

# Mon espace proche

## Paysages et territoire



Le village de Scey-sur-Saône vu du ciel



## Grille Objectifs / Programme / Socle commun

Objectifs	Programme	Socle commun
<p><b>Se repérer à différentes échelles</b></p> <p>Démarche inductive : &gt; sortie sur le terrain</p> <p>A partir d'un plan, repérer l'itinéraire, les points d'arrêt (photos, sons, croquis de paysage ...)</p>	<p><b>- Localiser</b></p> <p>Son espace proche dans sa région et en France</p> <p>La France sur différents planisphères</p> <p><b>- Se situer</b> dans l'espace à différentes échelles en utilisant les points cardinaux et les grands repères géographiques</p> <p>&gt; Manipulation de plans, cartes, globes virtuels...</p>	<p><b>Compétence 5 :</b></p> <p>- Avoir des connaissances et des repères relevant de l'espace</p> <p>- Lire et pratiquer différents langages : photographies, cartes, plans...</p> <p><b>Compétence 4 : (B2i)</b></p> <p>S'approprier un environnement informatique de travail : utiliser les logiciels et les services à disposition</p>

<p><b>Observer et décrire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à l'oral</li> <li>- à l'écrit : <ul style="list-style-type: none"> <li>. Par des phrases</li> <li>. Par un croquis</li> </ul> </li> </ul>	<p>- <b>Décrire</b> le paysage local et ses différentes composantes ; un itinéraire (notions de distance et temps de parcours)</p> <p>- <b>Réaliser un croquis simple</b> pour représenter les paysages proches et/ou l'organisation du territoire local</p>	<p><b>Compétence 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Dire : Formuler clairement un propos simple</li> <li>. Ecrire</li> </ul> <p><b>Compétence 5 :</b></p> <p>Lire et pratiquer différents langages : photographies, cartes, plans...</p>
--	--	--

<p><b>Expliquer/ comprendre</b></p> <p>Mettre en relation des documents, des informations.</p> <p>Comprendre l'évolution d'un paysage, les enjeux d'un aménagement, les logiques des différents acteurs</p> <p>&gt; notions de territoire, d'espace rural ou périurbain, de flux...</p> <p><i>Lien avec le chapitre d'éducation civique : « l'Habitant »</i></p>	<p>Thème 1 : Mon espace proche : « paysage et territoires »</p> <p><i>Fiche Eduscol « Habiter » :</i></p> <p><b>notion d'« habiter » :</b> faire entrer très simplement les élèves dans le raisonnement géographique...</p> <p>Etude pratiques territoriales et des mobilités, [...] des aménagements de tous types...</p>	<p><b>Compétence 5 :</b></p> <p>Identifier la diversité des sociétés</p>
--	--	--

# **Mon espace proche : paysages et territoire**

(15% du temps consacré à la géographie : environ 6h)

## **1. Localiser et situer l'espace étudié (1h)**

Notion de distance et de temps parcourus

## **2. Sortie sur le terrain (2h)**

Description de divers paysages rencontrés (oral ou croquis ou photographie) ; suivre un itinéraire sur un plan

## **3. Comprendre l'organisation de l'espace (2h)**

- > Mise en commun des informations récoltées
- > Réalisation d'un croquis simple (possibilité de le faire avec l'outil croquis de Géoportail)

## **4. Mise en perspective (1/2h)**

à l'aide de cartes et de globes virtuels

## **Évaluation (1/2h)**

# Séance 1 (1h)

## > Introduction à la séquence :

1. Partir des représentations et des pratiques du territoire des élèves
2. Petit questionnaire à remplir avec les parents à la maison

## > Problématique de la leçon :

**Quel lien la commune de Scey-sur-Saône et ses habitants entretiennent-ils avec les espaces voisins ?**

**Scey-sur-Saône est-elle une commune rurale\* ou périurbaine\* ?**

# I. Localiser et situer mon espace proche

Carte n° 1 :



© GEOPORTAIL



© GEOPORTAIL

1. Entourer le collège sur cette carte.
2. Retrouver quelques lieux particuliers : exemple : la gendarmerie, l'église, la scierie, la piscine ...
3. Chercher l'échelle :  
Sur cette carte, 2 cm équivalent à ..... m sur le terrain donc 1cm sur la carte équivaut à .....m sur le terrain.

