

- Objectifs de compétences et connaissances :

		<h2>La ville de demain</h2>			
<b>D1</b>	Je m'exprime à l'oral	Je sais présenter un projet à l'oral		😊	☹️
	Je communique sous différentes formes	Je sais réaliser une affiche publicitaire		😊	☹️
		Je sais compléter un schéma, un tableau		😊	☹️
Je communique grâce au numérique	Je sais utiliser des outils numériques pour réaliser un projet		😊	☹️	
<b>D2</b>	J'exploite des documents	Je comprends et j'analyse	Une carte	😊	☹️
			Une photographie	😊	☹️
			Un texte	😊	☹️
			Une vidéo	😊	☹️
<b>D3</b>	Je m'intègre et je coopère	Je participe activement au travail de groupe		😊	☹️
	J'argumente mes choix citoyens	Je suis capable de défendre mes choix pour la ville du futur		😊	☹️
<b>D5</b>	Connaissances géographiques	Je connais le développement durable		😊	☹️
	Je me repère dans l'espace	Je sais situer les régions du monde qui vont concentrer demain les plus grandes métropoles		😊	☹️
	J'analyse le monde	Je fais des hypothèses sur les aménagements des villes du futur		😊	☹️
		Je comprends les enjeux d'aménagement des villes du futur en étudiant des projets		😊	☹️

**Séance 1 (1h)**

**Introduction :**

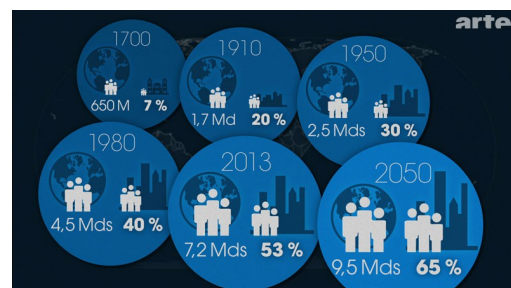
L'accroche du cours est faite grâce à une vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=iXUsl6x8p1s>.  
 Ensuite, on échange avec les élèves grâce à l'aide de quelques questions simples (qui peuvent être données avant) :

- quels problèmes sont évoqués au début de la vidéo ?
- quelle impression donne le début de la vidéo ? Pourquoi ?
- quelle impression est donnée ensuite ?
- quel est le thème de ce documentaire ?

Lors des échanges avec les élèves on fait ressortir : les enjeux et la problématique du cours/le caractère très engagé de ce documentaire.

On complète ensuite avec une infographie : <http://ddc.arte.tv/nos-cartes/villes-du-futur> qui permet de rédiger un courte introduction :

**Les villes accueillent aujourd'hui de plus en plus de population. En 2050 près de 65% de la population mondiale vivra en ville. Comment les hommes pourront-ils habiter durablement les villes dans le futur ?**



Du fait de la démarche proposée, cette séquence ne comporte pas de plan. Les élèves doivent suivre les différentes étapes qui permettront des les initier à la démarche prospective.

On commence par leur expliquer l'objectif du travail en leur présentant le scénario pédagogique :

Le maire de New-York lance un grand concours autour du thème « New-York 2050 ». Il recherche des professionnels pour imaginer et construire le futur de sa ville. Vous êtes un groupe d'urbanistes travaillant pour le même cabinet, vous décidez de participer au concours et de présenter votre projet d'aménagement pour cette ville.

Les élèves forment des groupes hétérogènes de 3 ou 4 (pas plus).

### Première étape du concours : le diagnostic

Objectif de vocabulaire : métropole, habiter

Objectifs de compétences : **Domaine 1 Utiliser différents langages** **Domaine 3 Coopérer** **Domaine 5 Connaissances géographiques**

Documents : cahier des élèves (séquence 1 I. Habiter à New-York), la ville de New-York a été étudiée dans la séquence précédente, sous l'angle de « l'habiter », on va donc s'appuyer sur les difficultés des habitants pour faire le diagnostic.

Activité des élèves : A l'aide de leur cahier et de leurs connaissances, les groupes d'élèves dressent la liste des problèmes rencontrés aujourd'hui par les habitants de New-York.

Ils doivent compléter un tableau, qui est ensuite corrigé en classe entière. Ainsi, tous les groupes auront le même scénario de départ : il faut régler les divers problèmes rencontrés par les habitants.

	Quelles difficultés rencontrent les habitants de New-York ?
Se loger	
Se déplacer	
Travailler	
Consommer	

### Deuxième étape du concours : construire un projet pour répondre au concours

#### - Imaginer

Objectifs de compétences : **Domaine 2 Raisonner : émettre des hypothèses,** **Domaine 3 Coopérer**

Activité des élèves : En groupe, les élèves réfléchissent à la façon d'améliorer la vie future des New-yorkais. Pour cela, il doivent proposer pour chaque entrée du tableau une solution, en rédigeant quelques phrases sur une feuille. Une fois le travail terminé, le professeur peut ramasser les différents travaux des élèves et les évaluer.

#### Séance 2 et 3 (2h) salle informatique ou tablettes

#### - S'inspirer

Objectifs de compétences : **Domaine 1 : Pratiquer différents langages ,** **Domaine 2 Raisonner, Prélever des informations,** **Domaine 3 Coopérer**

Documents : Ensemble de textes et de vidéos réunis <https://padlet.com/lavinch161/plqybiwiynzb>  
ou lien simplifié pour les élèves : <https://huit.re/lavillededemain>

Activité des élèves : A l'aide d'un padlet regroupant plusieurs documents (vidéos, textes), les élèves découvrent différents projets d'aménagement des villes du futur. Ils confrontent leurs idées avec des projets réels et prélèvent des informations utiles dans un tableau.

