

## Planète sous tension

2017

### Propositions de travail Lycée

**PBQ : En quoi le Moyen-Orient est-il la zone la plus belligère du monde ?**

#### **I)Présentation du diaporama :**

#### **II) Démarches :**

##### **1) Mise en activité**

**1ère EMC :**

**De la Défense nationale à la défense de la paix dans le monde : Les OPEX : L'opération Chammal.**

**Démarche :** Faire comprendre la notion de Défense nationale.

**Objectifs :**

- 1. Comprendre les enjeux, les missions, les moyens de la Défense nationale à travers les OPEX.**
- 2. Liens avec :**
  - le programme d'histoire 1ère : La guerre au XXe. Les nouvelles conflictualités XXIe siècle.
  - le programme d'histoire de Terminale : sensibilisation : la piraterie : Les espace maritimes,, l'Afrique, le Proche-Orient, Moyen-Orient un foyer de conflits, Une gouvernance européenne depuis le traité de Maastricht.

**Déroulement :**

**Travail par groupes 2 à 3 élèves.**

#### **I) Les OPEX : généralités 1h**

- Définition et origine.
- Les OPEX : un cadre international légal // droit international.
- Les OPEX : du politique au militaire.
- Les OPEX et l'armée française.
- Les missions des OPEX.

**voir :** <http://www.onac-vg.fr/files/uploads/brochure-opex-sd53.pdf>

#### **II) EDC : Les OPEX 2h**

**Choisir une OPEX à partir de la liste voir :** [http://www.defense.gouv.fr/operations/rubriques\\_complementaires/carte-des-operations-et-missions-militaires](http://www.defense.gouv.fr/operations/rubriques_complementaires/carte-des-operations-et-missions-militaires)

**Ex : L'opération Chammal :**

**Qu'est-ce que l'opération Chammal ?**

- Contexte
- Chronologie
- Espace
- Objectifs
- Dispositif
- Opinion publique
- Actualités

**voir** : <http://www.defense.gouv.fr/operations/operations/irak-syrie/dossier-de-presentation-de-l-operation-chammal/operation-chammal>

### **III) Débat argumenté : 1h**

**Question : La France est-elle en guerre, soit une « guerre mondiale fragmentée » ?** cf Michel Goya.

**Restitution** : Article rédigé en commun et publié sur le site de l'établissement.

<p style="text-align: center;"><b><u>Compétences :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</li> <li>• Mobiliser les connaissances exigibles.</li> <li>• Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</li> <li>• S'impliquer dans le travail en équipe.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Notions : EMC + H G</u></b></p> <p>Défense            Démocratie            Nation            Citoyenneté            Sécurité            Paix            Opinion publique            Guerre            Nouvelles conflictualités            Europe            Puissance            Mondialisation</p>
<p><b><u>Connaissances :</u></b></p> <p>La notion de Défense nationale. Ses dimensions historique, politique, juridique, civique et militaire.</p>	
<p><b><u>Prolongements possibles :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>vers le parcours citoyen.</u></b></li> <li>• <b><u>Partenariat :</u></b></li> </ul>	

Trinôme académique.

- **hors classe :**

JDC pour la majorité des élèves.

**Ressources :**

- **Sitographie :**

<http://eduscol.education.fr/cid47709/enseigner-la-culture-de-defense-et-de-securite.html>

<http://www.ac-besancon.fr/spip.php?article556>

<http://www.defense.gouv.fr/educadef>

<http://www.defense.gouv.fr/actualites/la-reforme/livre-blanc-2013>

<http://www.defense.gouv.fr/actualites/articles/chiffres-cles-de-la-defense-2015>

<http://www.grip.org/>

<https://www.cairn.info/revue-pouvoirs-2008-2-page-55.htm>

- **Bibliographie :**

*Les nouveaux enjeux de la défense*, TDC n° 978, SCEREN-CNDP, 2009

*Défense et sécurité de la France au XXIe siècle*, Questions ouvertes, SCEREN-CNDP-CRDP, 2011

