

**Fiche professeur
Mise en oeuvre**

Enseignement de spécialité	Séquence : Comprendre un régime politique : la démocratie
Niveau Durée	Première 24 heures
Notions clés	Régime politique ; démocratie directe ; représentative ; déléguée.
Problématique	En quoi la démocratie est-elle un régime politique, à la fois fragile et vivace, aux formes multiples ?
Démarche	Nuage de mots, travail sur dossier documentaire, élaboration d'un mini- dossier documentaire, débat, compte-rendu.
Objectifs	Montrer les différences entre démocratie directe et démocratie représentative Montrer les forces et les fragilités de la démocratie au travers de ses avancées et de ses reculs dans l'histoire.
Pistes de travail	<p>Séance 1 (2 h) : Les enjeux du thème : la démocratie, les démocraties, quelles caractéristiques aujourd'hui ? A partir d'un élément récent comme une recherche par Google actualités Etude d'une carte mondiale de la démocratie aujourd'hui. La démocratie est un type de régime politique parmi d'autres. Piste possible : Nuage de mots sur démocratie pour cerner les représentations des élèves. - A quoi reconnaît-on une démocratie ? Faire énoncer des invariants comme les citoyens au fondement de la souveraineté, le suffrage universel, les droits, les institutions représentatives, les alternances politiques. Travail autour de l'oral. A chaque élément, faire correspondre un exemple et en trouver un autre (document avec des exemples de droits, d'institutions représentatives, d'alternances politiques, de séparation des pouvoirs). Les élèves ajoutent un autre exemple de chaque principe. Piste possible : <u>Comparaison entre démocraties et régimes autoritaires à partir d'exemples.</u> On peut analyser par opposition c'est-à-dire par restriction de certaines libertés, des institutions non représentatives, manque d'alternance politique, pas de séparation des pouvoirs, des élections truquées. Travail autour de l'oral.</p> <p>Axe 1 « Penser la démocratie » : Séance 2-3-4 et 5 (8 heures) : Travail en commun à partir d'un rappel de la classe de seconde sur Athènes au Vème siècle avant JC : étude d'un document avec questions. Méthode sur analyser des textes d'auteurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que la démocratie directe ? (à partir de l'exemple athénien et suisse) - Pourquoi la démocratie représentative ? (à partir de B Constant et autres) - Quelles limites à la démocratie représentative ? Travail autour de l'oral. - Evaluation intermédiaire

Fiche professeur
Mise en oeuvre

	<p>Axe 2 « Avancées et reculs de la démocratie » 8 heures : Séance 6-7-8 et 9 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quels dangers pour les démocraties ? : Tocqueville et un auteur contemporain - Comment peuvent mourir les démocraties ? l'exemple du Chili de 1970 à 1973 mais aussi d'autres exemples au choix (« démocrature ») : cours magistral puis élaboration d'une grille de lecture pour l'appliquer à d'autres exemples. <p>Piste possible : parcours Eduthèque ou film</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les conditions nécessaires à la (re)naissance d'une démocratie ? <p>Piste possible : élaboration d'une grille de lecture (Espagne Portugal, Grèce, Chili ...)</p> <p>Piste possible : étude de textes constitutionnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation. <p>Séance 10, 11 et 12 : objet de travail conclusif : « l'Union européenne et la démocratie » 6 heures</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'UE : quel type de démocratie ? <p>Piste possible : travail en salle informatique à partir d'un questionnaire sur le fonctionnement de l'UE.</p> <p>Piste possible : mini-exposés visant à montrer le fonctionnement de l'UE. Travail autour de l'oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelles remises en question et quels défis pour l'UE ? On pourra évoquer une construction (l'euro) et une remise en question comme le Brexit. <p>Piste possible : débat conclusif sur un sujet d'actualité d'échelle européenne. Travail autour de l'oral.</p> <p>Piste possible : intervention d'un parlementaire européen ou d'un intervenant de la maison de l'Europe Travail autour de l'oral.</p> <p>Evaluation lors du débat + Evaluation finale rédigée</p>
Capacités et méthodes ciblées	Travailler de manière autonome, S'exprimer à l'oral
Ressources complémentaires	<p>Sur la démocratie Une synthèse : https://www.scienceshumaines.com/index.php?lg=fr&id_dossier_web=56&id_article=9818</p> <p>Sur les penseurs B Constant, A de Tocqueville</p> <ul style="list-style-type: none"> - J-C Ricci Histoire des idées politiques 4ème édition, 2018 avec une section sur B Constant et une sur A de Tocqueville - <u>Alexis de Tocqueville et Philippe Reynaud</u> (compilateur) De la démocratie en Amérique : les Etats-Unis vus par les philosophes : Tocqueville à la découverte de la démocratie : https://www.franceculture.fr/player/export-reecouter?content=3f39f210-66f8-4d01-b3f7-3fa0f3176a3a - <u>Benjamin Constant</u>, De la liberté des anciens comparée à celle des modernes Poche 2010 - Jean-Louis Benoît, Comprendre Tocqueville, 2004

Fiche professeur
Mise en oeuvre

- Deux synthèses de l'ouvrage de B Constant : <http://www.institutcoppet.org/wp-content/uploads/2012/06/Constant-corentin-de-salle1.pdf> et <https://www.lhistoire.fr/classique/«-de-la-liberté-des-anciens-comparée-à-celle-des-modernes-»-par-benjamin-constant>
- Sur Tocqueville : <https://education.francetv.fr/matiere/economie/premiere/dossier/alexis-de-tocqueville-egalite-et-democratie>
- Bernard Manin Principes du gouvernement représentatif, Flammarion, 1996.

Sur le Chili et l'Espagne

- E Castillo Chili, 11 septembre 1973, Arte éditions, 2003.
- F. Campuzano, La transition espagnole entre réforme et rupture, Cned 2011.
- L'Histoire n° 391, Chili 1973, 2013.
- M Chevallier et alii, Bescherelle : chronologie de l'histoire du monde contemporain, 2017
- Françoise Martinetti Les révolutions dans l'histoire et dans le monde d'aujourd'hui, Canopé, 2017.

<https://fresques.ina.fr/jalons/fiche-media/InaEdu01708/la-transition-democratique-en-espagne-apres-la-mort-de-franco.html>

- L'Europe du Sud : nouvelles approches historiographiques des dictatures et de la transition démocratique (1960-2000) : [https://www.histoire-politique.fr/documents/29/dossier/pdf/HP29 Dossier 1 Introduction DEF.pdf](https://www.histoire-politique.fr/documents/29/dossier/pdf/HP29_Dossier_1_Introduction_DEF.pdf)

La transition démocratique en Espagne et au Portugal : <https://www.studocu.com/sv/document/universite-de-rennes-i/politique-comparee/handlearningsarbete/expose-la-transition-democratique-en-espagne-et-au-portugal/2024982/view>

Sur l'Union européenne

- M. Gaillard, L'Union européenne : institutions et politiques, Documentation française, 2018.
- Paul Magonette, Le régime politique de l'Union européenne, Presses de Sciences-Po, 2009
- Renaud Dehousse, Politiques européennes, Presses de Sciences-Po, 2009.
- Questions internationales n° 88, L'Europe entre crise et rebonds, 2017.
- Tuteleurope.fr
- <https://www.tuteleurope.eu/actualite/pourquoi-le-glyphosate-divise-l-europe.html>
-