Carte n°2 :



© GEOPORTAIL



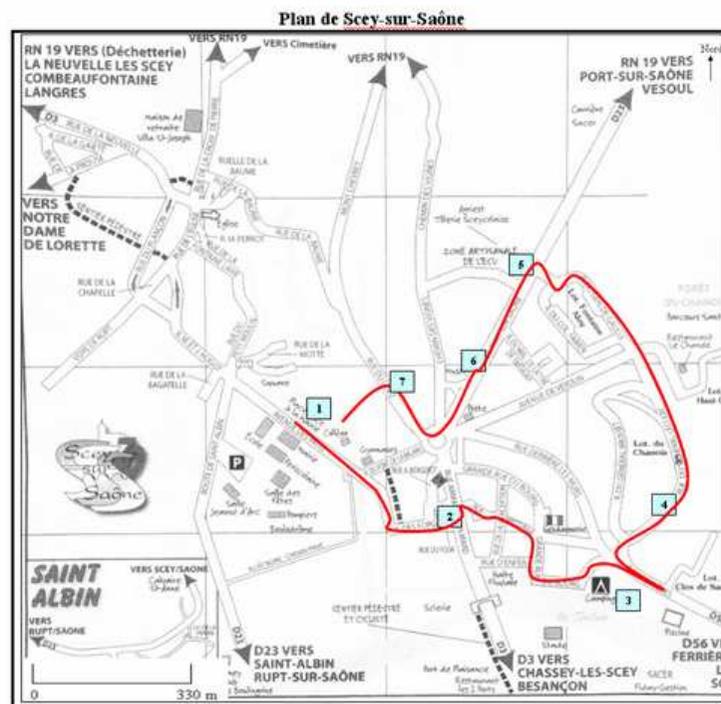
© GEOPORTAIL

1. Sur la carte, retrouvez et entourez Scey-sur-Saône puis votre village (si différent).
2. Chercher l'échelle :  
2cm sur la carte équivalent à ..... km sur le terrain donc 1 cm équivaut à .....km sur le terrain.
3. Mesurez la distance entre Scey-sur-Saône et Vesoul : ..... cm ce qui équivaut à environ ..... Km.
4. A l'aide de Géoportail, comparez la densité du bâti (beaucoup d'habitations ou pas) entre Scey-sur-Saône et Vesoul.

**Séance 2 (2h) :**  
**II. Sortie sur le terrain : paysages et espaces**







Numéro de l'arrêt (nom de cet espace : à compléter au retour)	Quelques mots de description du paysage
Arrêts n°1 et 2 (vieux village)	<i>Bâtiments anciens ; maisons mitoyennes ; rues étroites et sinueuses, commerces</i>
Arrêt n°3 (zone de loisirs)	<i>Bords de Saône, halte fluviale, camping, piscine et espace de jeux, espaces verts, cours d'eau</i>
Arrêt n°4 (lotissements pavillonnaires)	<i>Pavillons (maisons individuelles), terrain clôturé</i>
Arrêt n°5 (zone artisanale ou industrielle)	<i>Hangars et entrepôts, camions</i>
Arrêt n°6 (zone commerciale et de services)	<i>Bâtiments récents, boutiques, cabinet dentaire ou médical</i>
Arrêt n°7 (activités et espaces agricoles)	<i>Ferme, silo à grains, champs</i>

