

HISTOIRE GEOGRAPHIE

CYCLE 4



LE CONTEXTE GENERAL DE LA REFORME

❑ Les principaux éléments de la réforme

- Le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de cultures.
- La réorganisation des cycles avec l'apparition d'un cycle 3 « école / collège ».
- Une nouvelle organisation des enseignements : enseignements communs / enseignements complémentaires.
- Une entrée en vigueur simultanée de tous les programmes à la rentrée 2016.
- 4 parcours qui jalonnent la scolarité des élèves : Avenir ; PEAC ; Citoyen ; Santé.
- De nouveaux textes sur l'évaluation des acquis et sur le DNB

❑ Une réforme qui repose sur 5 principes importants :

- Tous les élèves doivent avoir acquis la meilleure maîtrise possible du socle.
- L'organisation générale des enseignements du collège reste disciplinaire.
- Un renforcement explicite des croisements et des actions interdisciplinaires.
- Une marge de manœuvre réelle laissée aux établissements.
- Une responsabilité plus grande laissée aux professeurs.

➔ **Recentrage du collège qui n'est plus le petit lycée.**

➔ **Volonté d'améliorer la continuité des apprentissages entre les cycles.**

➔ **Un centrage sur la pédagogie (qui prime sur l'organisationnel)**

L'ÉCRITURE DES PROGRAMMES

□ Une présentation des programmes en trois parties :

- **Introduction** sur l'enseignement de l'Histoire Géographie pour le cycle.

- **Les compétences visées et la contribution de la discipline au S3C :**

↪ Se repérer (dans le temps et dans l'espace),

↪ Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués,

↪ S'informer dans le monde du numérique,

↪ Analyser et comprendre un document,

↪ Pratiquer différents langages en histoire et en géographie,

↪ Coopérer et mutualiser.

- **Les repères annuels de programmation** en Histoire et Géographie avec « démarches et contenus d'enseignement » pour le cycle.

➔ **Objectif : articuler socle / programme.**

L'ÉCRITURE DES PROGRAMMES

❑ L'Histoire Géographie occupent une place spécifique dans le système éducatif... et dans la société.

❑ **Des programmes de cycles....**

- Approche spiralaire des compétences, des apprentissages à construire → voir outils préparés par GT intégrant l'AP.

- Approche spiralaire des notions à construire → exemple : la question de la ville en Géographie.

❑ **... Mais avec des repères annuels de progressivité marqués** → assumer nos repères tout en réfléchissant à la progressivité du cycle.

→ Des programmes intégrateurs (intégration des objectifs du socle).

→ Un approfondissement des compétences travaillées au cycle 3.

→ Des programmes qui servent d'appui aux enseignements complémentaires (AP, EPI).

→ Des programmes qui doivent intégrer les objectifs et les contenus des parcours, l'HIDA et l'EMI.

CARACTERISTIQUES DES PROGRAMMES D'HISTOIRE GEOGRAPHIE

❑ Grille horaire sans changements :

- 6e, 5e, 4e : Histoire, Géographie, EMC : 3 heures.

- 3e : Histoire, Géographie, EMC : 3,5 heures.

❑ Pas de découpage horaire par partie ou par thème... mais un volume horaire mobilisable (programmation annuelle calculée sur 32 semaines)

- (6e), 5e, 4e : 96 heures (32 x 3) dont **16 heures EMC minimum** (0,5 heure x 32) = 80 heures : **40 heures Histoire ; 40 heures Géographie.**

- 3e : 112 heures (32 x 3,5) dont **16 heures EMC minimum** (0,5 heure x 32) = 96 heures : **48 heures Histoire ; 48 heures Géographie.**

➔ Complémentarité entre les deux disciplines **traitées à parts égales.**

❑ **Pas de titre aux programmes annuels** (décision du CSP) ➔ nécessité d'identifier des fils directeurs pour chacun des niveaux ➔ voir proposition du GT.

❑ **Forte proximité avec l'EMC** ➔ nouvelle présentation dans les programmes ➔ atteindre les objectifs du domaine 3 du socle commun « la formation de la personne et du citoyen »

DES CONTINUITES

❑ **Des finalités dans la poursuite des programmes de 2008 :**

- Formation du citoyen.
- Transmission d'une culture.
- Construction de repères.

❑ **Dans l'organisation générale :**

- Des repères annuels de progression cohérents et classiques.
- Progression chronologique en Histoire, thématique en Géographie.

❑ **Des compétences des anciens programmes au cœur du socle :**

- Se repérer.
- Maîtrise des langages : oral, écrit, cartographique.
- L'analyse de documents.

