

<p>Cycle : 4</p> <p>Niveau : 3</p>	<p>Séquence : Enjeux et conflits dans le monde après 1989</p>
<p>Repères annuels de progression</p>	<p>Thème: Le monde depuis 1945</p> <p>Fil directeur du thème : De la construction d'un monde bipolaire à l'émergence d'un monde multipolaire</p>
<p>Quelle problématique pour la séquence?</p>	<p>Quelle est la nouvelle géopolitique des conflits contemporains ?</p>
<p>Compétences/domaine du socle ?</p> <p><i>Compétences déjà abordées au cycle 3</i></p>	<p>Se repérer dans le temps et dans l'espace (identifier des continuités et des ruptures chronologiques...).</p> <p>Analyser et comprendre un document (confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié)</p> <p>Coopérer et mutualiser négocier une solution commune en vue d'une production collective)</p>
<p>Pistes de mise en œuvre :</p> <p>Quelle situation d'apprentissage ?</p> <p>Quelle activité en rapport avec la/les compétence(s) travaillée(s)</p> <p>Activité permettant de l'AP ?</p>	<p>Pour introduire le sujet : travail sur deux dessins de presse (Invasion Irak et Mission Lunaire chinoise)</p> <p>1. EDC : Le jeu des alliances et d'acteurs en Syrie</p> <p>Le jeu des alliances en Syrie rebat les cartes d'un point de vue militaire, diplomatique et met en avant un monde devenu multipolaire.</p> <p>2. Mise en activité</p> <p>En ilots, les élèves découvrent et analysent deux supports (vidéo du Monde et texte) qui expliquent la situation syrienne. Chaque groupe pourra construire une carte mentale (AP) qui fait la synthèse de la question.</p> <p>Après correction, nous complétons au tableau une carte où le rôle des acteurs est mis en lumière.</p> <p>3. La séquence propose ensuite de découvrir l'évolution du monde depuis 1989 « De l'hyperpuissance étatsunienne aux nouveaux enjeux » et de découvrir qu'il y a « Une multiplication des conflits et des menaces. »</p>
<p>Place de la séquence dans la construction des apprentissages</p>	<p>En EMC : La Défense : L'opération Serval</p> <p>En Géo : (Thème 3, Séquence 2). La France et l'Europe dans le monde par rapport à l'effacement diplomatique et militaire de notre continent.</p>
<p>Notions-clés/Vocabulaire</p>	<p>Puissance, influence, gouvernance mondiale, ONU</p>
<p>Pistes pour AP ?</p>	<p>Dans l'élaboration de la carte mentale, donner des aides pour organiser celle-ci.</p>
<p>Ressources pédagogiques ?</p> <p>Ressources scientifiques ?</p>	