

Fiche activité (+ou- 1 heure)

MISE EN ŒUVRE EMC		
Niveau/fil directeur : 6 ^{ème} , Vivre-ensemble ?		
Situation problème : Le handicap, quelle différence ?		
Public concerné (cycle, niveau de classe...) : cycle 3, 6 ^{ème}	Lieu concerné Salle, gymnase, espace proche	Temps estimé/déroulement 1h d'EMC + ½ journée banalisée si prolongement
Acteurs impliqués (collègues, vie scolaire, partenaire...): EMC/EPS/SVT/Français		
Vie scolaire : Assistant d'éducation, infirmière ?		
Partenaires : municipalité/ association, intervention d'un sportif handicapé		
Démarche : En classe : Partir d'une vidéo (court métrage Chamalow de l'association Handimaine , ou des extraits du « 8 ^{ème} jour », de Van Dormael, 1996) : Un questionnement permet alors une discussion à visée philosophique sur le thème de la tolérance ou de la moquerie... (questions permettant la discussion : Pourquoi se moque-t-on d'un handicap ? De quoi se moque-t-on ? Où peut mener le rejet de l'Autre ? Qu'est-ce qu'un handicap ? quels sont les différents handicaps ? D'où ça vient (intervention ou appui SVT)?...) possibilité de créer un nuage de mots autour de la moquerie avec les remarques des élèves (nuage de mots qui sera ensuite confronté à un autre réalisé autour de la tolérance) =>le droit et la règle : que permet la loi de 2005 ? permet égalité des droits ...nouveau nuage de mots sur la tolérance. Hors classe : => action au collège : mon collègue peut-il accueillir un élève souffrant de handicap ? et en EPS ? => le 3 déc : EPS/handicap : découvrir l'EPS à travers un handicap...Cécifoot...Mises en situation au travers de parcours ludiques (découvrir l'établissement les yeux bandés, se déplacer en fauteuil, canne des aveugles...) Rencontre avec un sportif handicapé ? => Participer à l'action « à quel lieu j'accède en fonction de ma mobilité ? » Recenser les lieux accessibles dans ma commune, possibilité de les intégrer à une application tablette => Une fois recensés : déléguer quelques élèves pour aller faire une présentation au conseil municipal de la commune et proposer des améliorations.		
Domaines /connaissances, compétences attitude Domaine de la sensibilité : Respecter autrui et accepter les différences : Mieux connaître le handicap Domaine de la règle et du droit : Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des droits Domaine de l'engagement : S'engager dans un projet collectif afin de faire évoluer une situation : participer à des projets pour adapter l'environnement des personnes en situation de handicap afin d'améliorer significativement la réalisation de leurs activités courantes et de leurs rôles sociaux		Valeurs/notions Tolérance, égalité, solidarité
Prolongement possible <ul style="list-style-type: none"> vers le parcours citoyen Journée du handicap ? journée de l'accessibilité ? possibilité de créer un tandem solidaire sur la différence entre une classe et une association tournée vers le handicap. hors classe : réfléchir si le collège est capable d'accueillir un élève ou un professeur handicapé. Elargir à la commune : quels sont les lieux accessibles ? communiquer auprès des élus. 		
Ressources : http://eduscol.education.fr/cid66272/journee-internationale-des-personnes-handicapees.html http://www.handimaine.fr/v2/ http://web.ac-toulouse.fr/automne_modules_files/pDocs/public/r14488_61_fm1.pdf		