

<b>Problématique et dénomination du projet : Pourquoi est-il nécessaire de lutter contre les discriminations ? Comment ?</b>			
<b>Public concerné :</b> classe de 5 <sup>e</sup> , cycle 4	<b>Acteurs mobilisés :</b> professeur d'H-G, professeur documentaliste	<b>Lieu de l'action :</b> CDI /salle informatique	<b>Temps de l'action :</b> 2 ou 3 h
<p><b>Description de l'action :</b> réalisation d'un diaporama sur les différentes formes de discrimination (Racisme, Antisémitisme, Sexisme, Homophobie) et sur des personnalités (ex : N. Mandela, R. Park, Malala Yousafzai...) ou des associations (ex : la LICRA, SOS Racisme...) qui luttent contre ces discriminations. Les élèves sont répartis en binômes.</p> <p>Pré-requis : avoir explicité la notion de discrimination. Les élèves sont répartis en binômes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>séance 1</b> : travail de recherche guidé par une fiche de consigne sur le thème attribué à chacun des groupes. Utilisation du fonds documentaire du CDI ou de sites internet choisis au préalable.</li> <li>→ lien vers l'EMI : « Médias, démarche de recherche et traitement de l'information »</li> <li>- <b>séance 2</b> : rédaction des textes explicatifs + choix des illustrations</li> <li>- <b>séance 3</b> : réalisation du diaporama : mise en forme des textes et des illustrations.</li> <li>- <b>séance 4</b> : restitution orale des différents groupes permettant de compléter une carte mentale ou un tableau sur les différentes discriminations.</li> </ul>			
<p><b>Valeurs à transmettre</b></p> <p>Egalité : refus des discriminations (Racisme, Antisémitisme, Sexisme, Homophobie) Fraternité : acceptation de l'autre, tolérance, respect</p>			
<b>Objectifs de formation</b>			
<b>La sensibilité</b>	<b>Le jugement</b>	<b>Le droit et la règle</b>	<b>L'engagement</b>
- Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux	- distinguer une inégalité d'une discrimination	- comprendre les principes et les valeurs d'une société démocratique	-- Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie. - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif - Savoir participer et prendre sa place dans le groupe
<b>Compétences du socle</b>			
<p><b>Domaine 2</b> : coopérer et réaliser des projets / rechercher et traiter l'information, s'initier aux langages des médias / mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer</p> <p><b>Domaine 3</b> : exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement</p> <p><b>Domaine 5</b> : raisonner, imaginer, élaborer, produire</p>			
<p><b>Ressources :</b></p> <p><i>Races et racisme</i>, TDC, n°1109, mars 2017-05-30  <i>Les mots indispensables pour parler du racisme</i>, Alexandre Messager, Syros, 2013  <a href="http://www.dilcrah.fr/semaine21mars/">http://www.dilcrah.fr/semaine21mars/</a>  <a href="http://www.egalitecontreracisme.fr/">http://www.egalitecontreracisme.fr/</a>  <a href="http://www.licra.org/">http://www.licra.org/</a>  <a href="http://www.unwomen.org/fr">http://www.unwomen.org/fr</a>  <a href="http://www.discrim.fr">http://www.discrim.fr</a></p>			