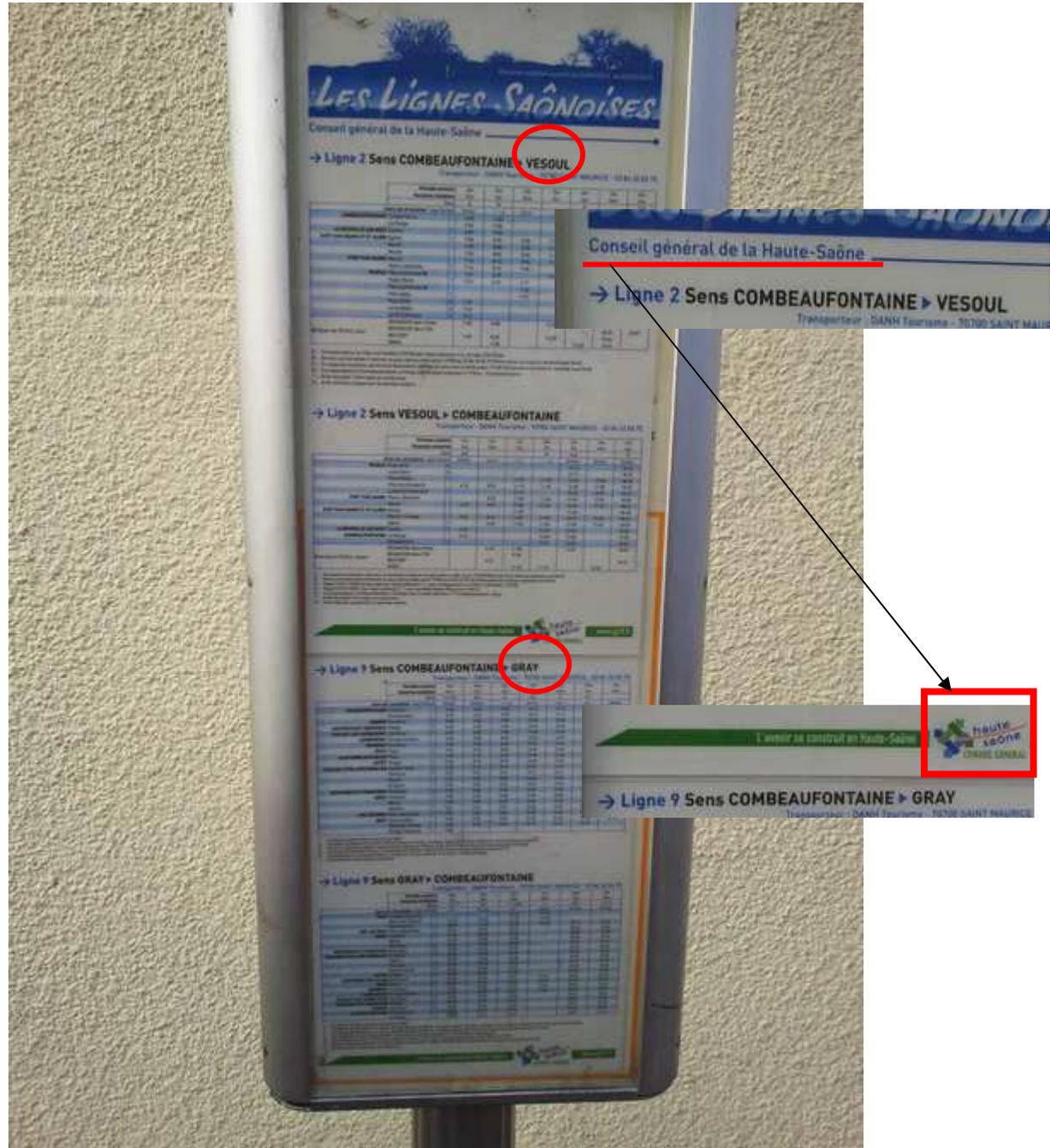
Voici des photos prises au siècle dernier à Scey-sur-Saône.

- Peux-tu **retrouver le lieu où elles ont été prises** ? (Éventuellement prendre la même photo aujourd'hui)
- Donne-leur un **titre et trouve leur emplacement sur le plan.**
- Quels **changements** remarques-tu ? Indique-le sous chacune des photos.

Photo n°1 : <i>ancien hôtel</i>	Photo n°2 : <i>ancienne gare</i>	Photo n°3 : <i>rue commerçante</i>
		
<b>Photographies anciennes de Scey-sur-Saône</b>		
		
<p><i>Hôtel devenu habitation</i></p>	<p><i>Disparue. Désormais place pour les bus scolaires notamment</i></p>	<p><i>Toujours rue commerçante mais moins de commerces</i></p>

En passant devant un arrêt de bus, regarde quels sont les liaisons et les horaires.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Plaque près du square Dornstetten :  
Ville d'Allemagne jumelée avec Sceaux-sur-Saône



## Séance 3 (1 h)

### III. Décrire et comprendre l'organisation de l'espace proche

#### > Mise en commun des informations récoltées

Retrouver l'itinéraire (sur le plan de la fiche sortie, puis dans Géoportail).  
Retrouver les arrêts (+ photos) + mise en commun du vocabulaire de description ; nom de l'espace concerné.

Numéro de l'arrêt (nom de cet espace : à compléter au retour)	Quelques mots de description du paysage
Arrêts n°1 et 2 (vieux village)	<i>Bâtiments anciens ; maisons mitoyennes ; rues étroites et sinueuses, commerces</i>
Arrêt n°3 (zone de loisirs)	<i>Bords de Saône, halte fluviale, camping, piscine et espace de jeux, espaces verts, cours d'eau</i>
Arrêt n°4 (lotissements pavillonnaires)	<i>Pavillons (maisons individuelles), terrain clôturé</i>
Arrêt n°5 (zone artisanale ou industrielle)	<i>Hangars et entrepôts, camions</i>
Arrêt n°6 (zone commerciale et de services)	<i>Bâtiments récents, boutiques, cabinet dentaire ou médical</i>
Arrêt n°7 (activités et espaces agricoles)	<i>Ferme, silo à grains, champs</i>

> Pour l'un des paysages au moins, comparer la photo prise au sol et une photo aérienne.

