

Fiche activité (+ou - 1 heure)

MISE EN ŒUVRE EMC		
Niveau/fil directeur : 4e Comprendre les enjeux de la citoyenneté pour mieux la construire		
Situation problème : Comment le droit garantit-il ma liberté de conscience et au-delà ma sécurité ?		
Public concerné : Une classe de 4e	Lieu concerné : Salle de classe (disposée en U)	Temps estimé : 1 heure
Acteurs impliqués (collègues, vie scolaire, partenaire...) : Professeur d'EMC + possibilité de faire participer la vie scolaire		
Démarche :		
<p>1. Présentation du contexte : Un doc d'accroche peut être proposé afin d'évoquer le fil directeur</p> <p>2. Vidéoprojection du dilemme moral suivant : Amis depuis deux ans, Paul et Étienne sont en classe de quatrième. Cette année, Paul a remarqué un changement chez son camarade: moins rieur, ce dernier s'isole, refuse de participer à des sorties. Très fatigué, Étienne ne s'alimente plus comme avant, il refuse en particulier les aliments cuits ou à base de protéines animales. Par ailleurs, il trouve toujours des prétextes pour ne pas inviter son ami à la maison....un jour Paul le surprend en train de dessiner un sigle. Il le presse de questions et Étienne lui explique que c'est le signedes voyageurs célestes. Paul s'empresse de rechercher des informations sur Internet . Il découvre que c'est une secte millénariste* qui annonce une grande action quinze jours plus tard. Paul essaie le lendemain d'en parler avec Étienne. Ce dernier a une réaction plutôt violente, et lui fait jurer au nom de leur amitié de n'en parler à personne. Toute la journée, il fuit son camarade. A partir de ce jour, Étienne est noté absent. Paul décide de se rendre chez Étienne afin de se rendre compte de ce qu'il se passe. Personne ne lui ouvre la porte alors que de la lumière apparaît à l'étage.</p> <p>* Secte millénariste= secte qui annonce des évènements catastrophiques On vérifie que tous les élèves ont bien compris le texte (reformulation par un ou plusieurs élèves si nécessaire).</p> <p>3. Recherche de la question-source du dilemme par les élèves (dialogue) : Etienne est-il en danger, pourquoi ? Pourquoi Paul commence-t-il à se poser des questions ? Qu'est-ce qui peut tourmenter Paul ? Quelle question peut-il se poser ? Que doit faire Paul?</p> <p>Dilemme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paul doit-il respecter le secret de son ami, au risque de la sécurité de ce dernier ? Paul rentre chez lui, déçu d'avoir perdu un ami. D'un autre côté, depuis plusieurs jours, il s'en était déjà éloigné. - Paul doit-il intervenir pour protéger son ami, en en parlant à un adulte (professeur principal...) ? il trahit alors la promesse faite. <p>4. Réflexion individuelle des élèves : ils doivent rédiger sur une feuille un texte présentant leur choix en argumentant. Il est possible de répartir les élèves ensuite en deux groupes selon l'issue choisie pour le dilemme. L'enseignant apporte alors aux élèves des extraits de documents de référence afin d'évoquer la question du droit.</p> <p>5. Débat : des élèves présentent et confrontent leurs points de vue, en argumentant. L'enseignant peut intervenir pour faire expliciter un raisonnement à un élève, pour réguler le débat.</p> <p>6. Elargissement du questionnement : Progressivement le professeur amène la réflexion autour de valeurs comme la sécurité/sûreté, la liberté de conscience, les droits des enfants, quel est le rôle du droit dans la protection contre les sectes Faire le lien à d'autres addictions ? (en fermement et dépérissement liés à une addiction à l'alcool ou aux jeux vidéos)</p>		
Domaines /connaissances, compétences attitude		Valeurs/notions
<p>Culture de la sensibilité : Exprimer des sentiments moraux lors de discussions ; mobiliser un vocabulaire adapté à leur expression ; respecter autrui et la différence</p> <p>Culture du jugement : Prendre part à une discussion, un dialogue : prendre la parole devant les autres, les écouter, formuler et apprendre à justifier un point de vue ; nuancer son point de vue en tenant compte de celui des autres</p> <p>Culture de la règle et du droit : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles</p>		<p>Sentiment / émotion Statut juridique de l'enfant Sécurité/sûreté Liberté de conscience Dérive sectaire Protection des mineurs</p>

Ressources :

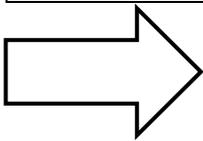
- Fiche Eduscol : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/3/ress_emc_dilemmes_ethique_464013.pdf

-site La Miviludes : <http://www.derives-sectes.gouv.fr/>

« La dérive sectaire se caractérise par la mise en œuvre de pressions ou de techniques ayant pour but ou pour effet de créer, de maintenir ou d'exploiter chez une personne un état de sujétion psychologique ou physique, à l'origine de dommages pour cette personne ou pour la société » extrait du site Miviludes

Proposition de trace écrite :

Ce qui a été dit durant l'activité	
Proposition 1	Proposition 2
Respect de l'amitié Respect du secret Respect de la confiance « je ne suis pas une balance »	Là ce n'est pas rapporté, c'est utile et nécessaire car l'élève est en souffrance, en danger On est un peu responsable s'il arrive quelque chose Il a perdu sa liberté, ce n'est pas normal Il y a trop de dangers...isolement, changement d'attitude, absentéisme, mise en danger de mort



Je comprends l'existence du DROIT au sein d'une société

