

Exemple de progression pour l'Enseignement Moral et Civique au collège

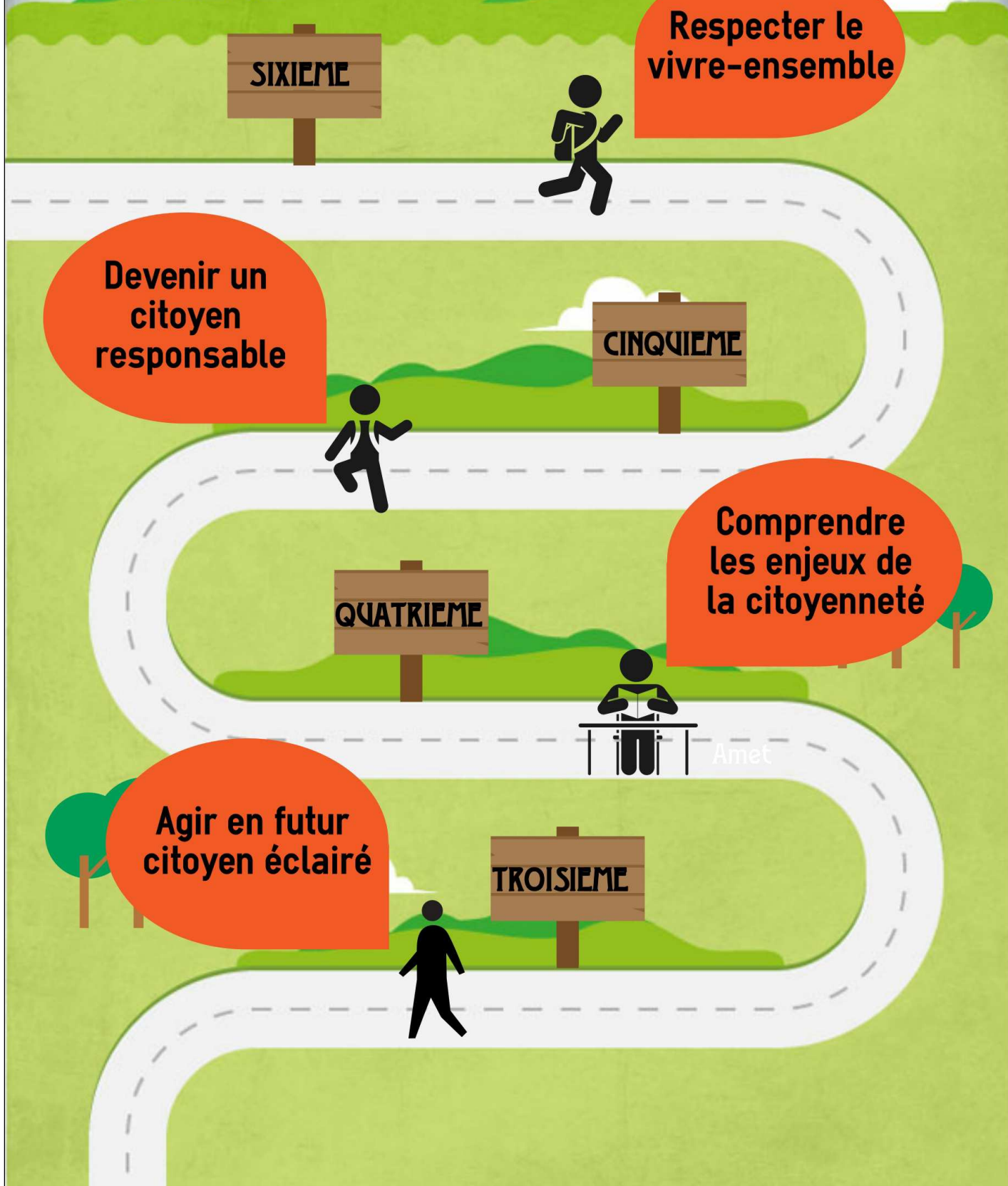
Cette progression est le fruit d'une lecture et réflexion sur les programmes d'enseignement moral et civique. Il s'agit **un exemple** de progression possible et **non un modèle** qui s'imposerait à tous.