*Enseigner la défense*, DEVEDOC ? SCEREN-CNDP, 2013

**Terminale Histoire**  
**Le Moyen-Orient, une poudrière depuis les années 1980 ?**

**Démarche :** Faire comprendre que le Moyen-Orient est une zone belligène.

**Objectifs :**

1. Comprendre à travers l'étude de cas significatifs de conflits régionaux et leur résonance dans le monde. Cf arc de crise.
2. Liens avec :

TL / ES :

**Puissances et tensions dans le monde de la fin de la Première Guerre mondiale à nos jours :**

**Le Proche-Orient et Moyen-Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Première Guerre mondiale.**

**Les Etats-Unis et le monde depuis les « 14 points » du Président Wilson (1918).**

TS :

**Grandes puissances et conflits dans le monde depuis 1945 :**

**Le Proche-Orient et Moyen-Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale.**

**Les Etats-Unis et le monde depuis 1945.**

**Déroulement :**

**Travail par 2 à 3 élèves**

TL /ES : AP : 2h en classe	TS
<p><b>I) EDC : 1h</b>  <b>Choisir un conflit parmi la liste proposée voir ci-dessous.</b>  <b>1) Analyser le conflit à partir d'une carte avec consigne type bac selon une grille de lecture :</b>                      - Espace                      - Causes                      Enjeux                      - Acteurs                      - Moments-clés  <b>2) Bilan :</b>                      humain, économique et géopolitique  <b>I) Exposés : 1h</b>                      Restitution sous forme diaporama</p>	<p><b>I) EDC : 1h en autonomie</b>  <b>Choisir un exposé en autonomie voir ci-dessous.</b>  <b>1) Analyser le conflit à partir d'une carte historique <sup>1</sup>selon une grille de lecture :</b>                      - Espace                      - Causes                      - Enjeux                      - Acteurs                      - Moments-clés  <b>2) Bilan :</b>                      humain, économique et géopolitique  <b>I) Exposés : 1h en classe</b>                      Restitution sous forme de diaporama</p>
Compétences	Notions
I - Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux	Conflits / Conflictualités

<sup>1</sup> Compléter avec le manuel, etc... si besoin est.

<p><b>1) Identifier et localiser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nommer et périodiser les continuités et ruptures chronologiques</li> <li>- situer et caractériser une date dans un contexte chronologique</li> </ul> <p><b>2) Changer les échelles et mettre en relation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situer un événement dans le temps court ou le temps long</li> <li>- mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations spatiales différentes (approches diachroniques et synchroniques)</li> <li>- confronter des situations historiques</li> </ul> <p>II - Maîtriser des outils et méthodes spécifiques</p> <p><b>1) Exploiter et confronter des informations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier des documents</li> <li>- prélever, hiérarchiser et confronter des informations</li> <li>- cerner le sens général d'un document ou d'un corpus documentaire, et le mettre en relation avec la situation historique étudiée</li> <li>- critiquer des documents de types différents</li> </ul> <p><b>2) Organiser et synthétiser des informations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- décrire et mettre en récit une situation historique</li> <li>- rédiger un texte ou présenter à l'oral un exposé construit et argumenté en utilisant le vocabulaire historique spécifique</li> <li>- lire un document et en exprimer oralement ou par écrit les idées clés, les parties ou composantes essentielles</li> </ul> <p>III - Maîtriser des méthodes de travail personnel</p> <p><b>1) Développer son expression personnelle et son sens critique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser de manière critique les moteurs de recherche et les ressources en ligne (internet, intranet de l'établissement, blogs)</li> </ul>	<p>Puissance Ressources Islam / Islamisme Globalisation</p>
---	---

