

PRESENTATION DES NOUVEAUX PROGRAMMES DE GEOGRAPHIE - CYCLE 4

Classe de cinquième

SOCIETES, DEVELOPPEMENT DURABLE ET CHANGEMENT GLOBAL

FILS DIRECTEURS DU THEME	THEMES Sous-thèmes	PROBLEMATIQUE(S)	NOTIONS déjà abordées au cycle 3 (en bleu) et NOTIONS nouvelles abordées au cycle 4	REPERES explicites du programme (localisations)	EXEMPLES DE COMPETENCES TRAVAILLEES Parmi les 7 indiquées par le programme	Démarches, pistes de mises en œuvre, propositions d'activités, points de vigilance (en rouge)
<p>Thème 1 : Approcher la question du développement à travers le rapport population territoire</p>	<p>Thème 1 La question démographique et l'inégal développement</p> <ul style="list-style-type: none"> - La forte croissance démographique et ses effets - Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde 	<p>La croissance démographique fait-elle obstacle à un développement durable et équitable des sociétés humaines ?</p> <p>Autre possibilité : Comment assurer un mode durable de développement dans des territoires confrontés aux problématiques démographiques (forte croissance, vieillissement...) ?</p>	<p>dynamiques de peuplement (abordé en 6^e)</p> <p>Mieux habiter au CM2 DD (thème 1 6^{ème}: comment améliorer le DD)</p> <p>développement</p> <p>développement durable (abordé en CM1)</p> <p>croissance démographique (abordé en 6^e)</p> <p>pays émergent (abordé en 6^e)</p> <p>satisfaire et gérer les besoins en énergie, en eau, satisfaire et gérer les besoins alimentaires (abordé en CM1)</p>	<p>Chine</p> <p>Inde</p> <p>Afrique</p> <p>Etats-Unis</p> <p>Europe</p>	<p>Se repérer dans l'espace: « Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes » Ex : localiser les espaces riches et les espaces pauvres à l'échelle mondiale</p> <p>Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués: « Construire des hypothèses » Ex : géographie prospective sur prévenir les risques et le changement global, un risque industriel et technologique</p> <p>S'informer dans le monde du numérique « Utiliser des SIG » Ex : réalisation d'un croquis ou d'une carte en géographie prospective</p>	<p>Montrer que la croissance démographique peut parfois être un frein au développement sans verser dans le déterminisme. Interroger l'articulation croissance démographique / développement par des entrées simples (ex : éducation, santé, logement...)</p> <p>Deux EDC: une puissance émergente et un pays d'Afrique au choix ; Mise en perspective avec EU et Europe</p> <p>Exemples pour traiter de la richesse et de la pauvreté dans le monde</p> <p>Approche géo-histoire possible pour la croissance démographique et ses effets.</p> <p>Proposer exemples de croquis</p> <p>Liens à faire : thèmes 1 et 2 très liés Démarche : « à grands traits » = à partir d'exemples Limite Nord / Sud dépassée ; évoquer les Nords et les Sud</p>

