

La notion de développement durable, dont les enjeux ont été posés dans le 1er thème est ensuite déclinée dans les 3 thèmes du programme :

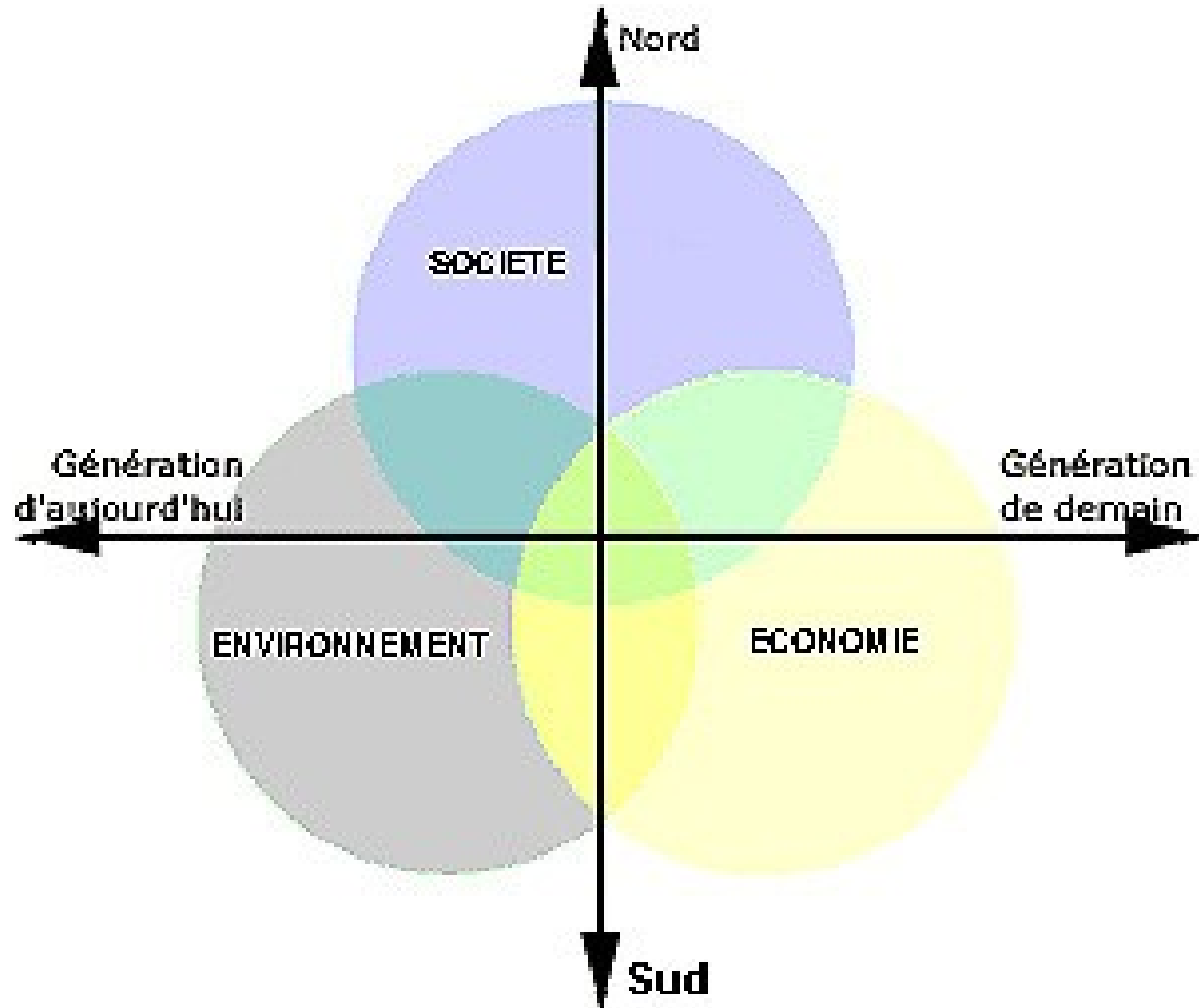
- Gérer les ressources terrestres
- Aménager la ville
- Gérer les espaces terrestres

Chaque question pour chacun des thèmes obéit à une même logique :

- Constat
- Problèmes et enjeux
- Comment gérer et aménager les espaces ? :
 - En s'adaptant au contexte (faire des choix qui sont multiples)
 - Donc en se situant dans une démarche prospective

Comment mettre en oeuvre cette notion de DD, qui est au coeur du programme, ds les différents chapitres ?