<p>- développer un discours oral ou écrit construit et argumenté, le confronter à d'autres points de vue</p> <p>- participer à la progression du cours en intervenant à la demande du professeur ou en sollicitant des éclairages ou explications si nécessaire</p> <p><b>2) Préparer et organiser son travail de manière autonome</b></p> <p>- faire des fiches de révision, mémoriser les cours</p> <p>- utiliser le manuel comme outil de lecture complémentaire du cours pour approfondir le cours</p>	
<p><b>Connaissances</b> : La notion de conflits au Moyen-Orient : ses dimensions historique, géographique, économique et géopolitique.</p>	
<p><b>Prolongement possible :</b>  Evaluation :  Analyse d'un document : carte d'un conflit présenté lors des exposés.  Ou  Composition : Le Proche et le Moyen-Orient, un foyer de conflits depuis 1945 avec comme consigne : exploiter 2 des conflits présentés lors des exposés.</p>	

**Liste des conflits avec documents proposés :**

**A noter que la diversité des croyances sunnites / Chiïtes et le jeu de l'Arabie Saoudite et de l'Iran font l'objet d'une autre proposition.**

**L'IRAK : le théâtre de guerres successives :**

**- La guerre Iran-Irak (1980-1988) :**

Carte : [La guerre Iran-Irak \(1980-1988\)](#)

<http://le-cartographe.net/component/content/article?id=169:dico-atlas-des-guerres>

**- La guerre du Golfe (1990-1991)<sup>2</sup> :**

Carte : *La guerre du Golfe 1990-1991*, P. Boniface, *Atlas des relations internationales*, Hatier, 2013

ou *La guerre du Golfe 17 janvier -3 mars 1991*

<https://www.monde-diplomatique.fr/cartes/golfeguerre1991>

**- La guerre d'Irak (2003-2011) :**

Carte 1 : <http://upload.ouestfrance.fr/ouest-france.fr/11septembre/FIL-1109-Guerre-Irak-01.jpg>

Carte 2 [Déroulement des opérations militaires en Irak en 2003 à l'assaut du « triangle sunnite »](#)

---

<sup>2</sup> Uniquement pour les TS, ce conflit étant étudié en 1ère L /ES.

<http://www.lesclesdumoyenorient.com/Les-sunnites-d-Irak-au-coeur-des.html>

### **- De la guerre civile au conflit mondialisé**

// Daech, la tentative de territorialisation // Coalition internationale

Carte 1 Les forces en présence, fin 2016

<http://www.courrierinternational.com/grand-format/carte-irak-forces-en-presence-et-repartition-ethnoreligieuse#&gid=1&pid=1>

Carte 2 Le recul de Daech en Irak et en Syrie mars 2016

<http://www.leparisien.fr/espace-premium/actu/pourquoi-daech-recule-30-03-2016-5671169.php>

+ mars 2017

voir : 2 cartes. Le recul de Daech et la bataille de Mossoul mars 2017

[http://www.huffingtonpost.fr/2017/03/11/menace-dans-ses-fiefs-en-irak-et-en-syrie-daech-repousse-dans-s/?utm\\_hp\\_ref=fr-international](http://www.huffingtonpost.fr/2017/03/11/menace-dans-ses-fiefs-en-irak-et-en-syrie-daech-repousse-dans-s/?utm_hp_ref=fr-international)

+ cartographe la bataille de Mossoul

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/actualites/veille/cartographe-mossoul>

### **Le chaos syrien résolu ? :**

#### **- De la révolution à la guerre civile :**

Syrie : Etat failli

Irruption de **Daech** cf tentative de territorialisation et des Kurdes.

Carte : une guerre de plus en plus dévastatrice mars 2013

[http://www.francetvinfo.fr/monde/revolte-en-syrie/syrie-deux-ans-de-conflit-en-cinq-cartes\\_281371.html#carte6](http://www.francetvinfo.fr/monde/revolte-en-syrie/syrie-deux-ans-de-conflit-en-cinq-cartes_281371.html#carte6)

avant voir les 4 cartes précédentes

#### **- De la guerre civile au conflit mondialisé :**

Carte : Les forces en présence, septembre 2015

<https://www.monde-diplomatique.fr/cartes/conflit-irak-syrie>

Puissances régionales, Occidentaux, Russie // coalition internationale antiterroriste.

