

Fiche démarche  
**MISE EN ŒUVRE EMC**

**Situation problème : De la Défense nationale à la défense de la paix dans le monde. : Les OPEX.**

<b>Public :</b> 1ères L, S	<b>Lieu :</b> Lycée salle informatique	<b>Temps prévu/ déroulement :</b> 4h
-------------------------------	--	---

**Démarche : Faire comprendre la notion de Défense nationale.**

**Objectifs :**

1. Comprendre les enjeux, les missions, les moyens de la Défense nationale à travers les OPEX.
2. Liens avec :
  - le programme d'histoire 1ère : La guerre au XXe siècle. De nouvelles conflictualités depuis la fin de la guerre froide.
  - le programme d'histoire de Terminale : **sensibilisation** : la piraterie : les espaces maritimes (thème 2 de géographie), l'Afrique (thème 3 de géographie), le Proche-Orient et le Moyen-Orient: un foyer de conflits (thème 2 d'histoire), Une gouvernance européenne depuis le traité de Maastricht (thème 3 d'histoire).

**Déroulement :**

Travail par groupes 2 à 3 élèves.

**I) Les OPEX : généralités : 1h**

- Définition et origine
- Les OPEX : un cadre international légal // droit international
- Les OPEX : du politique au militaire
- Les OPEX et l'armée française
- Les missions des OPEX

voir : <http://www.onac-vg.fr/files/uploads/brochure-opex-sd53.pdf>

**II) EDC : Les OPEX 2h**

Choisir une OPEX à partir de la liste voir: <http://www.defense.gouv.fr/jeunes/opex> + carte du 8/01/2016 :

<http://www.defense.gouv.fr/var/dicod/storage/images/base-de-medias/images/operations/cartes-des-theatres-d-operation/carte-opex/4301039-19-fre-FR/carte-opex.jpg>

- Kosovo
- Afghanistan

OPEX en cours :

- Irak-Syrie : Chammal
- Liban : Daman<http://www.defense.gouv.fr/actualites/articles/chiffres-cles-de-la-defense-2015>
- Piraterie
- Sahel
- Centrafrique
- Corymbe

**Pistes de travail :**

- Dates
  - Espaces
  - Objectifs
  - Effectifs des forces déployées
  - Opinion publique
  - Bilan et /ou actualités :
- bilan humain, budget, bilan militaire, bilan politique.

**voir :**

<http://www.defense.gouv.fr/jeunes/opex>

<http://www.defense.gouv.fr/operations/actualites>

[https://www.google.fr/search?q=chifres+cl%C3%A9s+arm%C3%A9e+2016&ie=utf-8&oe=utf-8&gws\\_rd=cr&ei=tN\\_zVvn6BYmVaOLqktAF#](https://www.google.fr/search?q=chifres+cl%C3%A9s+arm%C3%A9e+2016&ie=utf-8&oe=utf-8&gws_rd=cr&ei=tN_zVvn6BYmVaOLqktAF#)

**III) Débat argumenté : 1h**

**Question : La France est-elle en guerre, soit une « guerre mondiale fragmentée » ?** cf Michel Goya

**Compétences :**

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.
- Mobiliser les connaissances exigibles.
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.

**Notions : EMC + H G**

**Défense**

Démocratie

Nation

Citoyenneté

Sécurité

Paix

Opinion publique

Guerre

Nouvelles conflictualités

Europe

<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'impliquer dans le travail en équipe.</li> </ul>	Puissance Mondialisation
--	-----------------------------

**Connaissances :**

La notion de Défense nationale. Ses dimensions historique, politique, juridique, civique et militaire.

**Prolongements possibles :**

- **vers le parcours citoyen.**
- **Partenariat :**

Trinôme académique.

- **hors classe :**

JDC pour la majorité des élèves.

**Ressources :**

- **Sitographie :**

<http://eduscol.education.fr/cid47709/enseigner-la-culture-de-defense-et-de-securite.html>

<http://www.ac-besancon.fr/spip.php?article556>

<http://www.defense.gouv.fr/educadef>

<http://www.defense.gouv.fr/actualites/la-reforme/livre-blanc-2013>

<http://www.defense.gouv.fr/actualites/articles/chiffres-cles-de-la-defense-2015>

<http://www.grip.org/>

<https://www.cairn.info/revue-pouvoirs-2008-2-page-55.htm>

- **Bibliographie :**

*Les nouveaux enjeux de la défense*, TDC n° 978, SCEREN-CNDP, 2009

*Défense et sécurité de la France au XXIe siècle*, Questions ouvertes, SCEREN-CNDP-CRDP, 2011

*Enseigner la défense*, DEVEDOC ? SCEREN-CNDP, 2013