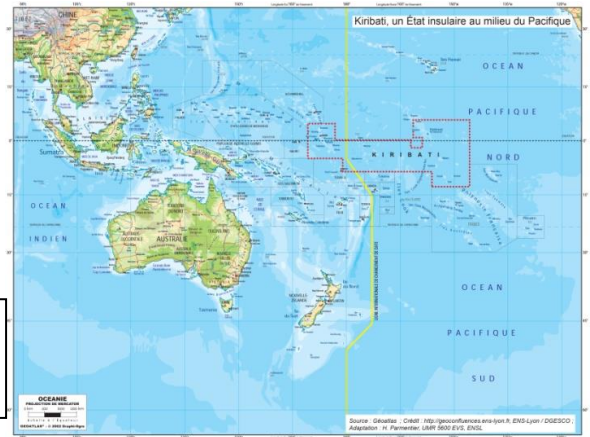


ETUDE DE CAS :
Quels problèmes les habitants des îles KIRIBATI doivent-ils affronter ? Comment réagissent-ils face à ces défis ?

Document 1 : témoignages des représentants des îles Kiribati à la COP 21 + carte localisant l'atoll

Trois témoignages sont disponibles (au choix du professeur) sur le site de la chaîne 1ère :

<http://www.la1ere.fr/2015/11/30/des-representants-des-iles-kiribati-viennent-plaider-leur-cause-la-cop21-310493.html>



Carte extraite du site *Géoconfluences*

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/oceans-et-mondialisation/corpus-documentaire/images/longepeeecarte1>

Document 2 : la submersion et ses effets sur l'atoll de Tarawa, capitale des Kiribati



Photographie extraite du site Géoconfluences,
<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/oceans-et-mondialisation/corpus-documentaire/Kiribati>

Photographie extraite du site Géoconfluences,
<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/oceans-et-mondialisation/corpus-documentaire/Kiribati>

D'autres photographies sont disponibles à ces adresses :

- article du *Monde* : http://www.lemonde.fr/planete/visuel/2015/09/19/les-iles-kiribati-enfer-et-paradis_4753156_3244.html
- article du journal le *Point* : http://www.lepoint.fr/invites-du-point/gael_derive/gael-derive-cop-21-adieu-kiribati-et-bienvenue-aux-migrants-16-09-2015-1965160_2632.php
- site Géoconfluences : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/oceans-et-mondialisation/corpus-documentaire/Kiribati>

Document 3 :

"Les atolls ne manquent pas d'eau tant les volumes d'eau salée de l'océan sont infinis tout autour. En revanche, l'eau douce, elle, est une ressource très limitée. Elle provient des lentilles (= nappes) d'eau souterraines situées à seulement quelques mètres de profondeur. Dans le cadre du dérèglement climatique, un combat s'installe à présent entre, d'un côté, la modification des précipitations, et, de l'autre, l'augmentation de l'évaporation et des intrusions d'eau salée. "

D'après le site du journal le Point :

http://www.lepoint.fr/invites-du-point/gael_derive/gael-derive-cop-21-adieu-kiribati-et-bienvenue-aux-migrants-16-09-2015-1965160_2632.php

Démarche possible

1. Présentation de l'EDC et localisation/situation des îles Kiribati en classe entière

→ **Compétence travaillée** : se repérer dans l'espace (*nommer, localiser un lieu dans un espace géographique*)

2. **Document 1** : les élèves doivent souligner dans le témoignage les différents problèmes rencontrés par cet/ces habitant(s) des îles Kiribati (**travail individuel puis mise en commun**)

→ **Compétence travaillée** : analyser et comprendre un document (*extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document*)

3. **Documents 2 et 3** : "Tu es un habitant des Kiribati, tu as été choisi par le chef d'Etat pour représenter ton pays à la COP 21. Tu dois rédiger un texte pour expliquer où se situe ton pays et les problèmes rencontrés par les habitants des îles." (**travail individuel puis mise en commun** : on complète un schéma heuristique : partie "les effets")

→ **Compétences travaillées** : analyser et comprendre un document (*extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser*) ; **pratiquer différents langages en HG** (*écrire pour communiquer*)

4. A partir de ce constat, les élèves doivent élaborer des hypothèses : quelles solutions pour les Kiribati ? (renseignement du schéma partie "mes hypothèses", **travail de groupe et sans document** puis **mise en commun** : chaque groupe présente sa/ses solutions à l'oral au reste de la classe)

→ **Compétence travaillée** : raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (*construire des hypothèses d'interprétation de phénomène géographique*) ; **coopérer et mutualiser** (*discuter, expliquer, confronter ses représentations / négocier une solution commune*)

5. De nouveau **travail en groupe** : confrontation de ces hypothèses à un ensemble documentaire (voir document 4) évoquant les mesures prises à différentes échelles (locales, nationales voire régionales)

→ **Compétence travaillée** : raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (*vérifier des données*)

6. **Mise en commun** : on complète le schéma heuristiques (partie "solutions", "réactions des Kiribati") + on souligne en différentes couleurs les différentes solutions selon le niveau d'échelles + évaluation des solutions (trois niveaux : éviter / modérer le changement global / sensibiliser au changement global)

→ **Compétence travaillée** : analyser et comprendre un document (*utiliser ses connaissances pour exercer son esprit critique*), **pratiquer différents langages en HG** (*réaliser des productions graphiques*)

7. **transition vers la mise en perspective** : localisation à partir d'un planisphère d'autres territoires confrontés au problème de submersion marine

<http://blog.mondediplo.net/2009-12-04-Changeements-climatiques-le-grand-tournant#Possibles-consequences>
(planisphère : ceux que la mer menace)

Document 4 :



Documents extraits du site *Géoconfluences*

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/oceans-et-mondialisation/corpus-documentaire/Kiribati>



Types de murs (à gauche) : a. déchets de guerre, puis mur en sacs de sable ; b. structure en troncs, branchages et pneus comblée par des déchets ménagers ; c. protection légère composée de palmes végétales et de déchets ménagers ; d. déchets ménagers ; e. branchages ; f. blocs de corail ; g. blocs de corail cimentés.

Le président des Kiribati, Anote Tong, reconnaît lui-même leur relative inefficacité, lui qui a songé à tout : construire des îles flottantes artificielles, rehausser les atolls... ou partir.

Il a acheté 20 km² de terres aux Fidji, officiellement pour un projet agricole. Et a lancé un programme d'émigration d'une partie de la population, avec formations professionnelles à l'appui, baptisé « Migration dans la dignité ». « C'est le seul moyen que j'ai de donner [aux Gilbertins] un sentiment de sécurité : au moins, j'ai un plan. Peu importe qu'il soit radical. Ça va être difficile, on va beaucoup y perdre, on ne sait pas ce qu'il adviendra de notre culture... Mais quels choix a-t-on ?, explique-t-il. Pour une partie du territoire au moins arrivera un moment où on ne pourra plus rester émergés : peut-être dans vingt ans, vingt-cinq ans, plus tôt qu'on ne le pense à mon avis. »

http://www.lemonde.fr/planete/visuel/2015/09/19/les-iles-kiribati-enfer-et-paradis_4753156_3244.html



Sur la route artificielle et digue reliant Betio à Bairiki, financée en partie par des subventions de l'Australie.



Terra eco
@terraeco

[Suivre](#)

Le président des îles Kiribati remercie les îles Fidji, disposées à accueillir ses compatriotes menacés par la montée des eaux
#LT

15:52 - 30 Nov 2015

10 3