Ex. :  
lotissements  
pavillonnaires



Ou la zone artisanale :



**Vue aérienne oblique de Scey-sur-Saône**



## **Séance 4 (1h)** **(1/2h en classe et 1/2 h en salle informatique)**

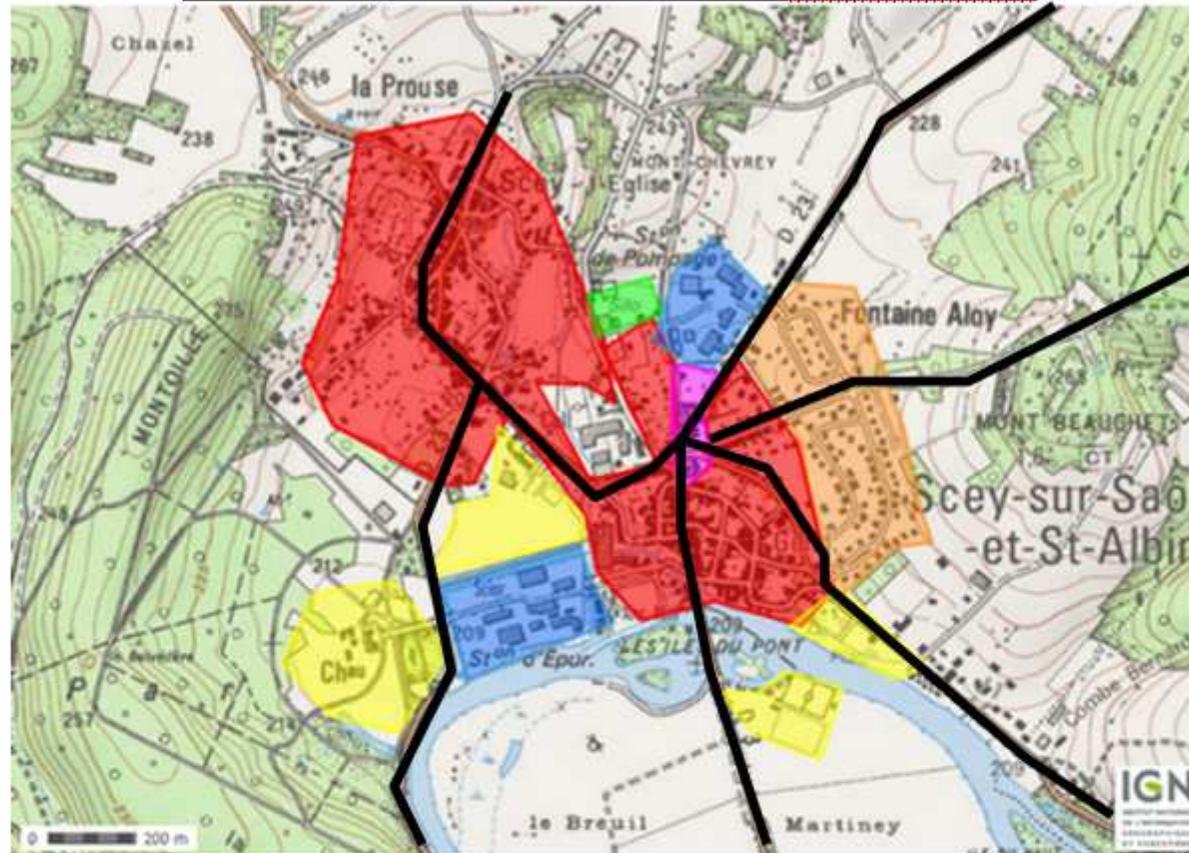
### **Réalisation du croquis de synthèse**

A l'aide des informations recueillies lors de la visite et du tableau, les élèves réalisent la légende du croquis puis délimitent d'abord les espaces sur la 1ère carte distribuée et réalise ensuite le croquis seul.

**Légende :**

	<b>Couleur ou figuré</b>	<b>Nom</b>
<b>1.</b>		<b>Vieux village</b>
<b>2.</b>		<b>Zone de loisirs</b>
<b>3.</b>		<b>Lotissement pavillonnaire</b>
<b>4.</b>		<b>Zone artisanale ou industrielle</b>
<b>5.</b>		<b>Zone commerciale et de services</b>
<b>6.</b>		<b>Zone d'activités agricoles</b>
<b>7.</b>		<b>Axes de communication (routes)</b>

