

# HISTOIRE GEOGRAPHIE

## CYCLE 4



# LE CONTEXTE GENERAL DE LA REFORME

## ❑ Les principaux éléments de la réforme

- Le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de cultures.
- La réorganisation des cycles avec l'apparition d'un cycle 3 « école / collège ».
- Une nouvelle organisation des enseignements : enseignements communs / enseignements complémentaires.
- Une entrée en vigueur simultanée de tous les programmes à la rentrée 2016.
- 4 parcours qui jalonnent la scolarité des élèves : Avenir ; PEAC ; Citoyen ; Santé.
- De nouveaux textes sur l'évaluation des acquis et sur le DNB

## ❑ Une réforme qui repose sur 5 principes importants :

- Tous les élèves doivent avoir acquis la meilleure maîtrise possible du socle.
- L'organisation générale des enseignements du collège reste disciplinaire.
- Un renforcement explicite des croisements et des actions interdisciplinaires.
- Une marge de manœuvre réelle laissée aux établissements.
- Une responsabilité plus grande laissée aux professeurs.

➔ **Recentrage du collège qui n'est plus le petit lycée.**

➔ **Volonté d'améliorer la continuité des apprentissages entre les cycles.**

➔ **Un centrage sur la pédagogie (qui prime sur l'organisationnel)**

# L'ÉCRITURE DES PROGRAMMES

## □ Une présentation des programmes en trois parties :

- **Introduction** sur l'enseignement de l'Histoire Géographie pour le cycle.

- **Les compétences visées et la contribution de la discipline au S3C :**

↪ Se repérer (dans le temps et dans l'espace),

↪ Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués,

↪ S'informer dans le monde du numérique,

↪ Analyser et comprendre un document,

↪ Pratiquer différents langages en histoire et en géographie,

↪ Coopérer et mutualiser.

- **Les repères annuels de programmation** en Histoire et Géographie avec « démarches et contenus d'enseignement » pour le cycle.

➔ **Objectif : articuler socle / programme.**

# L'ÉCRITURE DES PROGRAMMES

❑ L'Histoire Géographie occupent une place spécifique dans le système éducatif... et dans la société.

❑ **Des programmes de cycles....**

- Approche spiralaire des compétences, des apprentissages à construire → voir outils préparés par GT intégrant l'AP.

- Approche spiralaire des notions à construire → exemple : la question de la ville en Géographie.

❑ **... Mais avec des repères annuels de progressivité marqués** → assumer nos repères tout en réfléchissant à la progressivité du cycle.

→ Des programmes intégrateurs (intégration des objectifs du socle).

→ Un approfondissement des compétences travaillées au cycle 3.

→ Des programmes qui servent d'appui aux enseignements complémentaires (AP, EPI).

→ Des programmes qui doivent intégrer les objectifs et les contenus des parcours, l'HIDA et l'EMI.

# CARACTERISTIQUES DES PROGRAMMES D'HISTOIRE GEOGRAPHIE

## ❑ Grille horaire sans changements :

- 6e, 5e, 4e : Histoire, Géographie, EMC : 3 heures.

- 3e : Histoire, Géographie, EMC : 3,5 heures.

## ❑ Pas de découpage horaire par partie ou par thème... mais un volume horaire mobilisable (programmation annuelle calculée sur 32 semaines)

- (6e), 5e, 4e : 96 heures (32 x 3) dont **16 heures EMC minimum** (0,5 heure x 32) = 80 heures : **40 heures Histoire ; 40 heures Géographie.**

- 3e : 112 heures (32 x 3,5) dont **16 heures EMC minimum** (0,5 heure x 32) = 96 heures : **48 heures Histoire ; 48 heures Géographie.**

➔ Complémentarité entre les deux disciplines **traitées à parts égales.**

❑ **Pas de titre aux programmes annuels** (décision du CSP) ➔ nécessité d'identifier des fils directeurs pour chacun des niveaux ➔ voir proposition du GT.

❑ **Forte proximité avec l'EMC** ➔ nouvelle présentation dans les programmes ➔ atteindre les objectifs du domaine 3 du socle commun « la formation de la personne et du citoyen »

# DES CONTINUITES

## ❑ **Des finalités dans la poursuite des programmes de 2008 :**

- Formation du citoyen.
- Transmission d'une culture.
- Construction de repères.

## ❑ **Dans l'organisation générale :**

- Des repères annuels de progression cohérents et classiques.
- Progression chronologique en Histoire, thématique en Géographie.

## ❑ **Des compétences des anciens programmes au cœur du socle :**

- Se repérer.
- Maîtrise des langages : oral, écrit, cartographique.
- L'analyse de documents.