<p>Thème 2 : La question cruciale de la gestion des ressources pour aller vers un mode durable de développement</p>	<p>Thème 2 Des ressources limitées, à gérer et à renouveler</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser - L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ? 	<p>Comment répondre aux besoins croissants de l'humanité sans épuiser les ressources souvent non renouvelables ?</p> <p>Autre possibilité</p> <p>Comment gérer au mieux les ressources pour répondre aux besoins d'une population croissante ou aux besoins croissant de la population ?</p>	<p>risques</p> <p>vulnérabilité</p> <p>changement global</p> <p>la ville de demain (abordé en 6^e thème 1)</p> <p>6ème: habiter les littoraux (littoral fragilisé à cause des activités humaines)</p>	<p>A partir de l'EDC</p> <p>Repérages planisphère</p>		<p>EDC au choix pour chaque sous-thème</p> <p>Etude possible d'un delta ou d'un grand bassin fluvial pour l'eau.</p> <p>Etude d'un espace agricole, d'un front pionnier pour la question alimentation</p> <p>Possibilité de croiser eau et alimentation.</p> <p>Approche géo-histoire liant programme d'Histoire et de Géographie peut permettre de questionner les ressources à l'échelle du temps</p> <p>ex: EDC sur le Brésil, du cycle de la canne à sucre au cycle du soja</p> <p>Démarche : géographie prospective</p>
<p>Thème 3 : Comment permettre un développement durable pour des territoires confrontés au changement global ?</p>	<p>Thème 3 Prévenir les risques, s'adapter au changement global</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux - Prévenir les risques industriels et technologiques 	<p>Comment s'adaptent les sociétés humaines, confrontées au changement global ?</p> <p>OU</p> <p>Comment les risques et le changement global amènent-ils les territoires à se transformer et les sociétés à s'adapter ?</p>		<p>A partir de l'EDC + repérages planisphère</p>		<p>Proposition de séquence GT sur "le changement global"</p> <p>EDC au choix pour le sous-thème 1</p> <p>Démarche : Approche multiscalaire</p> <p>Démarche prospective</p> <p>EDC sur un risque industriel et technologique</p> <p>Eviter d'entrer par la question du changement climatique difficile en Géographie</p> <p>EPI possible avec SVT sur changement global</p>

Classe de quatrième
CARACTERISTIQUES ET EFFETS SPATIAUX DE LA MONDIALISATION

FILS DIRECTEURS DU THEME	THEMES Sous-thèmes	PROBLEMATIQUE(S)	NOTIONS déjà abordées au cycle 3 (en bleu) et NOTIONS nouvelles abordées au cycle 4	REPERES explicites du programme (localisations)	EXEMPLES DE COMPETENCES TRAVAILLEES Parmi les 7 indiquées par le programme	Démarches, pistes de mises en œuvre, propositions d'activités, points de vigilance (en rouge)
<p>Thème 1 : Urbanisation et métropolisation, caractéristiques majeures de la mondialisation</p>	<p>Thème 1 L'urbanisation du monde - Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries - Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation</p>	<p>En quoi les différentes formes de l'urbanisation, les espaces et les paysages sont-ils révélateurs de la mondialisation et d'une insertion inégale à ses réseaux ?</p>	<p>Vers la notion d'urbanisation abordée en CM1 avec les espaces urbains, en 6^e avec les métropoles</p> <p>Mégapoles</p> <p>Centres/périphéries</p> <p>(Réinvestissement acquis cycle 3)</p> <p>Progression notionnelle à construire sur mondialisation</p>	<p>Les grandes métropoles mondiales</p> <p>Repères liés à l'EDC</p>	<p>Se repérer dans l'espace: « Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes » Ex : planisphère des grandes métropoles mondiales</p> <p>Pratiquer différents langages « S'approprier un lexique spécifique en contexte » Ex : maîtriser le vocabulaire de la géographie urbaine</p>	<p>EDC : paysages urbains (parcours virtuel) avec analyse de paysages (croquis paysagers)</p> <p>EDC : deux villes à comparer Une ville connectée / une ville à l'écart de réseaux de la mondialisation La mise en perspective permet de retrouver le réseau des métropoles mondiales</p> <p>Croisement avec le programme d'Histoire Attention à Détroit (cité dans le programme) dont la situation évolue.</p>
<p>Thème 2 : Un monde de migrants : quels types de mobilités à l'échelle mondiale ?</p>	<p>Thème 2 Les mobilités humaines transnationales - Un monde de migrants - Le tourisme et ses espaces</p>	<p>Dans quelle mesure les mobilités révèlent-elles l'interconnexion du monde et les inégalités qui existent entre les territoires et les populations ?</p>	<p>Mondialisation</p> <p>Mobilités</p> <p>Migrations</p> <p>Espace touristique</p> <p>Métropoles et métropolisation</p> <p>Réseaux (notion abordée en</p>	<p>Carte mondiales des grands espaces touristiques et des migrations</p> <p>Repères liés à l'EDC</p>	<p>« Connaître les caractéristiques de la description en géographie et en réaliser » Ex : construction progressive carte annuelle des espaces transformés par la mondialisation</p>	<p>EDC : parcours de migrants avec profils différents et aires géographiques variées (Nord/Sud mais aussi Sud/Sud)</p> <p>EDC : une région touristique (bassin méditerranéen ? Caraïbes ? Australie ?)</p> <p>Le programme évoque le cadre transnational des migrations ; attention aux vocabulaire : bien distinguer « migrants » et « réfugiés ».</p> <p>Prendre en compte les conséquences spatiales de ces mobilités sur les territoires.</p> <p>Démarche : EDC à construire à l'échelle locale ou régionale</p>

