

Thème 2, sous- thème2 : Colonies et sociétés coloniales

Durée de la séquence : 4 heures

Ce que dit le programme :

- Montrer que de nouvelles conquêtes coloniales renforcent la domination de l'Europe sur le monde en s'appuyant sur l'empire colonial français, montrer le fonctionnement de la société coloniale.
- Présenter l'aboutissement du processus d'abolition de l'esclavage
- Evoquer l'évolution de la connaissance du monde

Ce que dit la fiche eduscol.

- Les points forts :
 - L'impérialisme colonial et les rivalités qu'il entraîne s'appuie sur :
 - le développement du capitalisme
 - la croissance des échanges et les enjeux maritimes
 - la volonté de puissance des Etats.Les Etats rivaux des Etats.
 - Les Etats rivaux cherchent des conquêtes prestigieuses, des points d'appui stratégiques, des sources de matières premières et des débouchés.
 - Exemple, pour la conquête de l'Algérie, il s'agit d'asseoir son statut de puissance méditerranéenne, de redonner à la France une fierté nationale et d'accomplir la mission civilisatrice.
- Pour mettre en œuvre le programme :
 - Réflexion sur les motivations politiques et économiques de l'entreprise coloniale : s'appuyer sur le discours de Jules Ferry
 - Donner une vue d'ensemble de l'empire colonial français
 - Exemple de société coloniale.

Pistes de travail

Séance 1 : la conquête de Madagascar

Démarche choisie : Corpus documentaire avec questionnaire

Support utilisé : manuel Hatier, p.122/123

Compétences envisagées :

- Se repérer dans le temps : situer un fait dans une période
- Se repérer dans l'espace : nommer et localiser l'espace étudié
- Analyser et comprendre un document : extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

Doc. 1 sur les atouts de Madagascar

Doc.2 sur l'expédition de 1895

Doc.3 sur la répression des révoltes

Questions :

- 1) Selon le député, quels sont les avantages de la conquête de Madagascar pour la France ?
- 2) Sur la gravure, distinguer l'armée coloniale de l'armée malgache, montrer que l'armée coloniale est bien supérieure.
- 3) Comment l'armée réprime – t- elle les rebelles ?

Document 1

« Ce que Madagascar vous offre n'existe nulle part ailleurs. Le rivage offre à notre marine des abris, des rades, des ports les plus magnifiques du globe dans des conditions analogues à celles qui donnent aux arsenaux¹ de l'Angleterre une si grande supériorité sur les nôtres. Là vous avez une situation stratégique incomparable, nécessaire à la France pour la sauvegarde de son commerce, de sa marine marchande et militaire, de ses intérêts, de son prestige dans l'hémisphère sud. Là, vous avez un climat excellent, où les Européens peuvent vivre et travailler comme en Europe. »

Discours du député réunionnais François de Mahy devant l'Assemblée nationale, 26 juillet 1885.

1. Flottes de guerre.

Document 3 :

Un Français témoigne de la résistance malgache et de la répression.

« Des actes de répression dans l'Imerina eurent lieu le 5 mars 1896 : quatre unités mobiles de la compagnie de Thévenin devaient cerner Manaritsoa qu'on prétendait être le refuge d'une bande de rebelles. Après le cessez-le-feu, on continua de tirer et de charger à la baïonnette. La répression fut impitoyable. En novembre, je partis à Ambatomanga. Les abords de village étaient jalonnés de piquets surmontés de têtes. Les exécutions se faisaient presque journellement. De fait, il n'arrivait à Ambatomanga que des gens qu'on prenait, soi-disant, les armes à la main, et à qui on coupait la tête, sans interrogatoire et sans aucune forme de procès. » d'après C. Savaron, Mes souvenirs à Madagascar.

Le Petit Journal

Le Petit Journal
CHARGÉ PAR 5 CENTIMES
Le Supplément illustré
CHARGÉ PAR 5 CENTIMES

SUPPLÉMENT ILLUSTRÉ
Huit pages : CINQ centimes

ABONNEMENTS
PAR AN
PAR SEMESTRE
PAR TRIMESTRE
PAR MOIS
PAR QUINZAINE
PAR JOUR

FRANCE ET RÉGION	3 fr.	6 fr.	2 fr.	1 fr.	50 c.
DÉPARTÉMENTS	3 fr.	6 fr.	2 fr.	1 fr.	50 c.
ÉTRANGER	4 fr.	8 fr.	3 fr.	1 fr.	50 c.

Sixième année

DIMANCHE 2 JUIN 1895

Numéro 237



EXPÉDITION DE MADAGASCAR
Prise d'un camp hova

Correction possible :

Comment Madagascar est-elle devenue une colonie française ?

Madagascar est une grande île située dans l'Océan indien, à proximité de la rive est du continent africain.

Les avantages de Madagascar

Madagascar offrirait, selon le député:

- un intérêt stratégique pour la marine française, militaire ou marchande, sur le chemin des Indes*
- elle pourrait avoir un intérêt économique par son exploitation et sa mise en valeur.

"L'expédition de 1895"

D'après l'illustration, les Français sont plus nombreux, mieux armés et mieux organisés.

L'armée coloniale est formée d'officiers blancs, Français, et d'hommes de troupes africains, les « tirailleurs sénégalais ».

