



Réforme des cycles : évaluation des élèves



ÉVALUATION DES ÉLÈVES DU CP À LA 3^e

Le livret scolaire



Le diplôme national du brevet



<http://www.education.gouv.fr/cid2619/le-diplome-national-du-brevet.html>



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE





Réforme des cycles : évaluation des élèves

Le diplôme national du brevet

Délivré à partir de 350 points obtenus

Niveau de maîtrise des composantes du domaine 1 du socle et des 4 autres domaines.

/ 400 pts

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer :

- en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
- en utilisant une langue étrangère
- en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- en utilisant les langages des arts et du corps

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Domaine 4 : les systèmes naturels et techniques

Domaine 5 : les représentations du monde et activités humaines

Les notes obtenues aux épreuves de l'examen

Épreuve écrite → français, HG et EMC

/ 100 pts

Épreuve écrite → math, PhCh, SVT, technologie

/ 100 pts

Épreuve orale → un EPI ou un des parcours

/ 100 pts

Points supplémentaires → enseignement de complément



Réforme des cycles : évaluation des élèves

Niveau de maîtrise des composantes du domaine 1 du socle et des 4 autres domaines.

/ 400 pts

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer :

- *en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*

- *en utilisant une langue étrangère*

- *en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques*

- *en utilisant les langages des arts et du corps*

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Domaine 4 : les systèmes naturels et techniques

Domaine 5 : les représentations du monde et ac
humaines

Très bonne maîtrise : 50 pts
Maîtrise satisfaisante : 40 pts
Maîtrise fragile : 25 pts
Maîtrise insuffisante : 10 pts

Contrôle continu



Réforme des cycles : évaluation des élèves

Épreuve écrite → français (3h), HG et EMC (2h)

- Un thème en fil rouge
- Des questions identifiées pour chaque discipline
- Un travail de rédaction et d'argumentation
- Une dictée

Épreuve écrite → math (2h), PhCh, SVT, technologie (1h)

- Un thème en fil rouge
- Des questions identifiées pour chaque discipline
- Un exercice de programmation informatique, en lien avec les nouveaux programmes de mathématiques et de technologie.

Épreuve orale (10 min exposé + 5 min entretien) → un EPI ou projet conduit dans l'un des parcours

- Expression orale
- Travail accompli et connaissances acquises

Épreuves ponctuelles



Réforme des cycles : évaluation des élèves

Points supplémentaires → enseignement de complément



Objectifs d'apprentissages de cycle 4 atteints : 10 pts

Objectifs d'apprentissage de cycle 4 dépassés : 20 pts

Niveau atteint apprécié par le professeur ayant eu en charge cet enseignement



L'épreuve de Français, Histoire-Géographie Enseignement Moral et Civique

L'épreuve se compose de deux parties :

-Une première partie, d'une durée de trois heures, évalue principalement la capacité des candidats à **comprendre, analyser et interpréter des documents** qu'ils soient littéraires, historiques, géographiques, artistiques ou qu'ils relèvent du champ de l'enseignement moral et civique ; cette première partie se divise en deux périodes ([Histoire-Géographie-EMC /Français](#)), séparées par une pause de quinze minutes ;

-Une deuxième partie, d'une durée de deux heures, évalue principalement la capacité des candidats à rédiger un texte long ([en Français](#)).

→ **Une thématique commune F / HG EMC sur l'ensemble ou partie des exercices de la première partie.**

→ **Une correction séparée : Français / HG EMC**



L'épreuve d'Histoire-Géographie Enseignement Moral et Civique

Durée : 2 heures - Trois exercices :

- **Analyser et comprendre des documents** : un ou deux documents de nature diverse avec questions et/ou consigne(s) ; **note sur 20.**
 - Evaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre des documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire ou de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales prévues par les programmes ; thématique commune possible avec le Français.
- **Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques ou géographiques (20 points).**
 - Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée, répond à une question d'histoire ou de géographie + **éventuellement**, un exercice mettant en jeu un autre langage (croquis, schéma, frise chronologique).
- **Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points).**
 - Une problématique d'enseignement moral et civique à partir d'une situation pratique. Le candidat répond à une ou plusieurs questions qui éventuellement s'appuient sur un ou deux documents.
 - **Pas de points identifiés pour la maîtrise de la langue ; à répartir dans les différents exercices.**



Réforme des cycles : évaluation des élèves

Fin de chaque trimestre → un bulletin

Nom, prénom de l'élève, classe ...

Suivi des acquis scolaires de l'élève

	Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Moyenne de l'élève	Moyenne de classe
Français [Civ] [Nom]	- - -			
Mathématiques [Civ] [Nom]	- -			
Histoire-Géographie / Enseignement moral et civique [Civ] [Nom]	- - -			
Langue vivante 1 [Langue concernée] [Civ] [Nom]	- - -			
Langue vivante 2 [Langue concernée] [Civ] [Nom]	- - -			
Education physique et sportive [Civ] [Nom]	- - -			
Arts plastiques	-			

Le livret scolaire

Recto



Réforme des cycles : évaluation des élèves

Fin de chaque trimestre → un bulletin

Verso

Le livret scolaire

Enseignements pratiques interdisciplinaires : projets réalisés et implication de l'élève	
[Intitulé de l'EP] [Thématique interdisciplinaire] [Civ-Nom - Disc. / Civ-Nom - Disc.]	
[Intitulé de l'EP] [Thématique interdisciplinaire] [Civ-Nom - Disc. / Civ-Nom - Disc.]	
Accompagnement personnalisé : actions réalisées et implication de l'élève	
[Intitulé de l'action] [Civ-Nom - Disc.]	
[Intitulé de l'action] [Civ-Nom - Disc.]	
Parcours éducatifs : projet(s) mis en œuvre et implication de l'élève	
Parcours avenir :	
Parcours citoyen :	
Parcours d'éducation artistique et culturelle :	

Fin de chaque trimestre → un bulletin

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Synthèse de l'évolution des acquis scolaires et conseils pour progresser :

Verso

Le livret scolaire

Communication avec la famille

Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement) :

Date, nom et signature du chef de l'établissement

Retards : []
Absences justifiées par les responsables légaux : [] demi-journées
Absences non justifiées par les responsables légaux : [] demi-journées
Nombre d'heures de cours manquées du fait de ses absences, justifiées ou non justifiées : [] heure(s)

Visa de la famille

Date, nom et signature des responsables légaux



Réforme des cycles : évaluation des élèves

Fin de cycle → un bilan global sur les 8 champs du socle

[Académie]
 [Collège]
 [Adresse]
 [Code postal] [Ville]
 [Téléphone]
 [Courriel]

2 3 4 5 6 7 8 9 0

3 CM1 CM2 6^e

[Logo/Visuel de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]
 [Prénom] [Nom]
 Né(e) le [j]/[mm]/[aaaa]
 Professeur :
 Cl

Le livret scolaire

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3				
	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques				
Langages des arts et du corps				
Formation de la personne et du citoyen				
Méthodes et outils pour apprendre				

4 champs du D1

4 autres domaines du socle

Réforme des cycles : évaluation des élèves

Fin de cycle → un bilan global sur les 8 champs du socle

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 3

<p>Visa du professeur principal [Prénom] [Nom] [jj/mm/aaaa]</p> <p>Signature</p>	<p>Visa du principal du collège [Prénom] [Nom] [jj/mm/aaaa]</p> <p>Signature</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Cachet du collège</p>	<p>Visa des parents ou du responsable légal Pris connaissance le : [jj/mm/aaaa]</p> <p>Signature</p>
--	---	--