Notion de DD posée ds le 1er thème avec ses 3 aspects et une échelle temporelle incluant la dimension prospective (générations de demain) et une échelle spatiale (du local au mondial)



Comment réutiliser ce schéma en l'appliquant aux différents thèmes et chapitres ?

Schéma que l'on peut complexifier en fonction d'une progression annuelle :
la dimension spatiale (à la fois solidarité N/S et intégration des différentes échelles)
en particulier + délicate à introduire

Partir de ce schéma pour poser la problématique

Par exemple :

Thème : aménager la ville

Chapitre : villes et développement durable

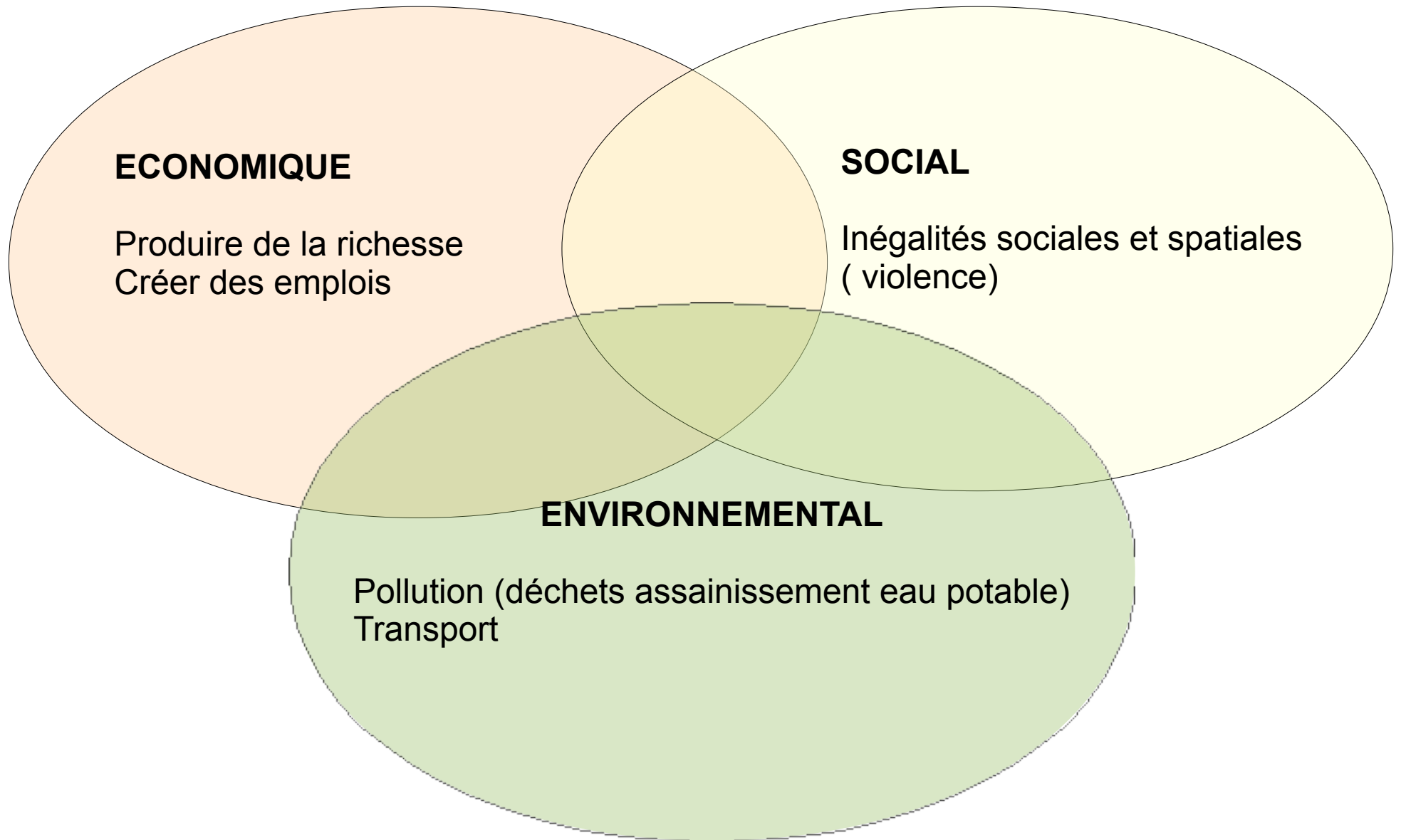
Intro :

