

Propositions pour différencier en géographie

Ce tableau est une ébauche destinée à être complétée au fur et à mesure de la construction des séquences d'apprentissage. On pourrait imaginer que cela devienne un document augmenté type boîte à outils collaborative.

Compétences	Tâches à réaliser	Obstacles	Différenciation A adapter au moment de l'année et aux élèves (un travail en binôme peut être proposé régulièrement)	Pour aller plus loin
Se repérer dans l'espace	Localiser océans, continents, lignes imaginaires	Difficulté à mémoriser l'ensemble des termes	Liste des mots à placer sur la carte Planisphère avec portion de l'espace différente Planisphère avec projection différente	Travail de localisation sur un SIG
	Savoir situer un lieu en utilisant les points cardinaux	Difficulté à se remémorer les différents éléments de la méthode	Jouer pour s'exercer à manipuler les points cardinaux Rappel de la méthode	Planisphère avec projection différente Crée un jeu pour les autres dont l'objectif est la manipulation des points cardinaux (à déposer au CDI, à disposition dans la classe, sur un ENT) learning apps
Raisonner, justifier une démarche...	Poser des questions de géographe (activité individuelle, en binôme, en îlot)	Difficulté à poser des questions de géographe : - vocabulaire spécifique - transfert d'un cas à un autre	On donne les questions Carte heuristique générale (avec différentes présentations, papier et/ou numérique) + carte appliquée à l'étude de cas + lexique à disposition	Aider les autres Proposer des questions plus pointues sur l'étude de cas Créer une carte mentale sonore (voir production numérique)

Poser des hypothèses pour chacune des questions	Noyé dans toutes les questions à traiter Pas d'idées Manque de confiance ou d'intérêt	Donner un nombre de questions adapté au niveau des élèves Donner les documents dès le départ Travail en binôme Rassurer sur les capacités	Création d'infographies expliquant ce qu'est une hypothèse, comment la poser et la vérifier
Vérifier les hypothèses	Transformer l'hypothèse en question Choisir le document approprié en utilisant le bon mot-clé Trouver l'information dans le document	Donner un exemple (aller voir dans la séquence précédente) Donner le document pour vérifier Donner le mot-clé à chercher Dans un texte, surlignez le passage, veiller au vocabulaire Dans une carte, poser une question sur la légende	Rôle de moniteur pour expliquer les stratégies à utiliser. le défi des élèves experts
Rédiger la réponse	Passer à l'écrit Rédiger la réponse Justifier la réponse	Dire la réponse à l'oral Constituer un binôme bon scripteur/scripteur en difficulté (dyslexique...) Utiliser l'outil numérique pour enregistrer, pour dicter, pour écrire Donner un inducteur Se servir de la question pour formuler la réponse Donner des inducteurs Rédiger une réponse courte Question reformulée par le professeur	Rédiger une réponse structurée de façon autonome et enrichie avec des détails Rôle de moniteur pour expliquer la stratégie à utiliser

Comprendre un document	Analyser une photographie de paysage	<p>Des difficultés</p> <ul style="list-style-type: none"> - à détailler la description - à ordonner la description - à classer les informations <p>- à utiliser les mots du géographe</p> <p>Exploiter la photographie de paysage pour en tirer des informations</p>	<p>Poser des questions complémentaires</p> <p>Délimiter les plans sur la photographie</p> <p>Donner une analyse déjà faite d'un autre paysage pour appliquer la démarche</p> <p>Donner les rubriques</p> <p>Donner une liste de mots</p> <p>Des questions complémentaires</p>	<p>Créer le commentaire audio de la photographie</p>
	Lire et exploiter un texte	<p>Pb de vocabulaire</p> <p>Pb de compréhension générale et/ou dyslexie</p> <p>Pb pour exploiter le texte de façon autonome</p>	<p>Reformuler certains termes, donner des définitions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aérer le texte, aller à la ligne, créer des paragraphes - Numéroté ligne du texte et donner un intervalle de lignes où repérer l'info - Mettre en gras certains termes - Donner un texte plus court ou/et avec des illustrations - Donner un texte en audio - Donner des questions guides de la plus large à la plus précise en fonction des besoins <p>éventuellement présentées dans un tableau</p>	<p>Un texte plus long ou d'un niveau de langue plus difficile</p> <p>Le texte : les élèves l'exploitent de façon autonome.</p> <p>Expliquer aux autres la démarche, la stratégie utilisée pour trouver les réponses (rôle de moniteur)</p>

<p>Lire et exploiter un tableau de données</p>	<p>Ne comprend pas l'unité utilisée</p> <p>Est perdu car trop de colonnes ou de lignes</p>	<p>Lui faire souligner l'unité (ou les unités) dans le document</p> <p>Donner un exemple de lecture</p> <p>Donner le tableau en plusieurs étapes : avec une seule ligne, puis une autre..pour fractionner le temps de lecture</p> <p>Limiter le nb de données en fonction des élèves</p>	<p>Lecture autonome</p> <p>Expliquer aux autres la démarche, la stratégie utilisée pour trouver les réponses (rôle de moniteur)</p>
<p>Lire et exploiter un graphique en courbe</p>	<p>Ne connaît pas le sens du mot évolution ; confusion entre évolution et augmentation</p> <p>Ne repère pas l'unité pour chaque axe</p> <p>Est perdu car plusieurs courbes sur le même graphique</p>	<p>Préciser dans les questions (augmentation, diminution ou stagnation)</p> <p>Faire souligner les unités, poser des questions précises avec repérages...sur le graphique</p> <p>Décomposer le graphique (en plusieurs graphiques avec une seule courbe)</p>	<p>Lecture autonome</p> <p>Expliquer aux autres la démarche, la stratégie utilisée pour trouver les réponses (rôle de moniteur)</p>