## ❑ **Dans les démarches pédagogiques : la vraie rupture était en 2008**

- Démarche inductive en Géographie
- Récit en Histoire.
- Approche multiscalair.
- Questionnement.
- Raisonnement.
- Cartographie et langage cartographique
- Utilisation du numérique

# DES CHANGEMENTS ET NOUVEAUTES

## Affirmation d'une **réelle liberté pédagogique des professeurs.**

- Aucune référence au **temps** de la mise en œuvre : 3 thèmes (parfois 4) et des sujets d'étude pour chaque discipline

- Plus grande liberté de **choix** dans les études de cas et dans les exemples :

➔ « Faire les choix nécessaires pour que l'initiation des élèves aux questions traitées leur soit accessible » ; « L'objectif n'est pas une pas une connaissance linéaire et exhaustive de l'histoire mais de rechercher le juste équilibre entre compétences et connaissances, sans excès d'érudition ».

➔ **Plus de liberté... mais plus de responsabilité dans les choix.**

Pas de distinction connaissances – démarches – capacités

➔ **7 compétences de cycle qui revisitent les verbes de capacités abordées au cycle 3 et à approfondir au cycle 4 (progressivité) pour une maîtrise en fin de cycle.**

Pas de **liste de repères** de fin de cycle.

Penser les articulations entre programmes et...

- **L'Histoire des arts** qui dispose d'un programme spécifique.

- **Les EPI** conçus comme une modalité d'enseignement et de traitement du programme.

- L'Accompagnement Personnalisé : AP ponctuel pour répondre aux besoins des élèves au cœur de la séance ; programme concerté d'AP sur une période entre les disciplines pour maîtriser les compétences.

# OBJECTIFS DU CYCLE 4 EN HISTOIRE

- ❑ Conforter le travail sur les traces (matérielles, documents) abordé en cycle 3.
- ❑ Approche du récit dans une progression chronologique et thématique.
- ❑ Mise en évidence de **grandes évolutions** (ex : chrétienté et islam VI – XIIIe s en 5e), des **tournants** (ex : l'Europe et le monde au XIXe s), **des ruptures** (ex : le monde depuis 1945 en 3e)
- ❑ **Développer différentes approches historiques :**  
Une Histoire à la fois **nationale** (Du prince de la Renaissance au roi absolu en 4e) et **globale** (le monde depuis 1945 en 3e) ; une Histoire des **rapports des Européens au monde** ; une Histoire des **relations internationales** ; une **Histoire économique, sociale et culturelle** connectée ; une Histoire des **faits religieux** complétée, approfondie ; une **Histoire mixte** (conditions et actions des hommes et des femmes).
- ❑ Un juste équilibre entre connaissances et compétences.
- ❑ Des démarches pédagogiques adaptées :
  - les compétences liées à l'analyse des documents et à la maîtrise des langages (écrit et oral) demeurent au cœur des pratiques :
  - « à travers l'exemple », « à travers un exemple au choix » → démarche inductive possible ; Liberté dans le choix des exemples.
  - « à grands traits » = à partir d'exemples.



# LA CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES EN HISTOIRE

	Cinquième	Quatrième	Troisième
<b>Etat et pouvoir(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'affirmation de l'Etat monarchique dans le Royaume des Capétiens et des Valois</li> <li>- Du Prince de la Renaissance au roi absolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Révolution française et l'Empire.</li> <li>- La conquête du droit de vote.</li> <li>- La Troisième République</li> </ul>	Une république repensée (dimension sociale et politique)
<b>Mutations des sociétés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'émergence d'une nouvelle société urbaine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Europe des Lumières.</li> <li>- La Révolution française et l'Empire.</li> <li>- L'Europe et la « révolution industrielle »</li> <li>- Conditions féminines dans une société en mutation</li> </ul>	Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques
<b>Ouverture de l'Europe sur le monde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chrétienté et islam</li> <li>- Transformation de l'Europe et ouverture sur le Monde aux XVIe et XVIIe s</li> </ul>	Conquêtes et sociétés coloniales	Indépendances et construction de nouveaux Etats. Affirmation et mise en œuvre du projet européen.

# POINTS DE VIGILANCE EN HISTOIRE

**Identifier les fils conducteurs des programmes, les notions majeures à croiser avec les compétences.**

➔ Responsabilité des enseignants d'introduire la/les compétences qui ne sont plus ciblées dans chacun des thèmes + **progressivité dans le cycle et entre les cycles.**

Ne pas négliger la démarche inductive en Histoire sans la systématiser ➔ études ou sujets d'étude possibles sur des personnages, des moments historiques.

Ne pas se faire confisquer la liberté pédagogique par les manuels ➔ en aucun cas les manuels ne sont des documents de référence.

S'appropriier les attentes du DNB.

**Quelques risques**

- Attention à la tentation de l'exhaustivité dans certains thèmes : chrétientés et islam VI<sup>e</sup> s – XIII<sup>e</sup>s – La Révolution Française et l'Empire – L'Europe de la révolution industrielle – L'Europe un théâtre majeur des guerres totales – Le monde depuis 1945 ➔ Importance des fils directeurs et des problématiques.

- Risque de reprise sans changement des thèmes actuels.