L'urbanisation (= dévt de la pop^o urbaine) est un des phénomènes majeurs du XXI^e siècle : 1 Homme sur 2 vit désormais en ville alors qu'après la 2^e GM – d'1 H sur 3.

De +, le nombre de très gdes villes (= mégapoles) explose : déjà 30 V. de + de 10 M d'hab auj. (2 slmt en 1950) surtout au Sud.

Ainsi les espaces urbains se transforment profondément : sont + peuplés + étendus, sans que ces mutations soient bien maîtrisées.

Faire le schéma en demandant aux élèves quels pbs se posent



On observe en effet, de nbx dysfonctionnements : par ex : (demander aux élèves) :

- étalement urbain qui gaspille l'espace et « mange » des terres cultivables (cf chap précédent) nécessitant de + des déplacements plus en plus nbx (embouteillage, émission Co2, pétrole rare) ;
- conditions de vie très diverses : ex « beaux quartiers »/ bidonvilles. > inégalités sociales et spatiales

> Gérer les villes est donc un enjeu majeur

PBQ : Comment faire face à la concentration croissante des Hommes et des activités ds les villes ?
Comment bâtir une ville durable ?(1)

On s'appuiera sur 2 ex New York , ville du Nord et
Rio ville du sud émergent

(1) C'ad Comment faire de la ville, symbole du construit , de l'artificiel,
un espace répondant aux objectifs du DD ,
un espace où l'on vive bien ?

Schéma appliqué à l'étude de cas :