## Titre : L'organisation de l'espace de Scey-sur-Saône

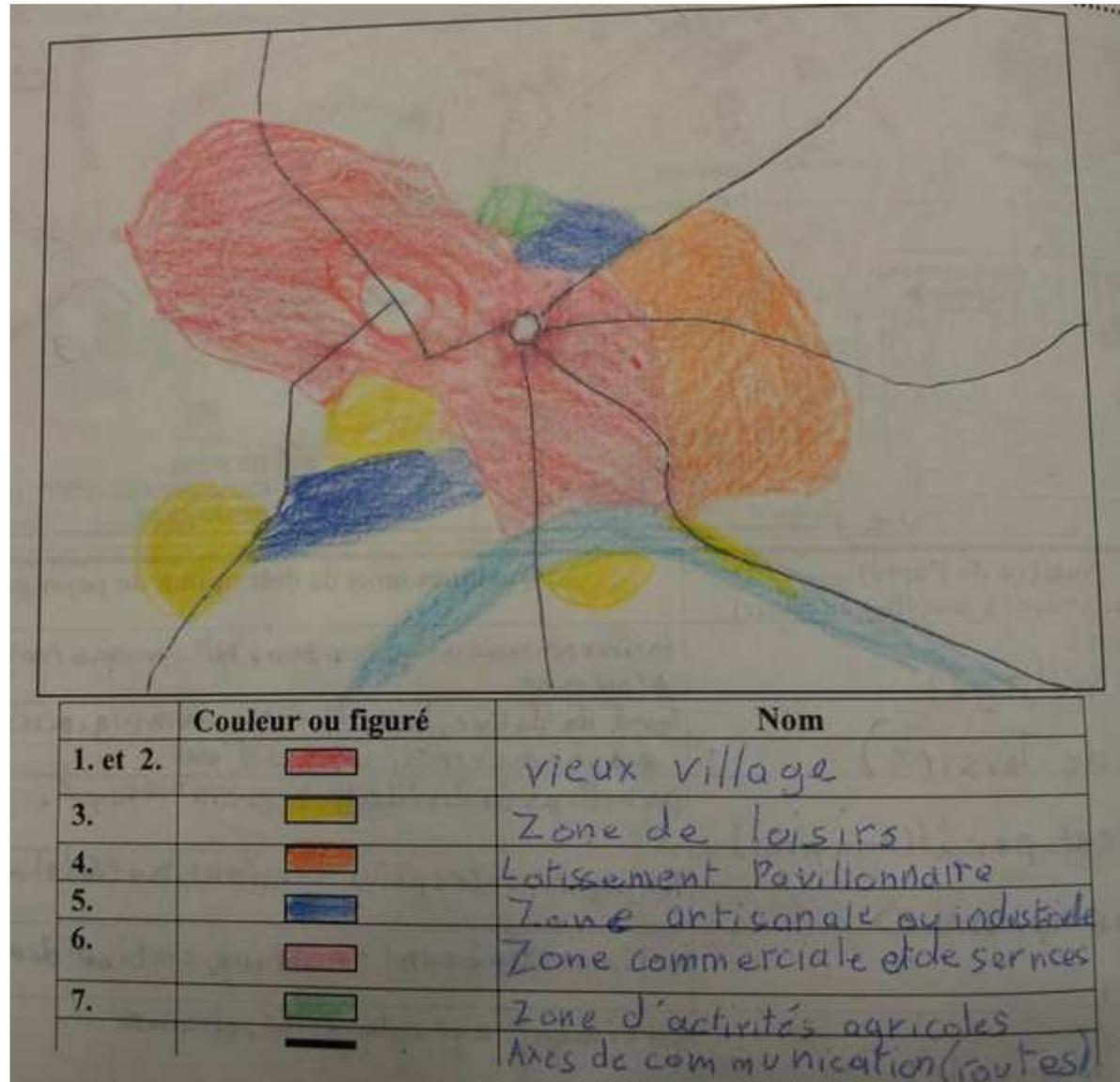


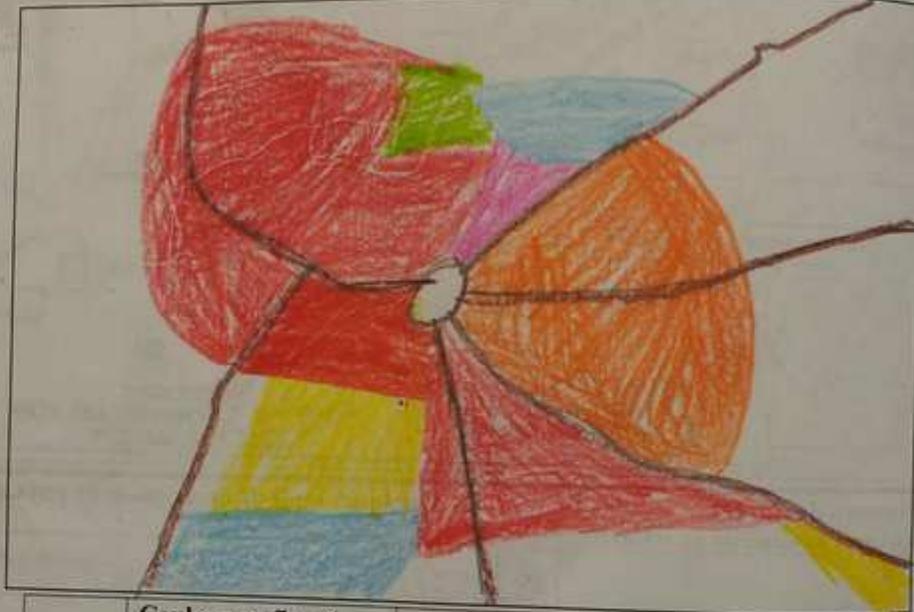
**Légende :**

	Couleur ou figuré	Nom
1.		<b>Vieux village</b>
2.		<b>Zone de loisirs</b>
3.		<b>Lotissement pavillonnaire</b>
4.		<b>Zone artisanale ou industrielle</b>
5.		<b>Zone commerciale et de services</b>
6.		<b>Zone d'activités agricoles</b>
7.		<b>Axes de communication (routes)</b>



## Exemple d'un croquis d'élève





Légende :

