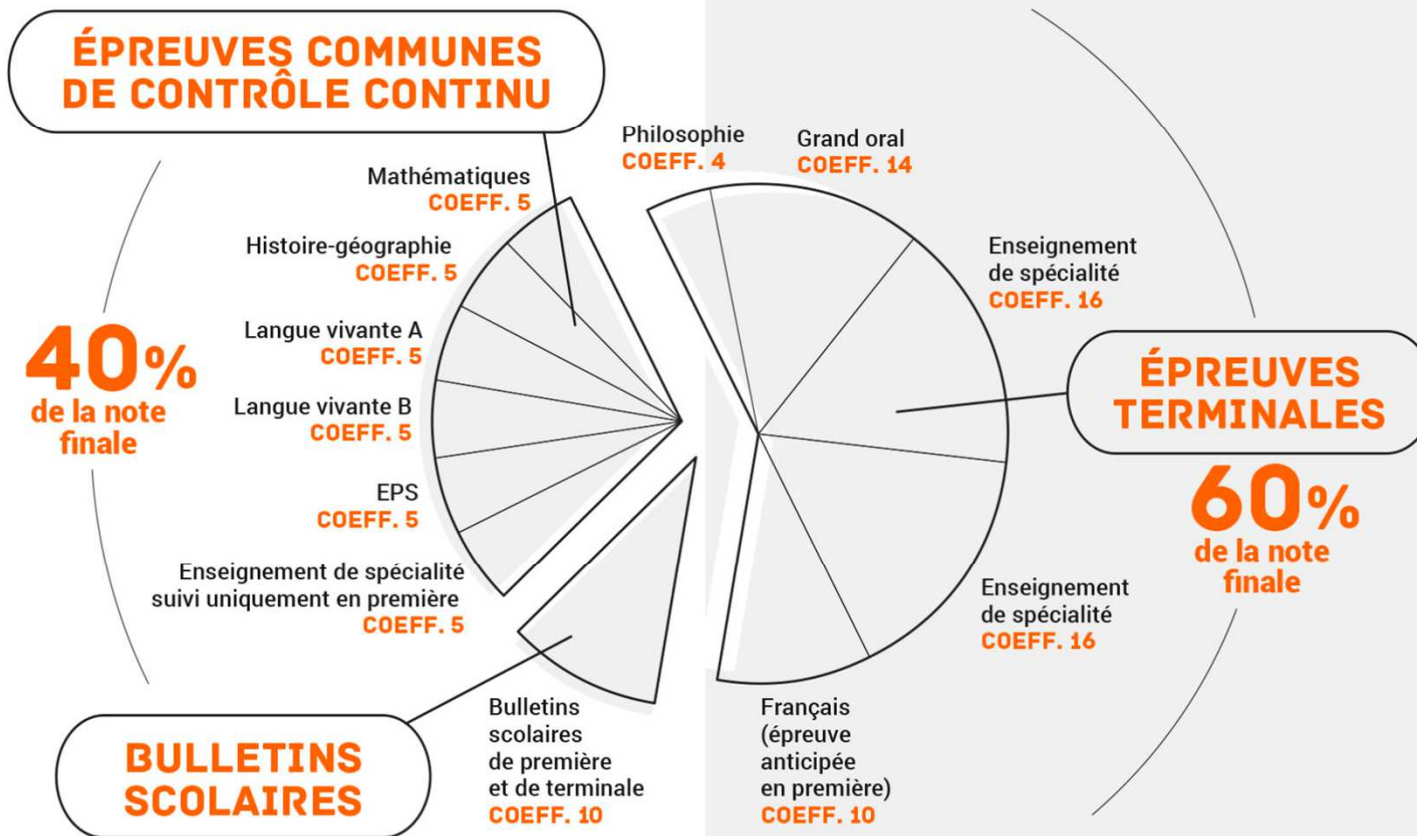
## LES ÉPREUVES DU NOUVEAU BACCALAURÉAT GÉNÉRAL



Français, philosophie, HG et EMC, LVA et B, enseignement scientifique, EPS, spécialités, 1 option suivie en 1<sup>ère</sup> et terminale, option suivie en terminale

# ORGANISATION DES EXAMENS

## LES ÉPREUVES DU NOUVEAU BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE



Français, philosophie, HG et EMC, LVA et B, enseignement scientifique, EPS, spécialités, 1 option suivie en 1<sup>ère</sup> et terminale, option suivie en terminale

# LES EPREUVES COMMUNES DE CONTRÔLE CONTINU

Deux épreuves écrites en classe de première (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> trimestre), une épreuve écrite en classe de terminale (2<sup>e</sup> trimestre). BOEN n°17 du 25 avril 2019.

## 1 - Pour la voie générale

### ❑ Objectifs visés :

- Mobiliser des connaissances au service de la réflexion.
- Rédiger des réponses construites et argumentées (maîtrise de la langue).
- Exploiter, organiser et confronter des informations.
- Analyser un document.
- Comprendre, analyser et pratiquer différents langages graphiques.