Thème aménager la ville

Chapitre villes et développement durable

III. Aménager des villes durables

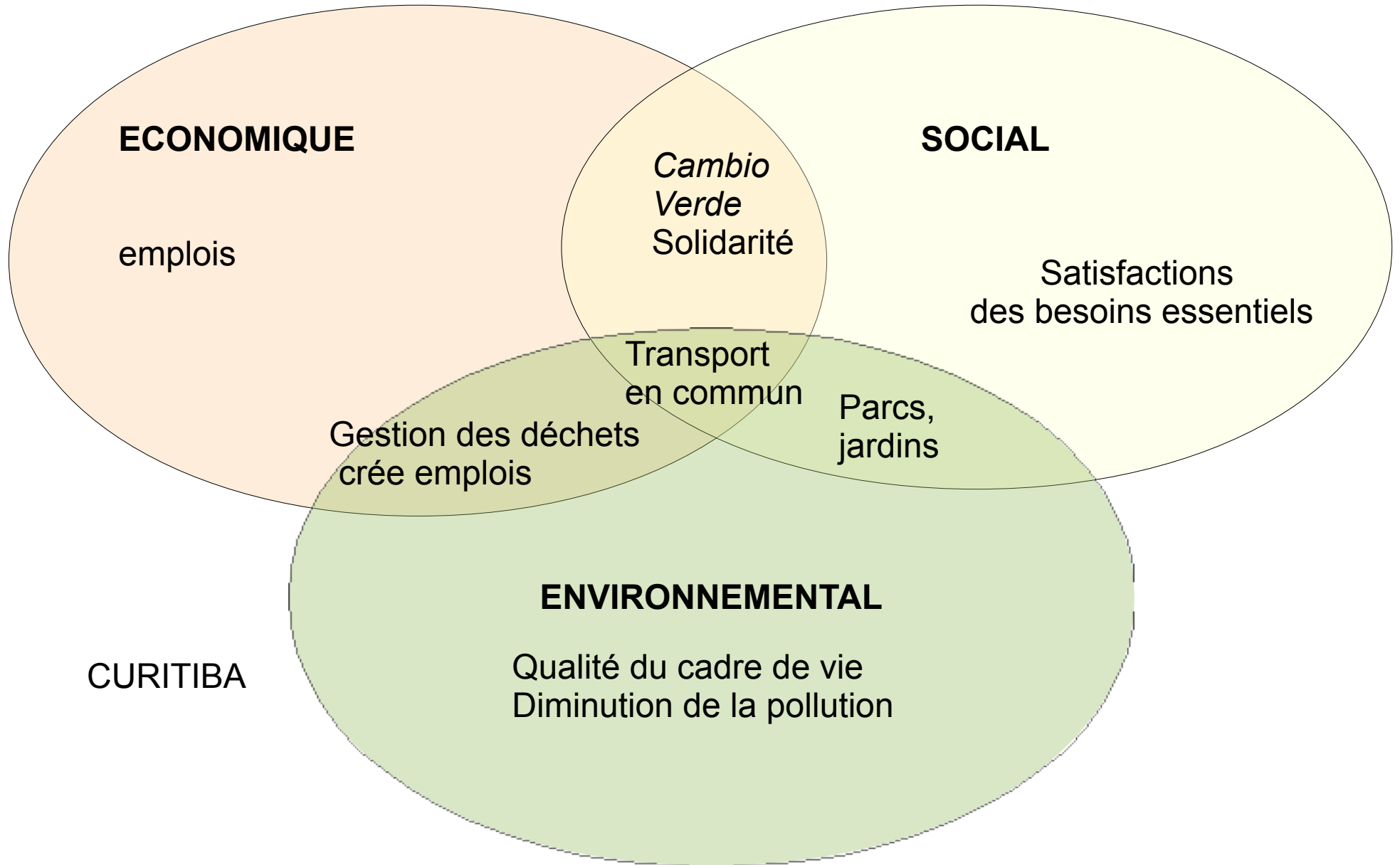
C. enjeux , moyens et limites

Ex Curitiba (Sud) et Fribourg (Nord)

Curitiba > émission « faut pas rêver »

Fribourg : visite du Quartier Vauban puis de la vieille ville

Curitiba sert de modèle



CURITIBA

Ville qui dure ds le temps

Aspect négatif : fragmentation urbaine

FRIBOURG

ECONOMIQUE

Emplois ds le quartier
Transport en commun
connectent le quartier à la ville,
à l'All. et à l'UE

SOCIAL

Vivre ensemble
Besoins satisfaits(éducation)
Coexistence des générations
Hab participent aux décisions

- : m2 prix élevé
+ : réhabilitation
des casernes,
arbres conservés
Commerce et services
de proximité
approvisionnement local

Eco d'énergie
Etalement urbain
contenu
Transport propre
Auto partage

Espaces verts
Gestion risque inondation
Refus du nucléaire
Économie d'énergie
- : mixité urbaine

ENVIRONNEMENTAL

Baisse pollution Co2 et du bruit
(chauffage et transport)
Tri déchets
Energie propre
Transport doux : pied vélo ;
intermodalité

Ville qui dure ds le temps :
Réutiliser le patrimoine
et faire patrimoine



Schéma utilisé dans :

le thème gérer les espaces terrestres

le chapitre « les espaces exposés aux risques majeurs »

pour montrer que la notion de développement durable apparaît dans la volonté de gérer le risque pour aménager le territoire,
Remplace le III. « gérer le risque pour un développement durable »

ECONOMIQUE

(Aléas) destruction des infrastructures dont voies de Communication

Coût des pertes à remplacer

SOCIAL

Populations + ou – vulnérables / aléas
Riches / pauvres
Ds PID ou pour les riches , assurance

Nécessaire gestion du risque :
Prévision
Prévention /éducation
Capacité à reconstruire :
Solidarité
Mémoire et résilience