Il importe en effet que ce document soit réalisé dans les établissements par **les équipes en charge de l'EMC** et par **le conseil pédagogique**.

Les progressions proposées sont des progressions de cycles permettant une approche spiralaire des objets d'enseignement tout en fixant des repères annuels. La présence de **filis directeurs** est importante pour montrer la nécessaire **progressivité dans la construction des valeurs et notions, des connaissances et capacités** récurrentes au sein des cycles. Chaque enseignant est libre de créer ses propres filis directeurs en fonction des choix qu'il opère dans la préparation de sa progression.

Pour le **cycle 3**, la progression proposée doit être établie **en collaboration avec les professeurs des écoles** qui mettent en œuvre l'EMC au début du cycle.

L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE AU COLLEGE



Infographie réalisée avec Easel.ly

Cultures	La sensibilité	La règle et le droit	Le jugement	L'engagement
Objectifs de formation pour les cycles 3 et 4	<p>1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments</p> <p>2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie</p> <p>3. Se sentir membre d'une collectivité</p>	<p>1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique</p> <p>2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques</p>	<p>1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté</p> <p>2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général</p>	<p>1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'établissement</p> <p>2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique</p>
Fil directeur annuel	Respecter le vivre-ensemble (6^e)			
Valeurs Notions	<p>Sentiment / émotion</p> <p>Respect</p> <p>Coopération</p> <p>Symboles républicains</p>	<p>Droits / devoirs (personne, élève, citoyen)</p> <p>Règlement / règle</p> <p>Sanctions</p> <p>Egalité</p> <p>Mixité</p> <p>(Lutte contre) discrimination</p> <p>Identité juridique</p> <p>Liberté</p> <p>Laïcité</p> <p>Démocratie représentative</p>	<p>Préjugés / stéréotypes : racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie</p> <p>Identité numérique</p> <p>Laïcité</p> <p>Liberté (de penser)</p> <p>Croyances / opinions</p> <p>Intérêt personnel / collectif</p> <p>Bien commun</p>	<p>Solidarité</p> <p>Fraternité</p> <p>Engagement moral</p> <p>Responsabilité</p> <p>Engagement individuel / collectif</p> <p>Participation démocratique / vote citoyen</p>
Connaissances Capacités	<p>Connaître les symboles de la République ;</p> <p><i>En comprendre le sens</i></p> <p>Connaître un vocabulaire adapté à l'expression des émotions et des sentiments ;</p> <p><i>Comprendre la différence entre les deux ; Mobiliser un vocabulaire adapté à leur expression</i></p> <p><i>Respecter autrui et la différence / le manifester dans son langage et attitude</i></p> <p><i>Coopérer (au sein de la classe, de l'établissement)</i></p>	<p>Connaître et <i>comprendre</i> le règlement intérieur et les sanctions</p> <p>Connaître les droits et devoirs du collégien</p> <p>Connaître les grandes déclarations des droits (CIDE / DDHC)</p> <p>Connaître les droits et devoirs de l'enfant</p> <p><i>Lire et comprendre un règlement, une déclaration</i></p> <p><i>Comprendre le sens de la règle commune, expliquer l'existence de règles, lois, règlements, déclarations</i></p> <p><i>Prélever des informations de documents juridiques et les mettre en relation avec le quotidien des élèves</i></p> <p>Connaître et <i>comprendre</i> les principes de la démocratie représentative</p>	<p><i>Comprendre le sens de la laïcité : liberté de penser, de croire ou ne pas croire</i></p> <p><i>Prendre consciences des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet</i></p> <p><i>Adopter une attitude critique face à l'information sur Internet</i></p> <p><i>Distinguer intérêt personnel et collectif</i></p> <p><i>Prendre part à une discussion, un dialogue : prendre la parole devant les autres, les écouter, formuler et apprendre à justifier un point de vue</i></p> <p><i>Nuancer son point de vue en tenant compte de celui des autres</i></p> <p><i>Distinguer son intérêt particulier de l'intérêt général (dans la classe, dans l'établissement)</i></p>	<p>Connaître la différence entre solidarité et fraternité</p> <p>Connaître les fonctions de délégués de classe</p> <p><i>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif</i></p> <p><i>Pouvoir expliquer ses choix et ses actes</i></p> <p><i>Savoir participer et prendre sa place dans le groupe</i></p>