La répression des révoltes

L'armée française réprime durement la résistance malgache en s'en prenant aux résistants supposés comme aux populations civiles.

Les codes de combats ne sont pas respectés : on continue de tirer malgré le cessez-le-feu, et les prisonniers sont exécutés.

Après la victoire française, la monarchie malgache est destituée et la souveraineté de l'île et de ses habitants passe aux mains de la France.

A retenir

Dans les années 1890, la France décide de s'emparer de l'île de Madagascar : cette dernière lui permettrait une présence plus forte dans l'océan indien, offrirait à la marine française un point d'appui et procurerait un territoire à mettre en valeur.

La guerre est une guerre difficile et longue qui se déroule en deux étapes : la première voit un combat entre un corps expéditionnaire français, composé d'Européens et de troupes coloniales (Africains) et le peuple malgache qui se soulève à l'appel de la reine.

Deuxième étape correspond à la « pacification » c'est-à-dire à l'éradication de toute résistance, qu'elle soit militaire ou non.

Séance 2 : Les empires coloniaux

Démarche choisie : Etudier deux cartes des empires coloniaux en cours dialogué

Compétences envisagées :

- Se repérer dans l'espace : nommer et localiser les possessions des Européens en 1815 et 1914.
- Se repérer dans le temps : identifier des continuités et des ruptures chronologiques, mettre en relation 2 cartes afin de constater l'évolution.
- Raisonner : faire émerger la définition de colonisation.

Support utilisé : cartes du livrescolaire.fr p. 120/121

Questions possibles :

- Que représentent les documents ?
- Nommer et localiser les espaces conquis en 1815, puis en 1914.
- Quelle remarque peux-tu faire ?

Montrer les nouvelles conquêtes.

Montrer que les possessions se sont déplacées : on change d'espaces, en 1815 sur l'Amérique du sud, en 1914 sur l'Afrique et l'Asie.

Recentrer sur l'empire colonial français (lien avec la séance 1)

Aboutir aux définitions : colonisation – colonie – empire colonial

AP possible : pour les élèves experts, donner des questions larges, des questions plus précises peuvent être envisagées en fonction de la difficulté des élèves.

Séance 3 : la société coloniale

Démarche choisie : les élèves travaillent en binôme sur le discours de Jules Ferry et un corpus d'images, et complètent le tableau récapitulatif.

Compétence attendue : analyser un corpus d'images montrant l'exploitation des colonies par les Européens et confronter les images aux arguments pour la colonisation de Jules Ferry.

Support : le diaporama contenant les images et le texte de Ferry.

« Au point de vue économique pourquoi des colonies ? ... La forme première de la colonisation c'est celle qui offre un asile et du travail au surcroît de population des pays pauvres ou de ceux qui renferment une population exubérante. [...] Les colonies sont, pour les pays riches, un placement en capitaux des plus avantageux [...] Je dis que la France, qui a toujours regorgé de capitaux et en a exporté des quantités considérables à l'étranger a intérêt à considérer ce côté de la question coloniale. La question coloniale, c'est, pour des pays voués par la nature de leur industrie à une grande exportation, comme la nôtre, la question même des débouchés [...] la fondation d'une colonie c'est la création d'un débouché.

Messieurs, il y a un second point, un second ordre d'idée que je dois également aborder, le plus rapidement possible, croyez-le bien, c'est le côté humanitaire et civilisateur de la question. Il faut dire ouvertement que les races supérieures ont un droit vis à vis des races inférieures. Elles ont le devoir de civiliser les races inférieures. [...]

Cette politique d'expansion coloniale s'est inspirée d'une vérité sur laquelle il faut pourtant appeler un instant votre attention : à savoir qu'une marine comme la nôtre ne peut se passer, sur la surface des mers d'abris solides, de défenses, de centres de ravitaillement [...]

Et c'est pour cela qu'il nous fallait Saigon et la Cochinchine ; c'est pour cela qu'il nous faut Madagascar.

Rayonner sans agir, sans se mêler aux affaires du monde, en se tenant à l'écart de toutes les combinaisons européennes, en regardant comme un piège, comme une aventure toute expansion vers l'Afrique ou vers l'Orient, vivre de cette sorte pour une grande nation c'est abdiquer, et, dans un temps plus court que vous ne pouvez le croire, c'est descendre du premier rang au troisième ou au quatrième.

La France ne peut pas seulement être un pays libre, elle doit répandre son influence sur le monde, et porter partout où elle le peut sa langue, ses mœurs, son drapeau, ses armes, son génie »

Discours de Jules Ferry à l'assemblée nationale, le 28 juin 1885.

Consigne à donner aux élèves :

- Chaque couleur correspond à un argument donné par Jules Ferry.
- Relier chaque image (voir le diaporama) à un argument (pour les experts, ils trouvent les domaines, pour les élèves en difficulté, donner les domaines.)
- Complète le tableau suivant :

Domaines	Information du discours	Numéro et description de la diapositive
Economique		
Social		
Moral		
Politique		

--	--	--

- Terminer votre travail par un petit paragraphe expliquant le fonctionnement d'une société coloniale.
- Questions coup de pouce : montrer que la présence française marque les territoires, montrer les relations entre colonisés et populations indigènes.