Le cessez-feu et la Troïka

Carte février 2017

<http://www.huffingtonpost.fr/2017/03/15/reprise-dalep-recul-de-daech-rebelles-evacues-apres-six-an/>

Carte : Le recul de Daech en Syrie et en Irak en mars 2016

<http://www.leparisien.fr/espace-premium/actu/pourquoi-daech-recule-30-03-2016-5671169.php7>

+ carte mars 2017

<http://www.huffingtonpost.fr/2017/03/15/reprise-dalep-recul-de-daech-rebelles-evacues-apres-six-an/>

## **2) Mise en commun**

- Présentation des propositions pédagogiques et échanges.
- Propositions de séquences :
  - Les OPEX
  - La diversité des croyances : Les 2 branches principales de l'Islam : sunnisme et chiisme au Moyen-Orient.

**Terminale Bac professionnel : Histoire :**  
**La guerre contre le terrorisme : La guerre d'Irak (2003-2011)**

**Démarches :** Faire comprendre la résonance du 11 septembre 2001 à différentes échelles spatiales, cf Moyen-Orient.

**Objectifs :**

1. Comprendre à travers une intervention des Etats-Unis et de leurs alliés au Moyen-Orient les enjeux de la guerre contre le terrorisme.
2. Liens avec le programme : Le monde depuis les années 1990 : Sujet d'étude : le 11 septembre 2001 : Le monde en guerre contre le terrorisme : Intervention militaire des Etats-Unis et de leurs alliés.

**Déroulement :**

Voir activité Tle glé : analyse de carte.

**Terminale Histoire-**  
**La diversité des croyances au Proche et Moyen-Orient : Sunnites / Chiïtes**  
**Pbq : L'antagonisme entre sunnites et chiïtes, conflit religieux ou conflit politique ?**

Voir activité proposée.

**Conclusion :**

Daech perd sa guerre sur les terres en Irak et en Syrie mais c'est aussi un acteur déterritorialisé...Que construire après ? Quel avenir pour la Syrie et l'Irak ?  
 Quid des acteurs régionaux, de la gouvernance mondiale ?



**III) Réunion plénière :**



**Echanges sur la question de la résonance de ces conflits en France :**

**Lien avec les interventions du matin :**

**« La sécurité intérieure et la protection des intérêts fondamentaux de la Nation »**

**« Les engagements sur le territoire national : Sentinelle »**

**// EMC.**

**Pistes de travail :**

**- EMC 2de La personne et le droit :**

**L'état d'urgence.**

<http://www.gouvernement.fr/partage/5844-etat-d-urgence-sur-le-territoire-metropolitain-et-mesures-specifiques-en-ile-de-france-quelles>

**La loi sur le renseignement 2015 // EMC 1ère cf = loi de surveillance numérique**

[http://www.assemblee-nationale.fr/14/dossiers/surveillance\\_communications\\_electroniques\\_internationales.asp](http://www.assemblee-nationale.fr/14/dossiers/surveillance_communications_electroniques_internationales.asp)

[http://www.lemonde.fr/pixels/video/2015/05/05/la-loi-sur-le-renseignement-expliquee-en-patates\\_4627580\\_4408996.html](http://www.lemonde.fr/pixels/video/2015/05/05/la-loi-sur-le-renseignement-expliquee-en-patates_4627580_4408996.html)

**- EMC 1ère : De la Défense nationale à la défense de la paix dans le monde : L'opération sentinelle**

<http://www.defense.gouv.fr/operations/operations/france/operation-sentinelle>

**- Prévenir la radicalisation :**

<http://eduscol.education.fr/pid21473-cid100811/prevention-de-la-radicalisation.html>

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/actualites/eclairage/pour-contribuer-a-la-reflexion-apres-les-attentats-du-13-novembre-2015>

[https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/les-ressources\\_prevenir-la-radicalisation.html#bandeauPtf](https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/les-ressources_prevenir-la-radicalisation.html#bandeauPtf)

**// Education aux médias et à l'information // EMC 1ère**

Les dangers de la radicalisation sur Internet.