Fil directeur annuel	Devenir un citoyen responsable (5 ^e)			
Cultures	La sensibilité	La règle et le droit	Le jugement	L'engagement
<p><u>Valeurs</u> Notions</p>	<p>Sentiment / émotion</p> <p>Identité personnelle (légale)</p> <p>Sentiment d'appartenance au destin commun de l'Humanité</p>	<p>Règlement (intérieur) / règle</p> <p>Droits/ devoirs</p> <p>Droit <u>Justice</u></p>	<p>Inégalités <u>(Lutte contre) discriminations</u> : racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie, xénophobie, d'ordre religieux</p> <p><u>Egalité</u></p>	<p><u>Solidarité</u> Engagement: solidaire, associatif, humanitaire Engagement individuel / collectif Responsabilité individuelle et collective Sécurité (personnes / biens)</p>
<p><u>Savoirs</u> Connaissances Capacités</p>	<p><i>Exprimer des sentiments moraux (sur des cas de discrimination)</i></p> <p><i>Exprimer des émotions et sentiments plus complexes; Mobiliser un vocabulaire adapté à leur expression (affiner et enrichir le vocabulaire)</i></p> <p><i>Respecter autrui et la différence / le manifester dans son langage et attitude</i></p> <p><i>Comprendre les différents aspects de l'identité</i></p> <p><i>Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels et religieux (identité / identités)</i></p> <p><i>Coopérer (au sein de la classe, de l'établissement)</i></p>	<p><i>Lire et comprendre un règlement, une déclaration</i></p> <p><i>Expliquer l'existence de règles, lois, règlements, déclarations</i></p> <p><i>Prélever des informations de documents juridiques et les mettre en relation avec le quotidien des élèves</i></p>	<p>Connaître et <i>expliquer</i> les différences entre inégalité et discrimination</p> <p>Connaître / savoir reconnaître les différentes situations de discrimination</p> <p>Comprendre les différentes dimensions de l'égalité</p> <p><i>Adopter une attitude critique face à l'information sur Internet</i></p> <p><i>Prendre part à une discussion, un dialogue : prendre la parole devant les autres, les écouter, formuler et apprendre à justifier un point de vue</i></p> <p><i>Nuancer son point de vue en tenant compte de celui des autres</i></p>	<p><i>Comprendre le lien entre engagement et responsabilité</i></p> <p><i>Comprendre et expliquer les problèmes liés à la sécurité des personnes et des biens (exemple des risques)</i></p> <p><i>Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans un monde inégalitaire</i></p> <p><i>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif</i></p> <p><i>Pouvoir expliquer ses choix et ses actes</i></p> <p><i>Savoir participer et prendre sa place dans le groupe</i></p>