	Couleur ou figuré	Nom
1. et 2.		Vieux village
3.		Zone de loisirs
4.		Lotissement pavillonnaire
5.		Zone artisanale ou industrielle
6.		Zone commerciale et de services
7.		Zone d'activités agricoles
		Axes de communication (routes)

## En salle informatique :

Selon le niveau des élèves et à l'aide d'un tutoriel (et après une manipulation en classe)

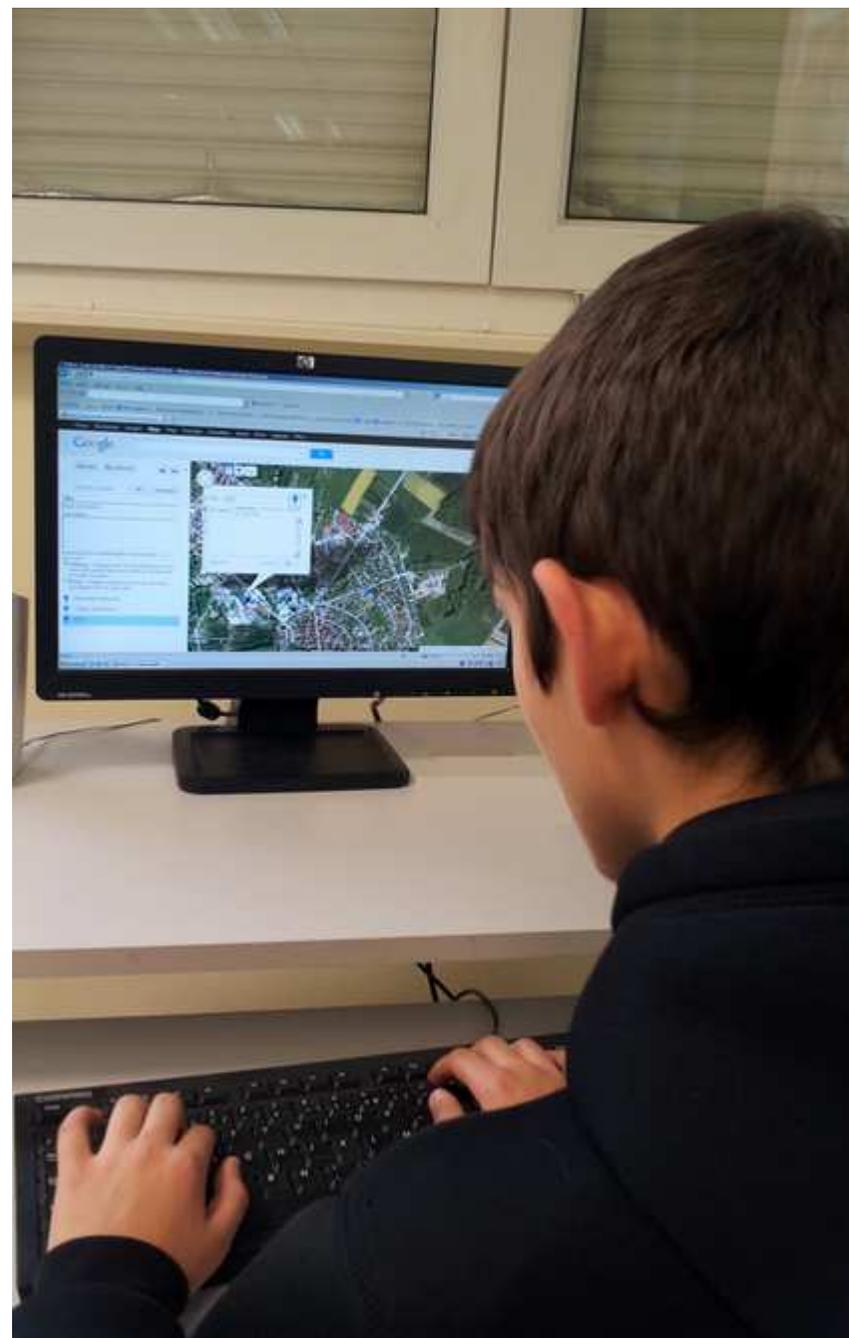
Niveau 1 : Manipulation simple d'outil de cartographie en ligne :

