

Cycle : 3 Niveau : 6 ^e	Séquence : La ville de demain
Repères annuels de progression	Thème : Habiter une métropole Fil directeur du thème : comment habiter et cohabiter durablement ?
Quelle problématique pour la séquence?	Comment imagines-tu la ville de demain ? Quelles sont les attentes pour la ville de demain ? Quels sont les choix à opérer ?
Comment renouveler l'approche, au cas où cette thématique existait dans les anciens programmes ?	Ce thème de la ville de demain est nouveau, il s'agit d'amener les élèves à une initiation à la prospective territoriale , à imaginer la ville du futur. Cette séquence doit faire suite à la séquence précédente : Les métropoles et leurs habitants, il est important de s'appuyer sur les mêmes études de cas . La difficulté réside dans l'étude de la ville de demain : montrer que la ville de demain dépend des choix d'aujourd'hui pour amener les élèves à une prise de conscience, dans la perspective du DD et de la formation du citoyen . Il faut introduire les enjeux sociaux dont on parle peu (inclusion, etc.) et initier à la prospective territoriale (exercice d'anticipation qui part du présent et du réel par un diagnostic, type diagnostic dynamique « en marchant »). Il convient de se garder aussi de l'idéologie anti-urbaine.
Compétences/domaine du socle ?	Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués Comprendre un document : extraire des informations pertinentes pour répondre à une question Pratiquer différents langages : s'approprier et utiliser un langage géographique approprié
Pistes de mise en œuvre : Quelle situation d'apprentissage ? Quelle activité en rapport avec la/les compétence(s) travaillée(s) Activité permettant de l'AP ?	En accroche : s'appuyer sur les problèmes et les contraintes qui touchent les 2 métropoles étudiées (dont Barcelone) dans la séquence précédente pour faire comprendre l'impératif d'un développement durable et équitable de l'habitation humaine de la terre. On mentionne également le « développement soutenable » dans les programmes, c'est-à-dire qui tient compte de ce que la planète peut supporter. Les programmes nous incitent à étudier des métropoles locales, difficulté qui peut être contournée pour notre académie en choisissant les villes de Lyon ou Strasbourg. EDC envisagée : Barcelone, une ville tournée vers le futur A partir d'un dossier documentaire, les élèves sont amenés à réfléchir sur les solutions innovantes mises en place par la ville de Barcelone. Diviser la classe en 3 groupes pour arriver à répondre aux 3 idées du bilan : <ul style="list-style-type: none"> - besoin des citoyens - aménagements possibles, en cours... - innovations puis mise en commun des traces écrites de chaque groupe.

	<p>Mise en perspective : travail en cours dialogué en montrant le nombre important des villes innovantes à l'échelle de la planète. Lister aussi les innovations possibles soit que les élèves connaissent soit en s'aidant d'un document.</p> <p>Bilan : nuage de mots avec les termes importants de la leçon. Par exemple, les mots « ville, connectée, sécurité, mobilité, vivre, ensemble » peuvent être utilisés.</p> <p>Pistes d'évaluation : réaliser un croquis de paysage reprenant les différents thèmes vus en cours : les modes déplacements (à pied, à vélo, en tram, en voiture, en bus...), les énergies renouvelables (éoliennes, panneaux photovoltaïques...), les espaces verts (parcs, jardins privatifs ou non...)</p> <p>Ou</p> <p>D'après un texte listant les transformations/réalisations d'une ville pour devenir une ville du futur, compléter un schéma ou réaliser une carte mentale.</p> <p>Autour de la compétence : pratiquer différents langages</p> <p>Autour de la compétence : extraire des informations d'un texte</p>
Place de la séquence dans la construction des apprentissages	<p>Points d'appui : notions, compétences, repères ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - CM1 : "consommer en France" (satisfaire les besoins en eau, énergie, besoins alimentaires) - CM2 : thème 1 : "se déplacer" (nouvelles formes de mobilités) thème 3 : "mieux habiter" (étude d'un éco-quartier) <p>Approfondissement dans le cycle suivant / au sein du cycle ?</p> <p>Classe de 5e, thème 3 "Prévenir les risques, s'adapter au changement global", séquence "Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux"</p>
Pièges à éviter ?	<p>Oublier de faire le lien avec le premier sous-thème et aborder la séquence sur la ville de demain d'une manière « déconnectée »</p> <p>Le sous thème parle de « ville de demain » et pas de « ville du futur », cela invite donc à travailler sur le futur très proche, déjà en marche. S'il s'agit d'envisager le temps long dans les solutions à apporter, ces solutions doivent pouvoir être mises en place aujourd'hui ou dans un avenir proche.</p> <p>Bien choisir la/les villes étudiées : elles ne doivent pas être un projet utopique à l'image de Masdar aux Emirats Arabes Unis qui coûte une fortune et qui pour l'instant est quasiment déserte, la notion d'« habiter » reste centrale dans cette séquence, c'est donc bien les villes et leurs habitants qui sont les terrains d'étude.</p>

