

HABITER DES ESPACES A FORTES CONTRAINTES

Durée : 6 à 7 heures.

Cette séquence n'intervenant pas à priori en tout début d'année, les élèves ont déjà abordé la notion « Habiter » ; il convient de rappeler ce que signifie « habiter », notion centrale du programme. Le terme doit être pris dans un sens large, ne se limitant pas à l'espace privé ni à la seule échelle locale. Il intègre des dimensions multiples, pour certaines directement visibles dans le paysage (habitat, activités agricoles, infrastructures urbaines ou de transport), pour d'autres plus diffuses ou ne pouvant être saisies qu'indirectement (circulation, mobilités, pratiques culturelles).

Problématique de la séquence : Comment l'homme s'adapte-t-il aux fortes contraintes de son espace, comment les surmonte-t-il et comment transforme-t-il parfois ces fortes contraintes en atouts ?

I – Habiter un désert chaud

1 – Etude de cas : comment les hommes habitent-ils l'oasis d'Aïd Ben Haddou au Maroc ?

Document 4 p 291 Nathan, 2009

Carte du Maroc (utilisation de Google Earth) permettant de changer d'échelle et de montrer la localisation de l'oasis par rapport aux zones habitée.

Documents 2 et 3 p 318 (Manuel Hachette)

- Description du paysage dans le tableau ci-dessous par les élèves à partir de la photographie
Tableau complété également à partir du/ des documents....

Eléments naturels Contraintes visibles	Habitat (type, densité)	Activités, aménagement

- Localisation à partir des planisphères (bioclimatique, des densités de population) et de la carte du Maroc

Aït Ben Haddou est une oasis du Sud Est marocain, située au pied de l'Atlas, dans le désert, à une trentaine de kilomètres de Ouarzazate

- Réaliser un croquis simple mais ne se limitant pas au travail classique d'identification des plans. Il s'agit également de rendre compte de ce que veut dire « habiter cet espace contraignant » : habitat, activités (récentes, traditionnelles), voies de communication. Le croquis peut être enrichi au fur et à mesure de l'avancée de l'étude de cas.
- Utilisation de sites Internet : <http://www.wch.unesco.org> et http://www.g26.ch/maroc_unesco_ait-ben-haddou.html pour localiser et découvrir les autres activités et leur impact sur l'environnement de l'oasis. Les élèves découvriront que l'oasis est classée au patrimoine mondial de l'UNESCO, que le tourisme est important et que le site est utilisé pour le tournage de certains films. Ils découvriront que ces activités récentes posent des problèmes d'environnement.

On peut imaginer un questionnaire autour des activités nouvelles se développant dans ou à proximité de l'oasis, les conséquences de l'essor de ces activités sur l'environnement ; faire rechercher la date du classement au patrimoine mondial de l'UNESCO, l'intérêt de ce classement et les obligations induites par ce classement en terme de développement.

- Rédaction d'une trace écrite répondant à la problématique de la séance et de la séquence : Les contraintes, l'adaptation de l'Homme, la transformation de l'espace... et développement durable

2 – Comment l'homme peut-il habiter les déserts chauds ?

- Quels sont les espaces de la planète soumis aux mêmes contraintes ?

Localisation des déserts chauds à partir du planisphère bioclimatique et d'un planisphère des densités humaines

Les déserts chauds (localisation sur croquis) sont situés au niveau des tropiques et sont des zones de faible densité de population

- Comment l'Homme fait-il face aux mêmes contraintes dans ces autres espaces ?

Le professeur questionne oralement les élèves et apporte les explications nécessaires en prenant plusieurs exemples : dans les exemples suivants quels sont les éléments semblables ou différents de l'étude de cas ? Même si le professeur a la main dans cette partie, les élèves peuvent néanmoins réaliser quelques activités écrites.

Exemple 1 : Habiter le désert en Mauritanie Magnard, document 1, 2, 3 p 314.

Ici, le mode de vie traditionnel persiste (nomadisme). L'accès à l'oasis est difficile par manque d'infrastructures ; cependant des activités récentes se développent, comme le tourisme lié à l'image traditionnelle du désert. Situation proche de l'étude de cas.

Exemple 2 : Habiter le désert de Mojave (utilisation de Google Earth)

Il est intéressant de comparer avec une zone aride dans un pays du Nord.

- Sous-sol contenant des matières premières (carte 5 p 253 Magnard 2°)
- Urbanisation : exemple de Las Vegas.
- Activités aérospatiales
- Centrale thermique solaire en fonctionnement depuis 1980.
- Existence d'un studio d'Hollywood
- Parc national de Joshua Tree

Aux USA, en Californie, les contraintes du désert ont été maîtrisées, ses richesses exploitées grâce à des aménagements coûteux, possibles dans un pays riche du Nord. Situation différente de l'étude de cas.

Exemple 3 : Habiter le désert d'Arabie Saoudite, Hatier p 294 documents 7 et 8 et 9

Terminer en montrant que dans un pays en développement le désert peut également être dominé.

Ici les hommes exploitent les richesses du sous-sol, le pétrole, ce qui permet de surmonter les contraintes : aménagement de voies de communication qui rompent l'isolement ; usines de dessalement d'eau de mer permettant l'agriculture irriguée (photos de champs circulaires irrigués), construction de villes en plein désert. Tout cela est récent et très différent de l'étude de cas. L'Arabie Saoudite est un pays en développement et pourtant grâce au pétrole, il a réussi à dominer les contraintes du désert. Mais l'épuisement des ressources souterraines (eau, pétrole) pose le problème du développement durable.