Géoportail, Google maps ou Google Earth

(se repérer, changer d'échelle, mesurer, utiliser Google streetview...)



Niveau 2 : Créer des repères dans Google maps ou Google Earth



Niveau 3 : manipulation  
de l'outil croquis dans  
Géoportail

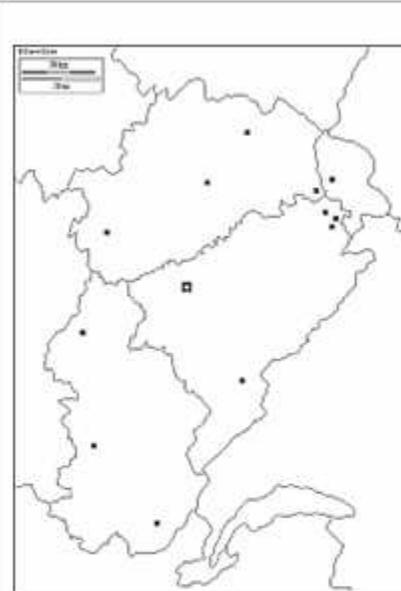
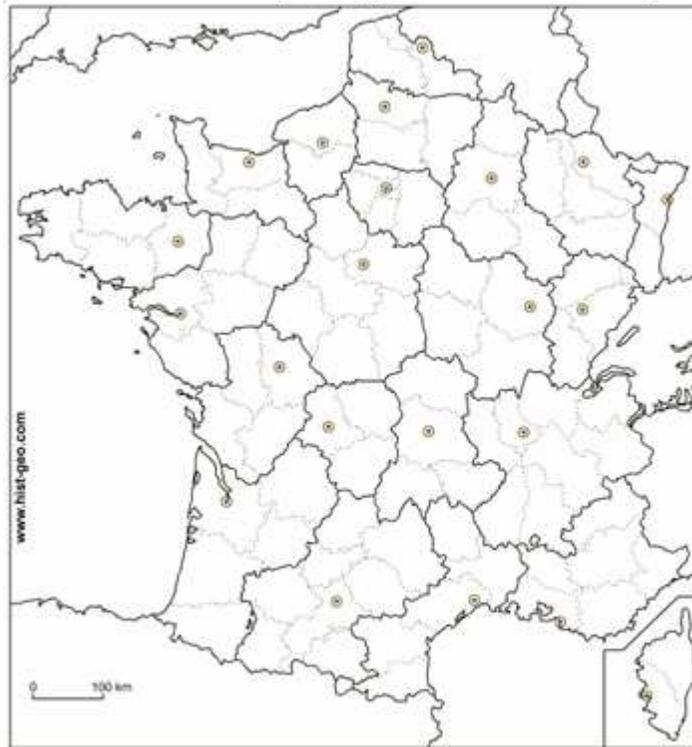


## Séance 5 : (1/2h)

### IV. Situer mon espace proche à différentes échelles

- Retour sur le questionnaire et sur la visite : Scey-sur-Saône et ses habitants sont reliés à d'autres espaces à différentes échelles : ville proche (Vesoul), département, région, France

#### 1. Situer mon espace proche en France



1. Sur la 1<sup>ère</sup> carte, colorie en rouge notre région et donne son nom :

.....  
.....

2. Sur la carte ci-dessous, hachure en noir notre département et donne son nom :

.....

3. Place Vesoul et approximativement Scey-sur-Saône.

4. En utilisant les **points cardinaux** (voir manuel), où se situe notre département dans la région ?

.....  
.....  
.....