❑ **Dans les démarches pédagogiques : la vraie rupture était en 2008**

- Démarche inductive en Géographie
- Récit en Histoire.
- Approche multiscalair.
- Questionnement.
- Raisonnement.
- Cartographie et langage cartographique
- Utilisation du numérique

DES CHANGEMENTS ET NOUVEAUTES

Affirmation d'une **réelle liberté pédagogique des professeurs.**

- Aucune référence au **temps** de la mise en œuvre : 3 thèmes (parfois 4) et des sujets d'étude pour chaque discipline

- Plus grande liberté de **choix** dans les études de cas et dans les exemples :

➔ « Faire les choix nécessaires pour que l'initiation des élèves aux questions traitées leur soit accessible » ; « L'objectif n'est pas une pas une connaissance linéaire et exhaustive de l'histoire mais de rechercher le juste équilibre entre compétences et connaissances, sans excès d'érudition ».

➔ **Plus de liberté... mais plus de responsabilité dans les choix.**

Pas de distinction connaissances – démarches – capacités

➔ **7 compétences de cycle qui revisitent les verbes de capacités abordées au cycle 3 et à approfondir au cycle 4 (progressivité) pour une maîtrise en fin de cycle.**

Pas de **liste de repères** de fin de cycle.

Penser les articulations entre programmes et...

- **L'Histoire des arts** qui dispose d'un programme spécifique.

- **Les EPI** conçus comme une modalité d'enseignement et de traitement du programme.

- L'Accompagnement Personnalisé : AP ponctuel pour répondre aux besoins des élèves au cœur de la séance ; programme concerté d'AP sur une période entre les disciplines pour maîtriser les compétences.

OBJECTIFS DU CYCLE 4 EN HISTOIRE

- ❑ Conforter le travail sur les traces (matérielles, documents) abordé en cycle 3.
- ❑ Approche du récit dans une progression chronologique et thématique.
- ❑ Mise en évidence de **grandes évolutions** (ex : chrétienté et islam VI – XIIIe s en 5e), des **tournants** (ex : l'Europe et le monde au XIXe s), **des ruptures** (ex : le monde depuis 1945 en 3e)
- ❑ **Développer différentes approches historiques :**
Une Histoire à la fois **nationale** (Du prince de la Renaissance au roi absolu en 4e) et **globale** (le monde depuis 1945 en 3e) ; une Histoire des **rapports des Européens au monde** ; une Histoire des **relations internationales** ; une **Histoire économique, sociale et culturelle** connectée ; une Histoire des **faits religieux** complétée, approfondie ; une **Histoire mixte** (conditions et actions des hommes et des femmes).
- ❑ Un juste équilibre entre connaissances et compétences.
- ❑ Des démarches pédagogiques adaptées :
 - les compétences liées à l'analyse des documents et à la maîtrise des langages (écrit et oral) demeurent au cœur des pratiques :
 - « à travers l'exemple », « à travers un exemple au choix » → démarche inductive possible ; Liberté dans le choix des exemples.
 - « à grands traits » = à partir d'exemples.

LA CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES EN HISTOIRE

	Cinquième	Quatrième	Troisième
Etat et pouvoir(s)	<ul style="list-style-type: none"> - L'affirmation de l'Etat monarchique dans le Royaume des Capétiens et des Valois - Du Prince de la Renaissance au roi absolu 	<ul style="list-style-type: none"> - La Révolution française et l'Empire. - La conquête du droit de vote. - La Troisième République 	Une république repensée (dimension sociale et politique)
Mutations des sociétés	<p>L'émergence d'une nouvelle société urbaine</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'Europe des Lumières. - La Révolution française et l'Empire. - L'Europe et la « révolution industrielle » - Conditions féminines dans une société en mutation 	Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques
Ouverture de l'Europe sur le monde	<p>Chrétienté et islam Transformation de l'Europe et ouverture sur le Monde aux XVIe et XVIIe s</p>	Conquêtes et sociétés coloniales	Indépendances et construction de nouveaux Etats. Affirmation et mise en œuvre du projet européen.

POINTS DE VIGILANCE EN HISTOIRE

Identifier les fils conducteurs des programmes, les notions majeures à croiser avec les compétences.

➔ Responsabilité des enseignants d'introduire la/les compétences qui ne sont plus ciblées dans chacun des thèmes + **progressivité dans le cycle et entre les cycles.**

Ne pas négliger la démarche inductive en Histoire sans la systématiser ➔ études ou sujets d'étude possibles sur des personnages, des moments historiques.

Ne pas se faire confisquer la liberté pédagogique par les manuels ➔ en aucun cas les manuels ne sont des documents de référence.

S'appropriier les attentes du DNB.

Quelques risques

- Attention à la tentation de l'exhaustivité dans certains thèmes : chrétientés et islam VI^e s – XIII^es – La Révolution Française et l'Empire – L'Europe de la révolution industrielle – L'Europe un théâtre majeur des guerres totales – Le monde depuis 1945 ➔ Importance des fils directeurs et des problématiques.

- Risque de reprise sans changement des thèmes actuels.

