

MISE EN ŒUVRE EMC
Niveau/fil directeur 6^{ème}, Vivre ensemble ?

Situation problème :

- La scolarisation de l'ensemble des enfants
- Egalité et discriminations
- Fraternité et différences

Comment accepter l'autre, qui est à la fois mon égal mais aussi différent de moi ?

Public concerné (cycle, niveau de classe...)

Cycle 3 (6^{ème})
 Cycle 4 (5^{ème})

Lieu concerné

Salle de classe (aménagée en hémicycle pour le débat de la séance 2)

Temps prévu/déroulement

Visionnage de la vidéo et questions (1h)
 Mise en place de la discussion à visée philosophique et restitution (1h)

Acteurs impliqués (collègues, vie scolaire, partenaire...):

Ce travail peut-être effectué par le professeur d'EMC seul.

La présence de l'enseignant spécialisé en ULIS lors de la discussion peut-être une vraie valeur ajoutée.

Il est aussi envisageable d'inviter en prolongement du débat un représentant d'une association impliquée dans la prise en charge, défense des droits des personnes handicapées.

Démarche :

1. Les élèves visionnent la vidéo « Etre différent, c'est normal » de la fondation J.LeJeune. Avant d'aborder les questions, les élèves réagissent spontanément par rapport à cette vidéo et/ou posent certaines questions. Les réponses peuvent-être apportées par le professeur ou les autres élèves qui expliquent ce qu'ils en ont compris. Il y a souvent beaucoup d'interrogations sur « l'inversement des rôles ».
2. Les élèves répondent aux questions. Ils commencent à mettre différentes idées à l'écrit sur le cahier pour le sujet du débat « Être différent, c'est normal ? ».
3. En séance 2, le débat « Être différent, c'est normal ? » est lancé. Expliquer les règles de bon déroulement de la discussion. L'idée est de poser de manière liminaire cette question afin de lancer la réflexion. Les sujets qui peuvent émerger sont :
 - Qu'est-ce que cela veut-dire être différent ?
 - Qu'est ce que cela veut-dire être normal ?
 - La normalité existe-t-elle et comment est-elle définie ? évolue-t-elle avec le temps ?
 - Pourquoi est-ce indispensable d'accepter la différence ?
 - Pourquoi la tolérance et l'égalité sont des valeurs fondamentales ?

Domaines /connaissances, compétences attitude

- **La maîtrise de la langue française (La maîtrise de l'expression orale)**
- **Les compétences sociales et civiques :**
- **La sensibilité : soi et les autres (2/a - Respecter autrui et accepter les différences.)**
- **L'engagement : agir individuellement et collectivement (1/d – expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité)**
- **le jugement : penser par soi-même et avec les autres (1/a- prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue)**

Valeurs/notions

Egalité
 Fraternité
 Différences
 Discrimination

Prolongement possible

- **vers le parcours citoyen**

Mise en place d'une journée thématique sur les discriminations, le handicap avec participation des autres

niveaux. (6^{ème} : La différence, 5^{ème} : les discriminations, 4^{ème} : le droit et les discriminations en lien avec la Justice)

- **hors classe**

Ressources :

<http://www.fondationlejeune.org/fr/>

<https://www.youtube.com/watch?v=rWb6VBH3HOI>

<http://bdidier.fr/5eme-realiser-clip-en-stop-motion-les-discriminations-5eme/>

<http://www.education.gouv.fr/cid85644/onze-mesures-pour-un-grande-mobilisation-de-l-ecole-pour-les-valeurs-de-la-republique.html>