Trace écrite permettant de répondre à la problématique (à adapter pour les élèves de sixième)

- Rappeler la nature des contraintes des déserts chauds : aridité, isolement...
- Montrer l'adaptation des hommes et comment ils ont surmonté ces contraintes (aménagements des oasis exploitant au mieux les ressources hydrauliques permettant l'agriculture)
- Des inégalités entre les déserts chauds
 - ↳ Un sous-sol aux ressources inégales
 - ↳ Inégalités de moyens entre pays développés ou possédant des ressources et pays en développement : habitat, nouvelles activités exigeant des moyens humains, techniques et financiers importants : nouveaux aménagement hydrauliques (ex : dessalement de l'eau de mer), nouvelles techniques d'irrigation (« oasis » circulaire), exploitation des hydrocarbures, tourisme...
- Problème de « durabilité » du développement dans les déserts chauds : conflits d'usage pour l'eau (agriculture, besoins domestiques, tourisme), exploitation de ressources fossiles (sources aquifères fossiles en Libye ; pétrole), dégradation d'un environnement fragile par les activités nouvelles (risque d'aggravation de la désertification).

II – Habiter la haute montagne.

1 – Etude de cas : comment habiter dans les Alpes ? L'exemple des Deux Alpes.

- Décrire le paysage et compléter le tableau suivant à l'aide des documents 8, p 298 et 12 p 299 Hatier (Possibilité d'utiliser deux photographies du site à deux époques différentes)

Eléments naturels Contraintes visibles	Habitat, densité	Activités Aménagements

- Localiser sur les planisphères (physique, bioclimatique, des densités humaines) et sur la carte de France.

Les 2 Alpes sont situées dans les Alpes françaises, entre 1650 et 3600m d'altitude : le climat est montagnard. C'est une zone de peuplement discontinue.

Réaliser un croquis simple à partir de la photographie (mêmes remarques que ci-dessus à propos du croquis).

- Comment l'Homme a-t-il transformé ces contraintes en atouts ?

Les élèves doivent chercher ce qui a rendu possible ces transformations à partir :

- de la carte d'accès aux 2 Alpes (<http://www.les2alpes.com/>) ; changement d'échelle.
- du site du parc national des Ecrins (<http://www.ecrins-parcnational.fr/>)

- **Trace écrite**

- Des contraintes dominées.

Persistance d'activités traditionnelles débouchant notamment sur des labels de qualité (voir produits agricoles ou artisanaux).

- Essor du tourisme d'hiver en tirant parti d'un réseau dense et varié de voies de communications bien reliées au réseau européen, à la proximité de grandes villes.

- Un développement qui s'efforce de faire coexister activités économiques et protection de l'environnement (rôle des parcs naturels).

2 – L'exemple des Deux Alpes est-il transposable à l'échelle de la planète ?

- Quels sont les espaces de la planète soumis aux mêmes contraintes ?

Localisation des hautes montagnes à partir du planisphère physique et du planisphère des densités (possibilité de faire localiser sur un croquis).

En général la densité de population est faible dans les hautes montagnes mais elle peut être plus élevée en Amérique centrale ou en Afrique (zone refuge, climat plus sain...)

- Comment l'homme habite-t-il ces hautes montagnes ?

Exemple 1 : dans les Rocheuses p 252 Magnard (manuel de seconde) plus Google Earth

Aspen était au XIX un centre d'exploitation minier, mais à la différence des 2 Alpes, cette activité a disparu.

Aspen est uniquement une station de sport d'hiver pour clientèle aisée avec de nombreux magasins de luxe.

Dans les montagnes Rocheuses, aux environs d'Aspen, le gouvernement fédéral protège les grands espaces grâce aux parcs nationaux (Yellowstone)

Exemple 2 : au Népal documents 2 p 306 et 5 p 307 Bordas 6° : ici, l'activité principale reste l'agriculture traditionnelle en terrasses mais on voit apparaître le tourisme de haute montagne (trek).

Exemple 3 : dans les montagnes d'Afrique de l'est (document 4 p 321 Magnard)

Ce texte montre que dans les montagnes d'Afrique de l'est, comme au Népal, les activités sont surtout traditionnelles (agriculture, exploitation de la forêt) avec une émergence du tourisme. La densité de population y est élevée car les montagnes sont fertiles et boisées.

Trace écrite permettant de répondre à la problématique (à adapter aux élèves de sixième)

- Rappeler la nature des contraintes des hautes montagnes (altitude, pente) mais qui peuvent être différentes d'un continent à l'autre ; des montagnes qui ont été longtemps répulsives (froid, neige, isolement) ou qui ont pu être recherchées en raison de leur climat.
- L'adaptation de l'Homme : habitat, activités traditionnelles.
- Des contraintes transformées en atouts avec l'essor du tourisme d'hiver dans les pays développés à haut niveau de vie et disposant de moyens de communication permettant de relier (désenclaver) les hautes montagnes
- Des contraintes qui restent fortes dans les pays en développement même si certains peuvent développer une activité touristique.
- Des espaces fragiles qu'il convient de préserver (rôle des parcs naturels)

Conclusion : L'homme habite-t-il d'autres espaces à fortes contraintes ?

- Identification et localisation d'autres espaces contraignants à partir des planisphères : déserts froids, régions froides, îles, régions volcaniques, régions de forêt dense.
- Des contraintes similaires, des spécificités ?

L'homme parvient à habiter des espaces à fortes contraintes, à les transformer et à les exploiter. L'occupation humaine de ces espaces est inégale et dépend souvent des moyens techniques et financiers des Etats concernés. Ces espaces sont fragiles, l'homme doit concilier ses activités et la préservation de l'environnement pour que le développement soit durable.

Proposition de Michèle QUEUCHE et Annette GRILLOT (collège Lumière, Besançon).