

<p>Cycle : 4 Niveau : 3ème</p>	<p>Séquence : Femmes et hommes dans la société des années 50 aux années 80 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques</p>
<p>Repères annuels de progression</p>	<p>Thème 3 : Françaises et Français dans une République repensée Fil directeur du thème : <i>Comment la République s'adapte-t-elle pour répondre aux évolutions politiques et sociales ?</i></p>
<p>Quelle problématique pour la séquence ?</p>	<p>Quelles transformations sociales connaît la France depuis les années 50 ? Quelles réponses politiques ont été apportées ? Pour le prof : comment évolue le modèle social républicain confronté aux transformations de la société depuis 1950 ?</p>
<p>Comment renouveler l'approche, au cas où cette thématique existait dans les anciens programmes ?</p>	
<p>Compétences/domaine du socle ?</p>	<p>-Se repérer dans le temps : Mettre en relation des faits d'une époque -Analyser et comprendre un document : identifier le document et son point de vue particulier, extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser -Raisonnement, justifier une démarche</p>
<p>Pistes de mise en œuvre : Quelle situation d'apprentissage ? Quelle activité en rapport avec la/les compétence(s) travaillée(s) Activité permettant de l'AP ?</p>	<p><u>Activités :</u> Mettre classe en groupe (5 thématiques différentes proposées par le programme : place des femmes, nouvelles aspirations de la jeunesse, développement de l'immigration, vieillissement de la population, montée du chômage), faire travailler à partir d'un dossier documentaire sur une transformation de la société, à mettre en parallèle avec adaptation de la législation à cette évolution, trouver quels acteurs sont intervenus (association, individu, état...) Mise en commun : présentation par chaque groupe de son travail et réalisation d'un schéma. Lors de la mise en commun, le professeur insiste sur les débats suscités... ⇒ Mettre en avant les modalités d'exercice de la citoyenneté au sein de la démocratie (lien avec l'EMC) AP : Groupes différenciés (avec + ou - de documents) et une différenciation des consignes : problématique et/ou questionnement combinant prélèvement et recherche de sens) <u>Piste d'évaluation</u> : deux sujets proposés au choix :</p>

	<p>- Décris dans un développement construit quelles sont les transformations de la société française (des années 50 à 80) et comment la loi s'est adaptée ?</p> <p>- même question avec juste 2 exemples</p>
Place de la séquence dans la construction des apprentissages	<p>Points d'appui :</p> <p>Progression notionnelle : seconde approche d'une histoire mixte après le XIXe (4^{ème} : conditions féminines dans une société en mutation)</p> <p>Progression dans les compétences : (séquence qui se situe en fin de cycle 4, on peut supposer que les élèves maîtrisent un certain nombre de compétences)</p> <p>-Se repérer dans le temps : Mettre en relation des faits d'une époque (situer les grandes transformations dans une période donnée, ordonner les grandes lois les unes par rapport aux autres ?)</p> <p>-Analyser et comprendre un document : identifier le document, présenter son point de vue particulier, extraire et exploiter des informations pertinentes des 3 documents donnés par groupe pour répondre à une question</p> <p>-Raisonnement, justifier une démarche : être capable d'expliquer en quoi l'adaptation à la loi permet de répondre à une transformation de la société</p> <p>+ lien avec EMC cycle 4 : les droits des femmes en France et dans le monde</p>
Pièges à éviter ?	<p>Faire un catalogue trop détaillé.</p> <p>Proposer une profusion des documents en fonction des thèmes traités</p>
Notions-clés/Vocabulaire	<p>Notions : République sociale ou modèle social républicain.</p> <p>Vocabulaire : Chômage, ANPE, RMI, racisme, antiracisme, xénophobie, contestation, culture jeune, retraite</p>
Approche interdisciplinaire ? Pistes vers un EPI possible (cycle 4)?	<p>Cf EPI GT collègue Clémence Maurin, Agnès Ripoll</p>
Ressources pédagogiques ? Ressources scientifiques ?	<p>Eduthèque : INA jalons. Le choix de donner une vidéo issue de l'INA pour chaque groupe permet de faire travailler les élèves sur la compétence « Analyser et comprendre un document : identifier le document et son point de vue particulier » en utilisant en particulier l'onglet éclairage.</p> <p>Documentation photographique : <i>la société française de 1945 à nos jours</i> de L. Bantigny, J. Raflik, de J. Vigreux, septembre/octobre 2015</p>