- Prudence dans l'utilisation de certaines notions ou certains concepts ; ex. : guerre d'anéantissement ➔ fiches ressources

➔ **Le tableau synoptique « Histoire » cycle 4**

OBJECTIFS EN GEOGRAPHIE

- ❑ Au cycle 3, les élèves ont abordé les différentes dimensions de « Habiter ».
 - ❑ Au cycle 4, les programmes gravitent autour de grandes entrées géographiques qui seront croisées : **espaces et territoires ; aménagement ; développement / développement durable ; mondialisation et ses effets + nouveauté : les effets du changement global** (le changement global et ses principaux effets géographiques en 5e) → notion intégratrice.
 - ❑ **Une démarche dominante** : étude de cas et mise en perspective (pas de généralisation ni de cours exhaustif sur la question traitée) : permet de mettre en œuvre le raisonnement géographique... **mais d'autres démarches à partir d'exemples** : raisonnement causal ou comparatif.
 - ❑ **Des nouveautés dans les approches** :
 - La géographie prospective déjà abordée au cycle 3 (exemple : thème 3 en 5e : le changement global ; thème 2 en 3e : pourquoi et comment aménager le territoire ?) → finalité civique de la Géographie.
 - La géohistoire : (thème 1 en 5e : la croissance démographique et ses effets ; thème 2 5e : des ressources limitées à gérer et à renouveler)
- **Maîtriser progressivement les bases de l'analyse géographique des espaces à différentes échelles + poursuivre et amplifier le travail sur le langage cartographique, croquis et schémas.**

LA CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES EN GÉOGRAPHIE

Grands thèmes	Cinquième	Quatrième	Troisième
Le développement et l'urbanisation	<ul style="list-style-type: none"> - La question démographique et l'inégal développement (2 EDC : une puissance émergente, Chine ou Inde ; un pays d'Afrique. - Des ressources limitées, à gérer et à renouveler (énergie, eau, alimentation). 	<ul style="list-style-type: none"> -Espaces et paysages de l'urbanisation. 	Les aires urbaines , une nouvelle géographie d'une France mondialisée.
La mondialisation et ses manifestations	<ul style="list-style-type: none"> - Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde. - S'adapter au changement global 	<ul style="list-style-type: none"> - Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation. - Les mobilités humaines transnationales. - Des espaces transformés par la mondialisation (mers, océans ; Etats-Unis ; grand ensemble africain) 	<ul style="list-style-type: none"> - Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée. - Les espaces productifs et leurs évolutions.
Aménagement des espaces et des territoires	<ul style="list-style-type: none"> - La question démographique et l'inégal développement (2 EDC : une puissance émergente, Chine ou Inde ; un pays d'Afrique. On mettra en perspective ces cas avec les États-Unis et l'Europe, où la question démographique se pose de manière très différente. - Le changement global 	<ul style="list-style-type: none"> - L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation. - Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain (au choix : Afrique de l'Ouest, Afrique Orientale, Afrique australe). 	<ul style="list-style-type: none"> - Dynamiques territoriales de la France contemporaine. - Pourquoi et comment aménager le territoire ? - La France et l'Union Européenne

POINTS DE VIGILANCE EN GEOGRAPHIE

- ❑ **Identifier les fils conducteurs des programmes, les notions majeures à croiser avec les compétences.**
 - ➔ exemple : réfléchir à quelle échelle on traite tel ou tel thème, sous quel angle (différent aux cycles 3 et 4), quelles compétences pourront être mobilisées...
 - ❑ Remobiliser les acquis du cycle 3 sur « Habiter ».
 - ❑ Risque de reprise sans changement des thèmes actuels ; exemple en 5e : les approches, les problématiques ne sont pas les mêmes ; éviter les approches malthusiennes, misérabilistes ou catastrophistes.
 - ❑ Progressions notionnelles à construire; développement en 5e, mondialisation en 4e...
 - ❑ En troisième : installer la région (**dans ses nouvelles limites géographiques**) comme acteur dans l'aménagement des territoires.
 - ❑ Penser à diversifier les territoires supports des études de cas ➔ opérer un tour du monde.
- ➔ **Le tableau synoptique « Géographie » - Cycle 4**

LES FICHES RESSOURCES

❑ **Première catégorie de fiches : Priorité** : publier des documents pour faciliter la mise en œuvre des programmes → couverture de tous les thèmes → donner du sens à la mise en œuvre de ces thèmes : grands fils directeurs par thème ; conseils de mise en œuvre...

❑ **Seconde catégorie de fiches** : une entrée par les compétences (ces fiches s'appuieront sur le vade-mecum revisité et en l'articulant avec les points de programme) ; **pour la fin de l'année scolaire**. Travail de manière verticale avec des paliers fin de cycle 3 et fin de cycle 4.

❑ **Troisième catégorie de fiches** préparée en collaboration avec des universitaires : le point sur l'historiographie, l'épistémologie, mise à niveau scientifique.

Les professeurs d'Histoire-Géographie disposeront de manuels en 6e et pour le cycle 4 dès la rentrée 2016