- Prudence dans l'utilisation de certaines notions ou certains concepts ; ex. : guerre d'anéantissement ➔ fiches ressources

➔ **Le tableau synoptique « Histoire » cycle 4**

# OBJECTIFS EN GEOGRAPHIE

- ❑ Au cycle 3, les élèves ont abordé les différentes dimensions de « Habiter ».
- ❑ Au cycle 4, les programmes gravitent autour de grandes entrées géographiques qui seront croisées : **espaces et territoires ; aménagement ; développement / développement durable ; mondialisation et ses effets + nouveauté : les effets du changement global** (le changement global et ses principaux effets géographiques en 5e) → notion intégratrice.
- ❑ **Une démarche dominante** : étude de cas et mise en perspective (pas de généralisation ni de cours exhaustif sur la question traitée) : permet de mettre en œuvre le raisonnement géographique... **mais d'autres démarches à partir d'exemples** : raisonnement causal ou comparatif.
- ❑ **Des nouveautés dans les approches** :
  - La géographie prospective déjà abordée au cycle 3 (exemple : thème 3 en 5e : le changement global ; thème 2 en 3e : pourquoi et comment aménager le territoire ?) → finalité civique de la Géographie.
  - La géohistoire : (thème 1 en 5e : la croissance démographique et ses effets ; thème 2 5e : des ressources limitées à gérer et à renouveler)
- ➔ **Maîtriser progressivement les bases de l'analyse géographique des espaces à différentes échelles + poursuivre et amplifier le travail sur le langage cartographique, croquis et schémas.**

# LA CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES EN GÉOGRAPHIE

Grands thèmes	Cinquième	Quatrième	Troisième
<b>Le développement et l'urbanisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La question démographique et <b>l'inégal développement</b> (2 EDC : une puissance émergente, Chine ou Inde ; un pays d'Afrique.</li> <li>- <b>Des ressources</b> limitées, à gérer et à renouveler (énergie, eau, alimentation).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Espaces et paysages de l'urbanisation.</li> </ul>	<b>Les aires urbaines</b> , une nouvelle géographie d'une France mondialisée.
<b>La mondialisation et ses manifestations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répartition de la <b>richesse et de la pauvreté</b> dans le monde.</li> <li>- S'adapter au <b>changement global</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des <b>villes</b> inégalement connectées aux réseaux de la <b>mondialisation</b>.</li> <li>- Les <b>mobilités</b> humaines <b>transnationales</b>.</li> <li>- Des <b>espaces transformés par la mondialisation</b> (mers, océans ; Etats-Unis ; grand ensemble africain)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une <b>France mondialisée</b>.</li> <li>- Les espaces productifs et leurs évolutions.</li> </ul>
<b>Aménagement des espaces et des territoires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La question démographique et l'inégal développement (2 EDC : <b>une puissance émergente</b>, Chine ou Inde ; <b>un pays d'Afrique</b>.</li> <li>On mettra en perspective ces cas avec les États-Unis et l'Europe, où la question démographique se pose de manière très différente.</li> <li>- Le <b>changement global</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>L'adaptation du territoire</b> des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation.</li> <li>- <b>Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain</b> (au choix : Afrique de l'Ouest, Afrique Orientale, Afrique australe).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dynamiques <b>territoriales</b> de la France contemporaine.</li> <li>- Pourquoi et comment <b>aménager le territoire</b> ?</li> <li>- La France et l'Union Européenne</li> </ul>

# POINTS DE VIGILANCE EN GEOGRAPHIE

- ❑ **Identifier les fils conducteurs des programmes, les notions majeures à croiser avec les compétences.**
    - ➔ exemple : réfléchir à quelle échelle on traite tel ou tel thème, sous quel angle (différent aux cycles 3 et 4), quelles compétences pourront être mobilisées...
  - ❑ Remobiliser les acquis du cycle 3 sur « Habiter ».
  - ❑ Risque de reprise sans changement des thèmes actuels ; exemple en 5e : les approches, les problématiques ne sont pas les mêmes ; éviter les approches malthusiennes, misérabilistes ou catastrophistes.
  - ❑ Progressions notionnelles à construire; développement en 5e, mondialisation en 4e...
  - ❑ En troisième : installer la région (**dans ses nouvelles limites géographiques**) comme acteur dans l'aménagement des territoires.
  - ❑ Penser à diversifier les territoires supports des études de cas ➔ opérer un tour du monde.
- ➔ **Le tableau synoptique « Géographie » - Cycle 4**

# LES FICHES RESSOURCES

❑ **Première catégorie de fiches : Priorité** : publier des documents pour faciliter la mise en œuvre des programmes → couverture de tous les thèmes → donner du sens à la mise en œuvre de ces thèmes : grands fils directeurs par thème ; conseils de mise en œuvre...

❑ **Seconde catégorie de fiches** : une entrée par les compétences (ces fiches s'appuieront sur le vade-mecum revisité et en l'articulant avec les points de programme) ; **pour la fin de l'année scolaire**. Travail de manière verticale avec des paliers fin de cycle 3 et fin de cycle 4.

❑ **Troisième catégorie de fiches** préparée en collaboration avec des universitaires : le point sur l'historiographie, l'épistémologie, mise à niveau scientifique.

**Les professeurs d'Histoire-Géographie disposeront de manuels en 6e et pour le cycle 4 dès la rentrée 2016**