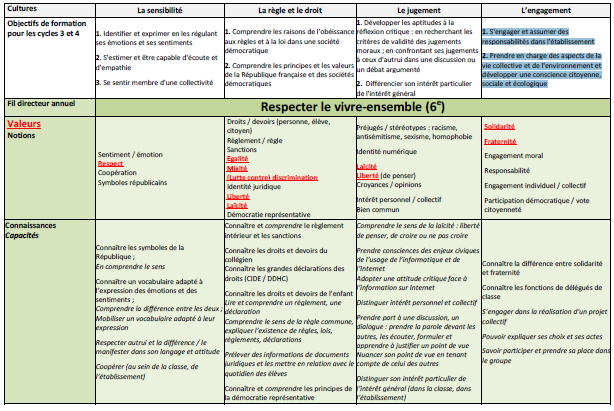
Proposition de répartition EMC Cycle 3, collège de Mont sous Vaudrey, écoles du secteur. (I Boillon-Pernin, G. Lambert, T. Troncin, C. Dupanloup) 2015/2016

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaines/cultures | La sensibilité | La règle et le droit | Le jugement | L’engagement |
| Objectifs de formation pour le cycle 3 | **1**. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments  **2**. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie  **3**. Se sentir membre d'une collectivité | **1.** Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique  **2.** Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques | 1. Développer les aptitudes à la  réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté  2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général | 1. S'engager et assumer des  responsabilités dans l'établissement  2. Prendre en charge des aspects de la  vie collective et de l'environnement et  développer une conscience citoyenne,  sociale et écologique |
| **CM1 et CM2** | | | | |
| Valeurs | **Respect**  **Valeurs** | **Droit devoir** | Laicité  liberté | solidarité |
| Connaissances  Capacités | **2a/ Respecter autrui et accepter les différences**  Travail en spiralaire CM/6ème: un exemple d’une atteinte à la personne  Le secours à autrui  **3a/Comprendre le sens des symboles de la république**  Valeurs, symboles de la RF et de l’UE | **1a/ comprendre les notions des droits et des devoirs, les accepter, les appliquer**  1 droit de l’enfant (ex le droit à l’éducation) travail en spiralaire  Le code de la route  Le vocabulaire de la règle et du droit  **2a/ reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l’UE**  Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe  **2b/ reconnaître les traits constitutifs de la RF**  Le voc des institutions  Le fondement de la loi et les grandes déclarations  La notion de citoyenneté nationale et européenne | **1c/ comprendre que la laicité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui**  Travail en spiralaire sur la laicité  **2/ distinguer son intérêt personnel de l’intérêt collectif**  Valeurs et institutions : la devise de la république  Les valeurs de l’union européenne  Les libertés fondamentales | **1a/ s’engager dans la réalisation d’un projet collectif**  Le secours à autrui : APS  Le code de la route : APER  **1b/ pouvoir expliquer ses choix et ses actes** |
| **En commun CM/6ème** | | | | |
|  | **1a/ partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d’objets diversifiés**  Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres  Maitrise des règles de la communication  **2b/Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude**  Le soin de langage, le soin du corps, de l’environnement immédiat et plus lointain  Le soin des biens personnels et collectifs  L’intégrité de la personne | **1a/ comprendre les notions des droits et des devoirs, les accepter, les appliquer**  Les droits et les devoirs de la personne, de l’enfant, de l’élève et du citoyen | **1a/ prendre part à une discussion, à un débat, ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue**  Le choix, sa justification  Connaissance et reconnaissance de différents types d’expression  Les règles de la discussion en groupe  Approche de l’argumentation  Le débat argumenté  Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l’injuste | **1a/ s’engager dans la réalisation d’un projet collectif**  **1b/ pouvoir expliquer ses choix et ses actes**  **2b/ expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité** |



Répartition 6ème proposée sur le site académique HG de besançon