ENVIRONNEMENTAL

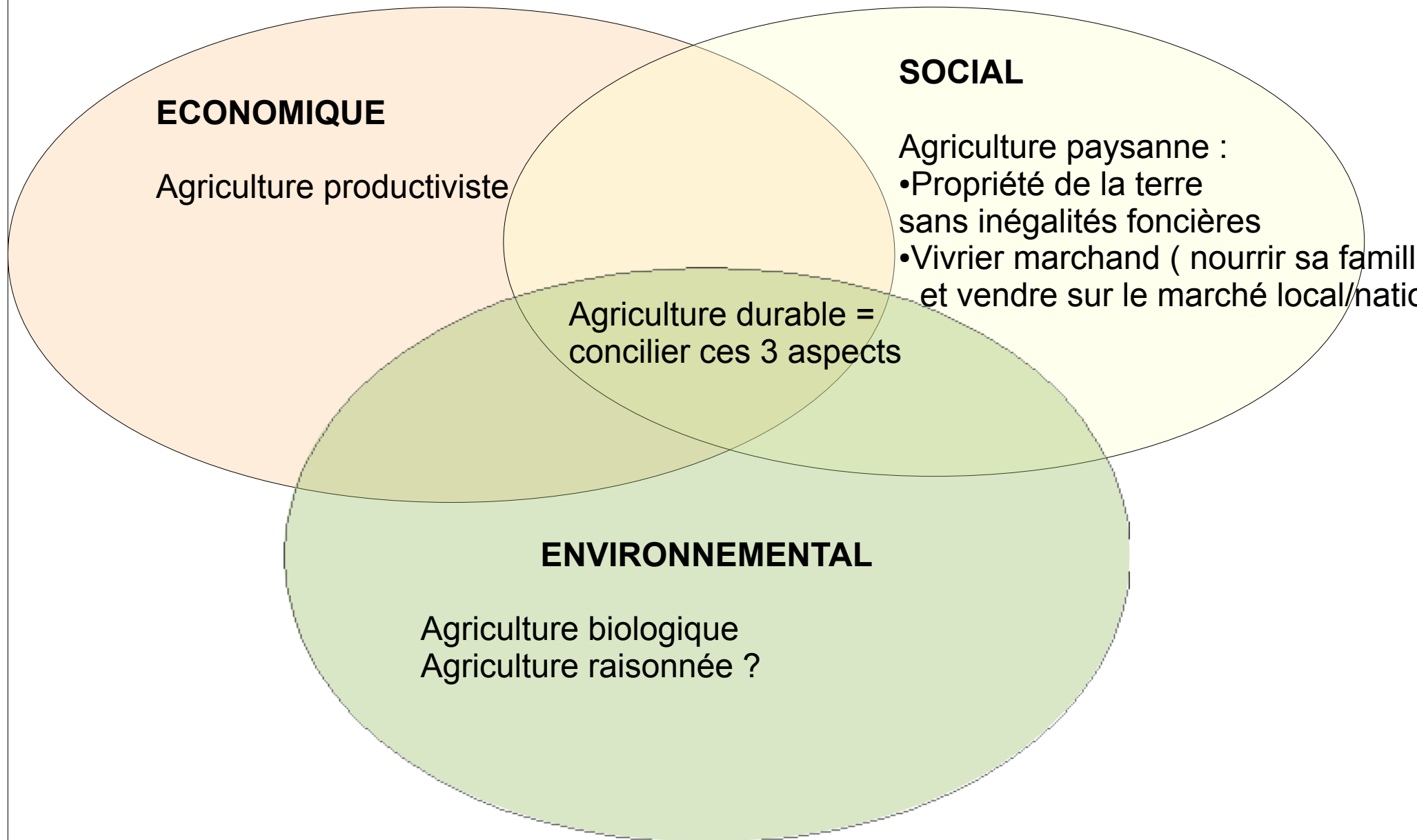
Destruction de ressources
Pollution
> conséquences sur biodiversité et sur santé

Utiliser le schéma en conclusion , comme synthèse pour montrer la multiplicité des choix , l'absence de solutions toutes faites :

Thème : gérer les ressources terrestres

Chapitre nourrir les Hommes

Au Nord comme au Sud, sécurité/souveraineté alimentaire ; commerce équitable



AGRICULTURE ET DEVELOPPEMENT DURABLE

Nourrir l'Humanité aujourd'hui et demain