

Séquence	Les littoraux, espaces convoités.
Quelles problématiques ?	<p><i>Thèmes : la concentration des hommes et des activités, la concurrence pour l'espace, quels aménagements durables pour les littoraux ?</i></p> <p>Pour le professeur : Comment concilier les développements et les concurrences des hommes sur les littoraux et la dynamique de la vulnérabilité des littoraux ?</p> <p>Pour les élèves : Comment se manifestent l'attractivité et l'aménagement des littoraux – Quelles sont les concurrences pour l'espace et leurs impacts environnementaux ? Comment concilier développement et aménagements durables ?</p>
Quelles approches ?	<p>Pour l'approche géographique : approche scalaire.</p> <p>Pour la compréhension du sujet : partir de constats et d'exemples, ensuite réaliser des synthèses et des bilans. Possibilité de réaliser des comparaisons en fonction des objectifs choisis par le professeur.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les littoraux sont largement caractérisés par la concentration des hommes et des activités sur un espace restreint. -Les littoraux sont des espaces convoités par des agents qui sont concurrents dans l'accès à l'espace et aux ressources, et qui vivent souvent des conflits ouverts. - Les littoraux et le développement durable : les mesures prises par les autorités locales, régionales ou nationales pour protéger et aménager durablement les littoraux. -On choisit une étude de cas qui permet d'aborder les trois problématiques de la question. Baie de New York et de New Jersey. L'étude de cas s'appuie sur un littoral spécialisé (un grand port, un littoral balnéaire, une métropole littorale, etc.).
Quels objectifs ?	<p>Observer, constater, gérer ? : L'élève doit prélever les informations dans un corpus documentaire, sélectionner les informations puis en réaliser une synthèse.</p> <p>Compétences utilisées : nommer et localiser un lieu dans un espace géographique, - repérer un lieu ou un espace sur des cartes à échelles ou systèmes de projections différents, - prélever, hiérarchiser et confronter des informations selon des approches spécifiques, - réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques, - utiliser les TIC et critique des ressources en ligne. Réaliser un croquis.</p>
Quelles pistes de travail ?	<p>Un littoral convoité : Etude de cas New-York puis trace écrite à l'aide du Manuel de la classe, Magnard.</p> <p>Vidéo : Visionner 15 minutes en guide d'introduction à l'étude de cas, le port de New York du site.tv. La fiche pédagogique de <i>Allô la terre</i> pour les enseignants est donnée à la suite de ce tableau.</p> <p>Atlas : prévoir les Atlas pour un repérage du littoral américain : New York et la façade maritime du Nord-Est des Etats-Unis.</p> <p>Dans l'étude de cas : L'élève doit prélever, sélectionner et classer des informations. Il peut répondre, à l'aide du professeur, aux différentes questions posées dans les tableaux qui succèdent chaque partie. De ces réponses, l'élève doit pouvoir les transférer dans le cours. L'élève trouve les notions clés du cours. Il transpose l'étude de cas à la leçon. Il doit également élaborer un lexique avec de nouvelles notions de vocabulaire. En fonction du temps, l'élève peut en groupe travailler sur ordinateur dans le cadre d'un travail TICE : travail par groupes sur quelques sites avec recherche et localisation sur Atlas. Certaines compétences du B2I lycée pourront être validées.</p> <p>Le croquis : l'élève pourra réaliser un croquis et s'entraîner au fond de carte, à la légende et aux différents repères spatiaux.</p> <p>Des perspectives : Un travail en lien avec le Développement Durable, fil conducteur du programme de seconde : Un travail sur une littoralisation croissante, aménagé et convoité. Une prise de conscience sur la notion d'aménagements durables pour les littoraux.</p>
Quelle durée ?	Etude de cas : New York et la baie du New Jersey.

