

# L'enseignement de la défense dans les programmes

## A. Notre rôle d'enseignant dans la formation de la personne et du citoyen

- Intégration au Parcours de citoyenneté, loi de de 1997,
- L'Etat donne à l'EN la mission de faire connaître et partager les notions de défense et de sécurité nationales
- Mission intégrée au Parcours citoyen du cycle 3 au lycée,
- Formation de la personne et du citoyen. Apports d'une culture générale pour éclairer les choix et engagements de nos élèves :
  - Développement du sens critique,
  - Ouverture aux autres,
  - Sens des responsabilités,
  - Engagement et actions.

## B. Promouvoir l'esprit de la défense

- Acquérir cet esprit de défense grâce aux programmes qui insistent sur :
  - l'appropriation des valeurs fondamentales de notre pays (EMC, Histoire, Géo...),
  - la prise de conscience / menaces sur les valeurs et la vulnérabilité de nos sociétés,
  - la participation active des classes aux commémorations nationales (Centenaire, Monuments, visites sur le terrain ...).
  
- Proposer aux enseignants un accompagnement et d'autres approches:
  - « Trinômes académiques » Education-Défense-IHEDN → formations et rencontres des acteurs de la défense et de la sécurité,
  - venue de militaires dans les classes pour évoquer des questions de défense et de géopolitique,
  - « Classe défense et sécurité globale », « Cadets de la Défense »...
  - l'appropriation des valeurs fondamentales de notre pays (EC, Histoire, Géo...).

## C. Le rôle des programmes et du socle dans l'enseignement de la Défense

- Depuis 1997, les programmes de l'école et du collège intègrent systématiquement la culture de la défense et de la sécurité nationale.

### a. La défense et la citoyenneté enseignées dans les nouveaux programmes d'EMC

- Nouveaux programmes non articulés avec l'Histoire et la Géographie,
- Pas de thématique spécifique à la Défense et de la Sécurité. Il faut rechercher les éléments d'enseignement.
- Trois points abordent cependant ces deux notions:
  - Dans « **l'engagement** », il nous est demandé de « **connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale** ». On peut **présenter une OPEX (son sens et la place de la France dans le monde)** dans ce cadre, en gardant à l'esprit que les évolutions récentes font que la distinction entre sécurité intérieure et (sécurité) extérieure disparaissent.
  - Toujours dans la dimension de « **l'engagement** », nous pouvons grâce à la rubrique « expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité » évoquer « **la sécurité des personnes et des biens : organisation et problèmes** ». Un lien évident est ainsi fait entre « Défense et Sécurité nationale ». **Le sens du recensement des élèves de 15 ans /JDC, Réserve ou Garde nationale.**
  - Au sein de la dimension le « Jugement », on doit aborder « **les problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et la cause des conflits** ». **Une action militaire dans le cadre onusien.**

## b. La défense et la citoyenneté enseignées dans les programmes de géographie

➤ Dans le cadre de la séquence de quatrième « **Mers et océans: un monde maritimisé** », quelques approches sont possibles :

→ Le port peut être marchand et militaire,

→ Les échanges maritimes peuvent être troublés par la piraterie (Opération Atalante dans le Golfe d'Aden...),

→ Surveillance des échanges maritimes (rôle des Douanes dans les ports ou dans les Caraïbes...).

A nous de mener une réflexion sur la géostratégie maritime.

➤ Toujours en géographie, mais en troisième, dans le cadre de la séquence «**La France dans le monde d'aujourd'hui**», nous évoquons la notion de **puissance** :

→ en évoquant la place de la France dans ce monde contemporain,

→ nos territoires ultra-marins (possibilité de documents : place incontestée de la France dans l'Océan Indien / armement vendu à l'Inde, au Pakistan, à l'Australie, opération Atalante...).

### c. La défense et la citoyenneté enseignées dans le programme d'Histoire

- En quatrième, la défaite de 1870 va sceller la France autour de la République à travers :
  - l'école laïque et gratuite,
  - la municipalité,
  - la caserne qui unifie la Nation.
  
- C'est en troisième que les intérêts de la puissance et de la défense de la France apparaissent, lors de l'étude de :
  - la Première guerre mondiale,
  - la France occupée,
  - la guerre froide et des indépendances,
  - la géopolitique mondiale depuis 1990.