<p>Thème 3 : Les dynamiques spatiales des territoires dans la mondialisation</p>	<p>Thème 3 Des espaces transformés par la mondialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mers et Océans : un monde maritimisé - L'adaptation du territoire des Etats-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation. - Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain (au choix : Afrique de l'Ouest, Afrique Orientale, Afrique australe) 	<p>Quels sont les effets de la mondialisation sur les territoires ?</p> <p>OU</p> <p>Comment et pourquoi la mondialisation transforme-t-elle les espaces maritimes du globe et les territoires d'une grande puissance, les États-Unis, et d'un grand ensemble africain appartenant aux « Suds » ?</p>	<p>CM2 « communiquer d'un bout à l'autre du monde ») Connexion</p> <p>Changement global</p> <p>Développement Littoralisation Maritimisation Ressources Puissance</p>	<p>Mers et océans sur la planète Repères liés aux exemples étudiés Etats-Unis Un grand ensemble africain</p>		<p>Séquence : une proposition du GT collège sur "Mes et océans : un monde maritimisé"</p> <p>Faire prendre conscience de la mondialisation depuis la mer.</p> <p>Entrée possible : suivre le trajet d'un navire, d'un container. Pour les Etats-Unis : choisir quelques hauts lieux de la mondialisation. L'ensemble africain peut être choisi en lien avec l'Etat étudié en 5^e.</p> <p>Privilégier analyse cartographique Réaliser des croquis dans les sous-thèmes</p> <p>Pas d'EDC obligatoire sur le sous-thème 1</p>
---	---	---	--	--	--	--

Classe de troisième

FRANCE ET UNION EUROPEENNE : DYNAMIQUES DES TERRITOIRES DANS LA MONDIALISATION

FILS DIRECTEURS DU THEME	THEMES Sous-thèmes	PROBLEMATIQUE(S)	NOTIONS déjà abordées au cycle 3 (en bleu) et NOTIONS nouvelles abordées au cycle 4	REPERES explicites du programme (localisations)	EXEMPLES DE COMPETENCES TRAVAILLEES Parmi les 7 indiquées par le programme	Démarches, pistes de mises en œuvre, propositions d'activités, points de vigilance (en rouge)
<p>Thème 1 : La diversité des territoires et leurs dynamiques propres dans un contexte de mondialisation</p> <p>Quels sont les effets de la mondialisation et de l'urbanisation sur les territoires de la France, en termes d'influence des villes, de concentration et de dynamiques des activités et de répartition de la population ?</p> <p>OU</p> <p>Comment les dynamiques territoriales de la France contemporaine sont-elles liées aux effets de la mondialisation et de l'urbanisation ?</p>	<p>Thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée - Les espaces productifs et leurs évolutions - Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts 	<p>1^{er} sous-thème : Comment les aires urbaines françaises organisent-elles le territoire d'une France mondialisée ?</p> <p>2^{ème} sous-thème : Quelles transformations majeures les espaces productifs français ont-ils connus et à quels défis nouveaux doivent-ils faire face ?</p> <p>3^{ème} sous-thème : Quelles sont les dynamiques propres et les atouts des espaces de faible densité ?</p>	<p>Vers la notion d'urbanisation abordée en CM1 avec les espaces urbains, en 6^{ème} avec les métropoles</p> <p>Mondialisation</p> <p>Espaces urbains (abordés en CM1 et non aire urbaine trop complexe au CM1)</p> <p>Espace productif</p> <p>Densité de population (abordée en 6^{ème})</p> <p>Aménagement du/des territoire(s) (abordé en CM1 avec les infrastructures dans le thème « se déplacer » ou d'autres thèmes)</p>	<p>La France</p> <p>les principales aires urbaines françaises</p> <p>les principaux espaces productifs</p> <p>les principaux espaces de faible densité</p>	<p>Se repérer dans l'espace: « Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes » Ex : savoir localiser les grandes caractéristiques du territoire français à différentes échelles</p> <p>Analyser et comprendre un document « Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer un document, exercer son esprit critique » Ex : un document institutionnel pour vanter les mérites de la grande région Bourgogne-Franche-Comté, confronter ce document à la réalité</p>	<p>Les 3 sous-thèmes peuvent être abordés par des études de cas ; possibilité également d'exemples</p> <p>Lien avec le dernier thème d'Histoire</p> <p>Intégrer le travail sur croquis et schémas en particulier lors des phases de mise en perspective</p> <p>Espaces étudiés : Espaces de faible densité étudiés pour leur dynamique propre</p>