	<p>Accorder une place trop importante aux nouvelles technologies qui sont sûrement essentielles à la transformation de la ville du futur mais le programme parle surtout du vivre ensemble et de l'architecture.</p> <p>Considérer ce thème comme une occasion de rêver à une utopie de ville, sous un angle exclusivement philosophique et imaginaire. Il s'agit bien de partir des villes d'aujourd'hui et des problèmes qu'elles rencontrent pour arriver à proposer les solutions de demain, dont certaines sont déjà mises en place aujourd'hui.</p> <p>⇒ Dans la mesure du possible le mieux est de travailler sur le cas de la métropole dans laquelle ils habitent (ou dont ils sont à proximité ou sous l'influence)</p>
Notions-clés/Vocabulaire	Prospective, métropole, « Smart city » ou « ville intelligente » : ville qui utilise les technologies connectées pour gérer le quotidien (alerte, chauffage, déchets...), développement durable.
Approche interdisciplinaire	<p>En français, langues vivantes (vivantes (possibilité d'étudier des exemples de villes anglo-saxonnes avec les professeurs d'Anglais)</p> <p>Arts plastiques : à partir de l'article de Xavier De Jarcy dans <i>Télérama</i> du 24 mars 2016 : "A Rennes, la ville rêvée des frères Bouroullec" http://www.telarama.fr/scenes/a-rennes-la-ville-revee-des-freres-bouroullec,140161.php</p> <p>Toujours avec les arts plastiques : travailler sur les architectures qui envisageaient « la ville de demain » à différentes périodes de l'histoire (les salines royales d'Arc-et-Senans pour le XVIIIe siècle, le phalanstère de Fourier et le familistère de Godin pour le XIXe siècle, Epcot le projet de ville de Walt Disney et la ville de Brasilia pour le XXe siècle, etc.). Possibilité de réaliser des maquettes ?</p>
Ressources pédagogiques Ressources scientifiques	<ul style="list-style-type: none"> - N°1019 de la revue TDC, <i>Les villes imaginaires</i>, 1^{er} septembre 2011 - Un site qui peut être utilisé avec les élèves pour une recherche, un approfondissement : https://huit.re/dossier-ma-terre - Dossier de l'Etat répertoriant 146 projets innovants sur la thématique des « villes de demain » : https://huit.re/ecocites - Site du Ministère du Logement et de l'Habitat durable : http://www.logement.gouv.fr/les-ecocites - L'émission "Ça vous regarde" de La Chaîne Parlementaire a consacré un reportage sur la ville de demain : http://www.lcp.fr/emissions/170525-dessine-moi-la-ville-de-demain - La chaîne ARTE a consacré une émission aux villes du futur : http://future.arte.tv/fr/les-villes-du-futur - Un article du quotidien <i>Le Monde</i> sur le mouvement architectural qui consiste à vouloir construire des cités écologiques sur des îles nouvelles : https://huit.re/ville-demain - Le site officiel de l'architecte Vincent Callebaut : http://vincent.callebaut.org/page1-img-parissmartcity2050.html - Veolia, Vinci, Bouygues Immobilier, Engie sont des entreprises ayant un lien direct pour leur développement avec la ville du futur : beaucoup de vidéo, de pages internet sont disponibles pour expliquer ce que selon eux sera la ville de demain.

	<ul style="list-style-type: none">- Sur Pinterest, très nombreuses pages d'exemples et de documents sur la ville de demain.- Le jeu SimCity a une extension « ville de demain » pour construire sa ville avec les innovations proposées. <p>Ouvrages :</p> <ul style="list-style-type: none">- Christophe BARGE et Thierry SOLERE, <i>La ville de demain</i>, éditions du Cherche-Midi, 2014.- Axel SOREL, <i>La ville de demain</i>, éditions Edilivre-Aparis, 2013.- Gaëlle AGGERI, <i>Inventer les villes-natures de demain : Gestion différenciée, gestion durable des espaces verts</i>, éditions Educagri, 2010.
--	--

Proposition de trace écrite : pour chaque exemple de villes étudié, on replace les informations essentielles dans ce tableau de synthèse. Ce tableau peut également être utilisé au fil d'une EDC. Un code de couleur permet de différencier les solutions que les villes pratiquent déjà (en vert) de celles que les élèves pourraient proposer et qui n'existent pas encore (en bleu).

	Les problèmes rencontrés par les villes aujourd'hui	Les solutions mises en place ou envisagées pour demain
Résider		
Se déplacer		
Partager des lieux		
Consommer		