

Géographie, cycle 4, classe de troisième

Les compétences travaillées

G1 : Les aires urbaines	G2 : Les espaces productifs et leurs évolutions	G3 : Les espaces de faible densité et leurs atouts	G4 : Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles
<p>▶ <i>Se repérer dans l'espace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres ● utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection <p>▶ <i>Analyser et comprendre un document</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié ● utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique <p>▶ <i>Pratiquer différents langages en géographie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● s'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte ● réaliser des productions graphiques 	<p>▶ <i>Se repérer dans l'espace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes ● situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres <p>▶ <i>Pratiquer différents langages en géographie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● connaître les caractéristiques des descriptions employées en géographie <p>▶ <i>Analyser et comprendre un document</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser ● confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié 	<p>▶ <i>Se repérer dans l'espace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes ● situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres <p>▶ <i>Pratiquer différents langages en géographie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● connaître les caractéristiques des descriptions employées en géographie ● réaliser des productions graphiques (schémas, organigrammes, tableau comparatif) <p>▶ <i>Analyser et comprendre un document</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser ● confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié 	<p>▶ <i>Se repérer dans l'espace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes ● situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres ● utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection <p>▶ <i>Pratiquer différents langages en géographie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● connaître les caractéristiques des descriptions employées en géographie ● réaliser des productions graphiques (schémas, organigrammes, tableau comparatif) ● s'initier aux techniques d'argumentation <p>▶ <i>S'informer dans le monde du numérique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● utiliser des sites et des réseaux de ressources documentaires, des systèmes d'information géographique <p>▶ <i>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● poser des questions, se poser des questions à propos de situations géographiques ● construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes géographiques

Compétences du contrôle continu DNB : 1. Langue française à l'oral et à l'écrit ; 2. Langages mathématiques, scientifiques et informatiques ; 3. Représentation du monde et activité humaine ; 4. Langues étrangères et régionales ; 5. Systèmes naturels et systèmes techniques ; 6. Langage des arts et du corps ; 7. Formation de la personne et du citoyen ; 8. Méthodes et outils pour apprendre

Géographie, cycle 4, classe de troisième

Les compétences travaillées

<p>G5 : Les territoires ultra-marins français</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Se repérer dans l'espace</i> <ul style="list-style-type: none"> ● situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres ● nommer et caractériser les grands repères géographiques ● nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes ▶ <i>Analyser et comprendre un document</i> <ul style="list-style-type: none"> ● extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser ● confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié ▶ <i>Pratiquer différents langages en géographie</i> <ul style="list-style-type: none"> ● connaître les caractéristiques des descriptions employées en géographie ● réaliser des productions graphiques (schémas, organigrammes, tableau comparatif) ▶ <i>S'informer dans le monde du numérique</i> <ul style="list-style-type: none"> ● utiliser des sites et des réseaux de ressources documentaires, des systèmes d'information géographique 	<p>G6 : L'Union Européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Se repérer dans l'espace</i> <ul style="list-style-type: none"> ● nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes ● situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres ▶ <i>Analyser et comprendre un document</i> <ul style="list-style-type: none"> ● extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser ● utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique ▶ <i>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</i> <ul style="list-style-type: none"> ● poser des questions, se poser des questions à propos de situations géographiques ● construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes géographiques 	<p>G7 : La France et l'Europe dans le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Se repérer dans l'espace</i> <ul style="list-style-type: none"> ● nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes ● situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres ● nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes ● utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection ▶ <i>Analyser et comprendre un document</i> <ul style="list-style-type: none"> ● extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser ● utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique ▶ <i>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</i> <ul style="list-style-type: none"> ● poser des questions, se poser des questions à propos de situations géographiques ● construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes géographiques ▶ <i>Pratiquer différents langages en géographie</i> <ul style="list-style-type: none"> ● connaître les caractéristiques des descriptions employées en géographie ● écrire pour construire sa pensée et son savoir... 	
--	---	--	--

Compétences du contrôle continu DNB : 1. Langue française à l'oral et à l'écrit ; 2. Langages mathématiques, scientifiques et informatiques ; 3. Représentation du monde et activité humaine ; 4. Langues étrangères et régionales ; 5. Systèmes naturels et systèmes techniques ; 6. Langage des arts et du corps ; 7. Formation de la personne et du citoyen ; 8. Méthodes et outils pour apprendre

Géographie, cycle 4, classe de troisième
Les compétences travaillées

Compétences du contrôle continu DNB : 1. Langue française à l'oral et à l'écrit ; 2. Langages mathématiques, scientifiques et informatiques ; 3. Représentation du monde et activité humaine ; 4. Langues étrangères et régionales ; 5. Systèmes naturels et systèmes techniques ; 6. Langage des arts et du corps ; 7. Formation de la personne et du citoyen ; 8. Méthodes et outils pour apprendre