<p>Thème 2 : Les finalités de l'aménagement des territoires à différentes échelles</p> <p>Dans quelle mesure les politiques publiques d'aménagement peuvent-elles réduire les inégalités entre territoires ?</p>	<p>Thème 2 : Pourquoi et comment aménager le territoire ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles - Les territoires ultramarins français : une problématique spécifique 	<p>1^{er} sous-thème : Quels sont les raisons, les moyens et les acteurs de l'aménagement des territoires français ?</p> <p>2^{ème} sous-thème : Quelles sont les spécificités des territoires ultramarins et de leurs aménagements ?</p>		<p>La grande région (en EDC, peut marcher pour thème 3)</p> <p>Territoires ultramarins</p>	<p>Pratiquer différents langages « Réaliser des productions graphiques et cartographiques » Ex : réalisation progressive d'un croquis de synthèse sur les dynamiques territoriales de la France</p>	<p>Espaces étudiés : Opter pour une étude de cas à l'échelle des nouvelles régions pour le sous-thème 1 ; installer la région comme un acteur de l'aménagement des territoires</p> <p>Aborder le territoire ultra-marin par un aménagement ; étude déductive à partir d'exemples.</p> <p><u>Séquence GT : aménager pour répondre aux inégalités croissantes</u></p> <p>Intégrer la géographie prospective dans les questions d'aménagement</p> <p>Approche de géo-histoire possible</p> <p>Intégrer le travail sur croquis et schémas en particulier lors des phases de mise en perspective : croquis de l'organisation du territoire national</p> <p>Etudier les TUF à partir de cartes et d'exemples concrets</p> <p>Lien avec le dernier thème d'Histoire</p>
<p>Thème 3 : L'Union Européenne, un dépassement du territoire national pour peser dans la mondialisation</p> <p>Quelles sont les caractéristiques de l'UE et quelle y est la position de la France à toutes les échelles, de l'intégration régionale à l'influence mondiale ?</p>	<p>Thème 3 La France et l'Union Européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Union Européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance - La France et l'Europe dans le monde 	<p>1^{er} sous-thème : Comment la France s'insère-t-elle dans le territoire de l'UE et quels atouts en retire-t-elle ?</p> <p>2^{ème} sous-thème : Quel rayonnement de la France et de l'Union Européenne dans le monde ?</p>		<p>UE</p> <p>Région transfrontalière</p>		<p>Nouvelle formulation : Disparition de l'entrée par la puissance</p> <p>Articuler l'analyse des caractéristiques de l'UE et la place de la France dans l'UE ; arriver à rendre visible et perceptible l'influence (de la France et de l'UE) sans s'inscrire dans la notion de puissance.</p> <p>Démarche déductive appuyée sur des exemples : étude d'une région transfrontalière</p> <p>Lien avec le thème 2 d'Histoire ; approche géo-histoire possible sur la construction européenne</p> <p>Croquis de synthèse pour intégrer les repères</p>
<p>Travail des repères spatiaux dans l'optique du DNB (y compris cartes reliefs, climats, réseaux, populations...)</p>						