	<p>Comment se manifestent l'attractivité et l'aménagement des littoraux du Nord-est Américain ? : 1 h</p> <p>Quelles sont les concurrences pour l'espace et leurs impacts environnementaux ? 1 h</p> <p>Comment concilier développement et aménagements durables pour les littoraux ? 1h</p> <p>Carte : 45 minutes</p> <p>Cours : trace écrite avec nouvelles pistes de travail et études de cas livre : 3,5 h Carte</p> <p>La trace du cours s'appuiera sur l'étude de cas. Mise en perspective et en lien avec l'étude de cas.</p>
Notions-clés Vocabulaire	<p>Littoral (qui a trait au bord de mer), Interface (espace où s'effectuent les échanges entre des acteurs venus de lieux différents), Héliotropisme (attirance vers le soleil), Poldérisation (terrain conquis sur la mer ou sur des zones humides littorales), Mitage (développement en désordre de l'habitat en maisons individuelles), Marbellisation (bétonnage du front de mer) ports, ZIP (zone industrialo-portuaire), GIZC (gestion intégrée des zones côtières), Grenelle de la mer (réunion publique qui réunit des partenaires différents pour gérer les littoraux et les mers et océans), Porte-conteneur, Plateforme multimodale.</p>
Documents proposés à l'exploitation pédagogique	<p>Corpus documentaire : Textes, photos, sitographie, vidéo (Allô la terre).</p>
Indications bibliographiques et sitographiques	<p>Ouvrages généraux : Alain Miossec (dir) , <i>Géographie humaine des littoraux maritimes</i>, CNED-SEDES, 1998. Gamblin dir., <i>Les littoraux espaces de vie</i>, Paris, SEDES, 1998. G. Wackermann, <i>Façades maritimes en mutation, une géographie socio-économique des littoraux</i>, Paris, Ellipses, 1998. Science et Vie, <i>Construire un monde durable</i>, Hors-série n° 243, juin 2008. Ouvrages sur New York : <i>Atlas Mégalopole New York</i>, Renaud Le Goix, Edition Autrement, 2009. New York en quelques jours, Ginger Adams Otis, mars 2011. <i>La ville américaine et ses paysages portuaires, Entre fonction et symbole</i>, Laurent Vermeersch, L'Harmattan, coll. Géographie et cultures, 1998. <i>Manhattan ou la mémoire insulaire</i>, Anne Raulin, éd. Institut d'ethnologie, coll. Mémoires, 1997. <i>New York, Un port et sa région</i>, Jean-François Gay, Association internationale des villes et des ports, coll. Rapports, 1994. Sites leçon : Les incontournables : Le site de l'Observatoire français du littoral : www.littoral.iefn.fr. Le site di=u Conservatoire du littoral www.conservatoire-du-littoral.fr. Présentation de différents aménagements littoraux : www.territoires-littoraux.com, http://www.ens-lyon.eu/41589846/0/fichepagelibre/. Portail de l'aménagement du territoire : http://www.datar.gouv.fr/fr_1/amenagement_du_territoire_655/littoral_212/. Sur les grands ports mondiaux : glossaire www.informare.it/harbs/otherifr.asp. Site de la nasa : . www.nasa.gov. Google- Earth et Géoportail offrent également de nombreuses cartes, images satellitaires.</p>

Programme/ Durée/Problématiques de l'étude Les littoraux, espaces convoités	Dossier le New Jersey et la Baie de New-York, un littoral convoité
La concentration des hommes et des activités	Comment se manifeste l'attractivité et l'aménagement des littoraux du Nord-est Américain? 1h
La concurrence pour l'espace	Quelles sont les concurrences pour l'espace et leurs impacts environnementaux ? Quelles sont les activités qui sont concentrées sur ce littoral ? 1h
Quels aménagements durables pour les littoraux ?	Comment concilier développement et aménagements durables pour les littoraux ? 1h

Etude de cas : 3 heures. Cours : 3,5/4 heures avec le croquis : 45 minutes

Pour commencer le dossier, nous pouvons utiliser la vidéo du site.tv : version longue :

<http://www.lesite.tv/videotheque/0209.0474.00-le-port-de-new-york-1> version courte, 1 :

<http://www.lesite.tv/videotheque/0209.0474.02-geographie-du-port-de-new-york>

Voir Livret pédagogique : Allô la Terre, Scéren-CNDP, 2009 (lesite.tv.)