#### - Construire le projet

Objectifs de compétences : **Domaine 1 Pratiquer différents langages,** **Domaine 2 Raisonner,** **Domaine 3 Coopérer**

Activité des élèves : En groupe, les élèves échangent sur ce qu'ils ont trouvé, ils construisent ensemble leur projet pour le concours « New-York 2050 ». Ils le résume en quelques lignes au brouillon.

## Séance 4 (1heure) salle informatique ou normale

### Troisième étape du concours : préparer la présentation du projet

Objectifs de compétences : **Domaine 1 Pratiquer différents langages, Domaine 2 Raisonner, Domaine 3 Coopérer**

Activité des élèves : Les élèves se préparent à la présentation de leur projet. Ils se répartissent le travail en groupe et doivent créer deux supports de présentation : une affiche/une présentation orale. Le professeur les encadre et met à leur disposition des images (libres de droit) qu'ils peuvent découper pour créer leur affiche.

Ils peuvent également intégrer des dessins, ou la dessiner entièrement. La fiche élève précise les attentes du professeur pour la présentation du projet.

Pour aider les élèves, on leur montre des exemples de projets urbains comme celui-ci :

<http://www.lemoniteur.fr/article/un-projet-de-ville-parc-a-la-courneuve-au-nord-de-paris-26223327>



## Séance 5 et 6 : évaluation orale des projets + conclusion

### Dernière étape du concours : la présentation

Objectifs de compétences : **Domaine 1 Pratiquer différents langages, Domaine 2 Raisonner, Domaine 3 Argumenter**

Activité des élèves : Chaque groupe présente son projet à l'oral devant la classe. Un jury composé par le professeur et deux élèves volontaires (différents à chaque fois) évalue le groupe : écoute et entretien. Chaque oral dure une dizaine de minutes.

À l'issue de la présentation, les élèves sont évalués individuellement grâce à cette grille de compétences :

Évaluation du travail « New-York 2050 »		
<b><i>Pendant la préparation :</i></b>		
D1 Je communique grâce au numérique	J'ai bien utilisé le numérique pour construire notre projet	
D3 Je m'intègre et je coopère	J'ai trouvé ma place dans le groupe	
D5 J'analyse le monde	J'ai compris les enjeux de l'aménagement des villes du futur	
<b><i>Pendant la présentation :</i></b>		
D1 Je m'exprime à l'oral	Je me suis exprimé de manière correcte	
D1 Je communique sous différentes formes	Mon affiche était claire et bien organisée	
D3 J'argumente mes choix citoyens	J'ai été capable de défendre et d'expliquer notre projet	

## Conclusion :

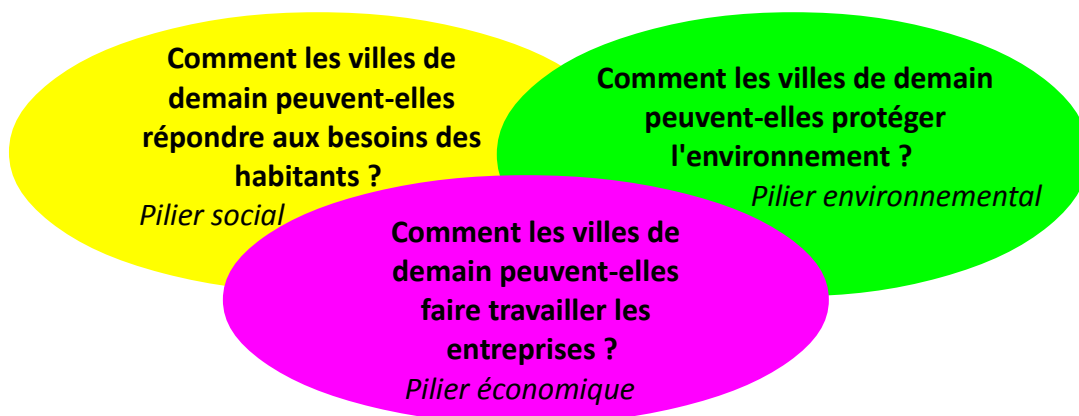
Objectifs de connaissances : développement durable

Objectifs de compétences : **Domaine 1 Pratiquer différents langages** **Domaine 5 Raisonner**

Documents : **Affiches et présentations des élèves**

Activité des élèves : A l'issue de chaque présentation ou à l'issue de toutes les présentations, on recopie et on complète collectivement le schéma ci-dessous. Chaque partie du schéma est recopiée, complétée et coloriée peu à peu. A la fin, on note le nom des 3 piliers et on donne le titre du schéma.

**Titre : Les villes de demain respecteront le développement durable.**



Objectifs de connaissances : les régions du monde qui concentreront la population mondiale en 2050

Objectifs de compétences : **Domaine 5 Se repérer dans l'espace**

Documents : **carte de la population des villes en 2050** : <http://ddc.arte.tv/nos-cartes/villes-du-futur>

Activité des élèves : A l'oral, on fait situer les grandes régions les plus urbanisées en 2050 et on note ensuite une courte conclusion :

**L'Asie, l'Amérique du Sud et l'Afrique seront très urbanisées dans le futur. Les villes de demain vont devoir relever le défi du développement durable : répondre aux besoins de leurs populations tout en protégeant l'environnement et en continuant à faire travailler leurs entreprises.**