### ❑ Classe de première (1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> épreuves) : épreuve de 2 heures en 2 parties :

- **Réponse à une question problématisée** : réponse rédigée et construite → intitulé de la question suggère des éléments de construction.
- **Analyse de document(s) ou réalisation d'une production graphique** :
  - avec consigne suggérant une problématique et des éléments de construction.
  - document(s) avec titre et si nécessaire notes explicatives.
  - Si la production graphique est un croquis : réalisation à partir d'un texte (fond de carte fourni) ; titre et organisation du texte fournissent les grandes orientations.
  - Consignes fournies pour une autre production graphique.

# LES EPREUVES COMMUNES DE CONTRÔLE CONTINU

⚠ Si 1<sup>ère</sup> partie Histoire, 2<sup>e</sup> partie Géo ou inversement. Si 1<sup>ère</sup> partie de la 1<sup>ère</sup> épreuve Histoire, 1<sup>ère</sup> partie de la 2<sup>e</sup> épreuve Géo.

☐ **Classe de terminale (3<sup>e</sup> épreuve) : épreuve de 2 heures en 2 parties :**

- **Réponse à une question problématisée** : réponse rédigée et construite (*pas de remarque sur la formulation de la question*)
- **Analyse de document(s) ou réalisation d'une production graphique** :
  - avec consigne suggérant une problématique (*pas de remarque sur les éléments de construction*).
  - document(s) avec titre et si nécessaire notes explicatives.
  - Si la production graphique est un croquis : réalisation à partir d'un texte (fond de carte fourni) → *le candidat fait preuve d'une plus grande autonomie.*
  - Consignes fournies pour une autre production graphique.

⚠ **Si 1<sup>ère</sup> partie Histoire, 2<sup>e</sup> partie Géo ou inversement**

☐ **Organisation :**

- Chaque partie est notée sur 10.
- Les sujets proposés aux élèves en première et en terminale **sont issus de la banque nationale de sujets.**

# LES EPREUVES COMMUNES DE CONTRÔLE CONTINU

## 2 – Pour la voie technologique

### ❑ Objectifs visés :

- Mobiliser des connaissances fondamentales.
- Exploiter, organiser et confronter des informations.
- Rédiger des réponses construites (maîtrise de la langue + capacités de réflexion).

### ❑ Chaque épreuve de 2 heures est divisée en deux parties :

- **Première partie : questions qui portent sur la maîtrise des questions obligatoires (A).**  
Justifier une affirmation ; localiser des lieux, des phénomènes ; proposer, choisir des dates ; proposer ou choisir une définition.
- **Deuxième partie : analyse de document(s) sur les « sujets B » :**
  - analyse d'un ou deux document(s) relatif(s) aux sujets d'étude d'un thème du programme d'histoire ou de géographie. Le candidat choisit un des deux exercices.
  - réponse à des questions sur les documents ; réponse permettant d'évaluer la capacité de rédaction.
  - progressivité entre première et terminale résulte du nombre et de la complexité des questions.

### ❑ Organisation :

- Chaque partie est notée sur 10.
- Les sujets proposés aux élèves en première et en terminale **sont issus de la banque nationale de sujets.**

# LES ÉPREUVES DE SPÉCIALITÉ HGGSP EN FIN DE PREMIÈRE

## ❑ Caractéristiques

- Épreuve commune de contrôle continu des enseignements de spécialité de la voie générale **pour les élèves abandonnant la spécialité en terminale.**
- Les sujets de ces épreuves sont **issus de la banque nationale de sujets.** Elles se déroulent au troisième trimestre.

## ❑ Nature de l'épreuve

- **Objectifs visés** : L'épreuve évalue la maîtrise des connaissances du programme HGGSP de première, les capacités de réflexion et d'analyse, l'aptitude à articuler différents apports disciplinaires et la qualité de l'expression écrite.
- **Structure de l'épreuve** : composition de 2 heures. **Le sujet porte sur l'un des axes ou sur l'objet de travail conclusif d'un thème.**
- Notation sur 20



# L'ÉPREUVE ORALE AU BACCALAURÉAT

L'épreuve orale repose sur la **présentation d'un projet préparé dès la classe de première** par l'élève.

**Un oral d'une durée de 20 minutes** préparé tout au long du cycle terminal. Cet oral se déroulera **en deux parties** :

- la présentation du projet, adossé à un ou deux enseignements de spécialité choisis par l'élève.
- Un échange à partir de ce projet permettant d'évaluer la capacité de l'élève à analyser en mobilisant les connaissances acquises au cours de sa scolarité, notamment scientifiques et historiques.

**Le jury sera composé de deux professeurs.**

**Le calendrier des épreuves finales**

- Les épreuves de spécialités seront passées au retour des vacances de printemps.
- L'oral aura lieu à la fin du mois de juin.

Un nouveau baccalauréat en 2021 : <https://www.education.gouv.fr/cid126438/baccalaureat-2021-un-tremplin-pour-la-reussite.html>