L'histoire et la géographie doivent nous permettre de faire comprendre aux élèves que le passé récent nous donne des clés pour comprendre les conflits actuels et la volonté de construction – lente et difficile – d'une paix dans le monde.

## d. La défense et la citoyenneté enseignées en Lettres

➤ **Agir sur le monde**, en cinquième, découvrir le héros.

→ L'enseignement des Lettres en cinquième fait la part belle au héros et à l'héroïsme,

→ au travers d'extraits d'œuvres médiévales, de chansons de geste ou de romans de chevalerie.

➤ **Agir dans la cité**, en troisième, « L'individu et le pouvoir ».

→ L'enseignement des Lettres en troisième appelle à découvrir divers genres littéraires – Poésie, théâtre et récits engagés – en lien avec les bouleversements historiques du XX<sup>ème</sup> siècle.

→ L'élève s'intéresse alors aux notions d'engagement et de résistance.

## D. Une évolution annoncée dans l'approche de la citoyenneté et de l'enseignement de la défense autour du Service national

➤ Plusieurs annonces présidentielles et ministérielles vont très certainement aboutir à une nette évolution :

→ Le Conseil d'orientation des politiques de Jeunesse (COJ) a rendu au ministre chargé de la jeunesse, Jean-Michel BLANQUER, un avis sur le service national universel (SNU) le 30 janvier 2018.

→ Le COJ souhaite inscrire le Service national dans le Parcours du jeune (Parcours citoyen et parcours de vie). Il souhaite que le monde de l'éducation en soit l'un des piliers.

→ Plusieurs ministres ont évoqué l'idée et ont mené des réflexions autour d'une **Semaine citoyenne** qui se ferait pour tous les élèves en **cycle 4** en lien avec l'**EMC** créée par la loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'Ecole. Au-delà de l'EMC, on peut les intégrer à l'**EMI**.

## E. Accueillir des militaires dans vos établissements

**Pour le Doubs :** Quartier Ruty, 64, rue Bersot, BP 547, 25027 BESANCON CEDEX,  
Tél: 03.81.87.26.54

[sylvie.siat@intradef.gouv.fr](mailto:sylvie.siat@intradef.gouv.fr)

**Pour la Haute-Saône :** Veuillez adresser votre demande écrite au « DMD adjoint de la Base Aérienne 116 , 70300 Saint-Sauveur »

**Pour le Jura :** 7, place de l'Ancien Collège, 39015 Lons-Le-Saunier,  
Tél: 03 84 87 16 99

**Pour le Territoire de Belfort :** Caserne FRIEDERICHS, Rue de l'As de Trèfle, BP 60503,  
90016 BELFORT Cedex  
Tél. : 03 63 78 21 28



# Exemples de propositions d'intervention dans les établissements scolaires de la Délégation du Doubs.

## Pour le collège

### 1/ La Journée Défense et Citoyenneté

Genèse de la JDC. Pourquoi faire sa JDC ? Présentation de la JDC et des thèmes abordés.

### 2/ Le rôle des citoyens dans la défense nationale

Grands principes et organisation de la Défense nationale. Action du citoyen dans la Défense nationale.

### 3/ Un monde en crise

Les menaces pesant sur la sécurité nationale. Les réponses (nationales, européennes, internationales) à ces menaces.

### 4/ Les engagements militaires européens et internationaux de la France

La France et l'Europe de la Défense. Les interventions extérieures et la coopération militaire.

## Pour le lycée (Première)

### 1/ L'organisation et les enjeux de la Défense nationale

Principes de la Défense nationale, organisation, politique de Défense (objectifs et fonctions stratégiques).

### 2/ Les opérations et les missions de l'Armée

Opérations en cours, engagements de la France dans les conflits armés.

### 3/ La Journée Défense et Citoyenneté

Genèse de la JDC ; pourquoi faire sa JDC ? Présentation de la JDC et des thèmes abordés.

Quelques ressources rassemblées sur Pearltrees: <https://huit.re/PST-PAF> ou sur le site Académique d'HG: <http://hg.ac-besancon.fr/category/ressources-pedagogiques/>

Sources: Les Chemins de la Mémoire, Sept.-Oct. 2017 et HS nov. 2017. Programmes 2016, Eduscol.