Fil directeur annuel	Comprendre les enjeux de la citoyenneté pour mieux la construire (4 ^e)			
Cultures	La sensibilité	La règle et du droit	Le jugement	L'engagement
<p>Valeurs Notions</p>	<p>Sentiment / émotion Liberté / libertés Valeurs et symboles République</p>	<p>Droits/ devoirs Règlement / règle</p> <p>Droit Justice</p> <p>Grandes déclarations des droits de l'Homme</p> <p>Statut juridique (enfant)</p>	<p>Egalité</p> <p>Laïcité liberté de conscience et égalité des citoyens</p> <p>(Lutte contre) discriminations : racistes, antisémites, sexistes, homophobes, xénophobes, religieuses</p>	<p>Sécurité (personnes / biens)</p> <p>Engagement: solidaire, associatif, humanitaire Engagement individuel / collectif Solidarité/ fraternité</p> <p>Citoyenneté et démocratie droits et devoirs du citoyen droits des femmes droits sociaux</p>
<p>Savoirs Connaissances Capacités</p>	<p>Exprimer des sentiments moraux (sur des cas de discriminations) sur des débats d'actualité</p> <p>Respecter autrui et la différence / le manifester dans son langage et attitude Mobiliser un vocabulaire adapté à leur expression (formulations plus longues et complexes)</p> <p>Coopérer (au sein de la classe, de l'établissement)</p>	<p><i>Expliquer les grands principes de la justice</i></p> <p><i>Expliquer le lien entre les grands principes de la justice et le règlement intérieur / la vie de l'établissement</i></p> <p><i>Confronter les différentes déclarations des droits de l'homme : comprendre le contexte de leur élaboration, en connaître les grands principes</i></p> <p><i>Lire et comprendre un règlement, une déclaration</i></p> <p><i>Expliquer l'existence de règles, lois, règlements, déclarations</i></p> <p><i>Prélever des informations de documents juridiques et les mettre en relation avec le quotidien des élèves</i></p>	<p>Comprendre et expliquer les enjeux de la laïcité (liberté de conscience / égalité des citoyens)</p> <p><i>Adopter une attitude critique face à l'information sur Internet</i></p> <p><i>Prendre part à une discussion, un dialogue : prendre la parole devant les autres, les écouter, formuler et apprendre à justifier un point de vue</i></p> <p><i>Nuancer son point de vue en tenant compte de celui des autres</i></p>	<p>Connaître la conquête progressive des droits et devoirs des citoyens</p> <p>Connaître l'évolution des droits des femmes (en France)</p> <p>Connaître quelques droits sociaux</p> <p><i>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif</i></p> <p><i>Pouvoir expliquer ses choix et ses actes</i></p> <p><i>Savoir participer et prendre sa place dans le groupe</i></p>

Fil directeur annuel	Agir en futur citoyen éclairé (3 ^e)			
Cultures	La sensibilité	La règle et le droit	Le jugement	L'engagement
<p>Valeurs Notions</p>	<p>Sentiment / émotion</p> <p>Valeurs et symboles de la République</p> <p>Citoyenneté française / européenne</p> <p>Francophonie</p>	<p>Droits/ devoirs</p> <p>Règlement / règle</p> <p>Loi</p> <p>Démocratie représentative</p> <p>Constitution</p> <p>Traités (internationaux)</p>	<p>Etat démocratique</p> <p>Institutions</p> <p>Liberté sous toutes ses formes</p> <p>Guerre / paix</p>	<p>Droits sociaux</p> <p>Engagement politique et syndical, associatif, humanitaire</p> <p>Opinion publique</p> <p>Citoyenneté et démocratie : droits et devoirs du citoyen rôle du vote droits des femmes</p> <p>Conscience citoyenne / sociale / écologique</p> <p>Aide au développement / coopération internationale / solidarité</p> <p>Défense nationale</p>
<p>Savoirs Connaissances Capacités</p>	<p>Exprimer des sentiments moraux sur des débats d'actualité et les confronter avec ceux des autres</p> <p><i>Respecter autrui et la différence / le manifester dans son langage et attitude</i></p> <p><i>Mobiliser un vocabulaire adapté à leur expression (formulations plus longues et complexes)</i></p> <p><i>Coopérer (au sein de la classe, de l'établissement)</i></p>	<p>Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française</p> <p><i>Lire et comprendre un règlement, une déclaration</i></p> <p><i>Expliquer l'existence de règles, lois, règlements, déclarations</i></p> <p><i>Les inscrire dans un contexte</i></p> <p><i>Prélever des informations de documents juridiques et les mettre en relation avec le quotidien des élèves</i></p>	<p>Connaître les grandes caractéristiques d'un Etat démocratique</p>	<p>Connaître les grands principes qui régissent la défense nationale</p> <p>Connaître les principaux droits sociaux</p> <p>Connaître et <i>comprendre</i> les modalités, motivations et problèmes liés à l'engagement politique, syndical et associatif dans une démocratie</p>