**- Réagir face au complotisme : vidéos**

[https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/les-ressources\\_reagir-face-au-complotisme.html#bandeauPtf](https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/les-ressources_reagir-face-au-complotisme.html#bandeauPtf)

**Bibliographie :**

Pierre-Jean Luizard, *Le piège de Daech, L'Etat islamique ou le retour de l'Histoire*, La découverte, 2015.  
Kader A. Abderrahim, *Daech, Histoire, Enjeux et pratiques de l'Organisation de l'Etat islamique*, Eyrolles, 2016.  
Dupont Anne Laure, Mayeur- Jaouen Chantal, Verdeil Chantal, *Histoire du Moyen-Orient du XIXe siècle à nos jours*, Armand Colin, 2016.  
*Atlas Géopolitique mondial*, Rocher, 2016.  
*Atlas du Moyen-Orient Autrement*, 2016.  
*Syrie entre fragmentation et résilience*, Confluences Méditerranée, n°99, hiver 2016-2017, L'Harmattan.  
*Le monde arabe regards géopolitiques*, Hérodote n°160-161, La Découverte, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> trimestres 2016.  
*Géopolitique du Moyen-Orient*, La Documentation photographique, n°8102, novembre-décembre 2014.  
*Le Proche-Orient de Sumer à Daech*, L'Histoire, Les Collections, n°69, octobre 2015.  
*Bilan stratégique 2015*, Moyen-Orient, juillet-septembre 2015.  
*Que fait la Russie au Moyen-Orient* , , Diplomatie n°79, mars-avril 2016.  
*Géopolitique du terrorisme*, Diplomatie, Les grands dossiers n°32mai-juin 2016.  
*Sunnites vs. Chiites*, Diplomatie, n°81, juillet-août 2016.  
*Syrie entre fragmentation et résilience*, Confluences Méditerranée, n°99, hiver 2016-2017, L'Harmattan.  
*Le salafisme mondialisé*, Moyen-orient, Mars 2017.

#### **Sitographie :**

<http://ddc.arte.tv/>

L'arc de crise au Moyen-Orient, 31 mars 2010.

Syrie, les origines de la crise 1/2, 15 septembre 2012.

Syrie, les implications régionales de la crise, 22 septembre 2012.

Kurdistan, nouvel Etat au Moyen-Orient, 6 avril 2013.

L'Iran, un géant à venir, 18, mars 2017.

<http://www.lesclesdumoyenorient.com/>

<http://geopolitiquedumoyen-orient.blogspot.fr/>

<http://www.iris-france.org/>

[http://www.leconflitsyrienpourlesnuls.org/wp-content/uploads/pdf/Le\\_conflit\\_syrien\\_pour\\_les\\_nuls\\_FR.pdf](http://www.leconflitsyrienpourlesnuls.org/wp-content/uploads/pdf/Le_conflit_syrien_pour_les_nuls_FR.pdf)

<http://www.lesclesdumoyenorient.com/Compte-rendu-de-la-revue-Orients-Strategiques-L-Irak-d-une-crise-a-l-autre-les.html>

<http://www.franceculture.fr/geopolitique/syrie-la-guerre-qui-change-le-monde-trois-cartes-d-une-guerre-mondialisee>

[http://www.lemonde.fr/proche-orient/visuel/2016/03/15/du-soulevement-populaire-au-conflit-international-cinq-ans-de-guerre-en-syrie\\_4882825\\_3218.html](http://www.lemonde.fr/proche-orient/visuel/2016/03/15/du-soulevement-populaire-au-conflit-international-cinq-ans-de-guerre-en-syrie_4882825_3218.html)

<http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/se-former/actualiser-et-approfondir-ses-connaissances/par-theme-en-geographie/geographie-thematique/geopolitique-du-monde-contemporain.html>

FIG 2016 : Etude de cas régionale : Moyen et Proche-Orient compliqués et critiques : captations audio.

<https://www.reseau-canope.fr/notice/parcours-citoyen.html#content>