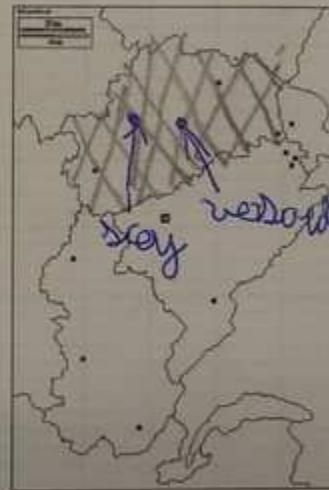
#### IV. Situer mon espace proche à différentes échelles

Retour sur le questionnaire :

Pour les études, le travail, les loisirs ou certains services, les habitants doivent se rendre à ou dans les villes du département....., de la région.....

Vesoul

##### 1. Situer mon espace proche en France



1. Sur la 1<sup>ère</sup> carte, colorie en rouge notre région et donne son nom :

franche comté.....

2. Sur la carte ci-dessous, hachure en noir notre département et donne son nom :

haute saône.....

3. Place Vesoul et approximativement Scy-sur-Saône.

4. En utilisant les points cardinaux (voir manuel), où se situe notre département dans la région ?

Nord.....

##### 2. Situer la France sur différents planisphères

Lors de la sortie, nous avons appris que :

- Les touristes viennent d'Allemagne, des Pays.....

- Scy-sur-Saône est jumelée avec une ville d'Allemagne.....

- Pour les activités

..... en France, ou en Europe et dans

## **2. Situer la France sur différents planisphères**

Lors de la sortie, nous avons appris que :

- Les touristes viennent d'autres régions de France ou d'autres pays d'Europe.
- Scey-sur-Saône est jumelée avec une ville d'Allemagne
- Pour les activités économiques et commerciales, il faut s'approvisionner dans d'autres régions en France, ou en Europe et dans le monde.

**Proposer différents planisphères avec des orientations et des projections différentes**

## Conclusion

**Mon espace proche constitue mon « territoire\* » (p. 198). Celui-ci varie en fonction de mes activités. Il se compose de différents paysages\* et espaces.**

Certains paysages et activités témoignent bien de l'appartenance de Scey-sur-Saône au monde **rural** (*activités agricoles, artisanat, petits commerces...*).

Cependant, le monde rural a évolué comme en témoigne les nouveaux quartiers et nouveaux habitants, les nouvelles activités.

Les habitants sont en lien constant avec d'autres espaces : la ville de Vesoul d'abord, mais aussi le territoire national voire européen et mondial.

## Pistes d'évaluation (1/2h)

- > Se repérer sur des cartes à différentes échelles : localiser Scey-sur-Saône ; la région ; la France et les continents et océans sur un planisphère.
- > Sur un plan de Scey-sur-Saône, replacer différentes photographies proposées et donner les noms de ces espaces (ex : zone pavillonnaire, zone industrielle...)
- > 1 ou 2 questions brèves permettant d'amener à la conclusion que Scey-sur-Saône peut être considéré comme un espace rural (mais avec influence urbaine).

# Exemple

(la plupart des photographies ont été prises lors de la sortie)

## III. Décrire et expliquer l'organisation de l'espace

4,5

1. Replace à l'aide d'une flèche les différents espaces photographiés au bon endroit sur la carte. Donne le nom de l'espace auquel il appartient sous chaque photographie.



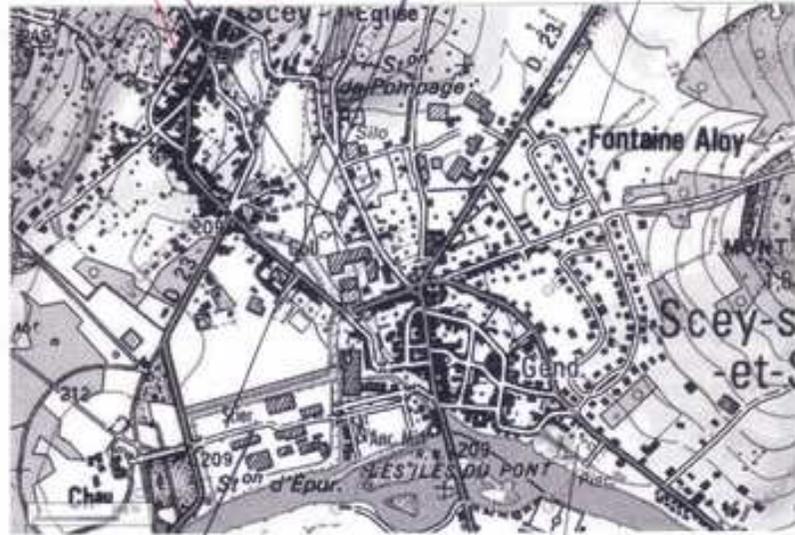
...vieux...village.....



...zone...industrielle.....



...Lotissement pavonnaire.....



...zone...industrielle.....



...zone...de...loisirs.....